

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

六年級本土語言-閩南語課程計畫

教材來源	真平版 閩南語六下	教學節數	19 節					
設計者	李麗珍	教學者	李麗珍					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。 5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9. 學會第三課音標課程並複習第三課。 10. 複習第二單元課程。 11. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 12. 能朗誦第四課課文。 13. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 14. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。 15. 複習第三單元所學。 16. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 17. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 							
週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10 02/16	布 尪 仔 戲	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	◎活動一 趣味念課文 1. 教師問學生：「恁的 <u>担</u> 退物內底，敢有布尪仔？」(你們的玩具裡，有沒有布偶？)「恁會用布尪仔來耍啥物遊戲？」(你們會用布偶來玩什麼遊戲？)請學生舉手回答，引導學生說出「搬戲」(演戲)，然後再帶入本課主題。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答：(1)課文上畫了哪些布偶戲的戲偶？(2)課文所提及的戲偶各有什麼特色？(3)本課押韻的字有哪些？(4)你最喜歡課文中的哪個戲偶？為什麼？ 7. 補充介紹本課出現的方音差。 8. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)(豬八戒)(<u>𦍋</u> 𦍋叫)。→(羊仔)(<u>咩</u> 咩叫)。→(北風)(<u>咻</u> 咻叫)。(2)(<u>貓</u> 仔)(<u>挽</u>)(荔枝)。→(小弟)(寫)(功課)。→(阿媽)(看)(歌仔戲)。 9. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 活動～趣味念課文：全班分兩組，一組配「嗨唷依唷依唷嗨唷」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文。如：嗨唷依唷依唷嗨唷，布尪仔戲，嗨唷依唷依唷嗨唷，真趣味，嗨唷依唷依唷嗨唷，孫悟空.....，重複練習，直到熟習課文為止。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	
2	02/17 02/23	布 尪 仔 戲	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	◎活動二 口耳相傳 1. 教師問學生：「恁敢捌看過布袋戲？」(你們曾看過布袋戲嗎？)「恁上佗意佗一種藝文活動？」(你們最喜歡哪一種藝文活動？)請學生舉手回答，然後再帶入本課主題。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞造句，並指導學生正確發音，再帶領學生念誦本課語詞造句數次，藉此熟悉本課語詞。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的藝文活動。 6. 參考補充教材，向學生介紹布袋戲的由來。 7. 活動～口耳相傳：教師將全班分成數組，各組排成一列，並面向教室公布欄。接著教師請各組第一位同學轉身面向黑板(面對教師)，教師以手指本課所學到的一種藝文活動，請第一位同學附在第二位同學耳旁，以他組聽不到的音量告訴第二位同學，第二位同學以此類推告訴第三位同學，最後一位同學收到訊息後，再告訴教師。 8. 參考「教學補給站」，講解笑話「參觀畫展」。 9. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「華論仔話」。 10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」內容。 11. 帶領學生進行造句，請學生舉手發表，並將較佳的造句寫在黑板上，教師再指導學生寫進課本中。 12. 教師參考補充教材，向學生介紹量詞。 13. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「講看見」內容。 14. 教師和學生進行討論，請學生發表所替換的語詞後，再請學生將替換語詞寫進課本中。 15. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	02/24 03/02	布 旭 仔 戲	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	◎活動參 文白音大考驗 1. 播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課課文、語詞等，藉此複習本課所學。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考本書第 141 頁，指導學生完成學習單。 7. 參考「教學補給站」，講解笑話「聽音樂會」。 8. 播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課文白音。 9. 教師講解「輕鬆學文白音」內容，並參考「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 10. 活動～文白音大考驗：教師準備字條，每張字條寫上一個含有本課所學文白音的語詞，並將教室分左、右兩半，一半是文言音，一半是白話音。教師請學生各自抽一張字條，判斷該字條上的語詞音標，是本堂課所學的文言音或白話音，請學生選邊站。接著教師再檢查學生是否有選對，選錯的人則淘汰站到教室後方，剩餘的人再抽一張字條，以此類推，選出最後贏家。 (CD 撥放的部分可以用錢次上課時布袋戲的戲文代替) ◎綜合活動 1. 搭配電子書，帶領學生複習本課所學。 2. 若有時間，教師可搭配電子書，讓學生欣賞本課相關的影音動畫。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	
4	03/03 03/09	鬥 陣 做 公 益	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	◎活動一 文音大精選 白居易琵琶行唸讀教學 新南管欣賞：王心心作場 琵琶行 南管也可以配新詩 心心南管樂坊系列—「南管詩意」余光中詩選音樂會 https://www.youtube.com/watch?v=Bb1M8H6uPs0 ◎活動二 對話練習 1. 教師問學生：「您敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按恁做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。 2. 播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 7. 教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。 8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跔的糞埕）（扶起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（持）（頭毛）。 9. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。 12. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	03/10 03/16	門陣做公益	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	◎活動三 記憶重組 1. 教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」(你們有參加過什麼公益活動?) 請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 6. 活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7. 參考本書第 142 頁，指導學生完成學習單。 8. 播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽謫仔話」。 9. 教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11. 教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上台表演，和同學分享。 12. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	
6	03/17 03/23	門陣做公益	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。	◎活動四 脣語猜謎: 1. 教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 參考「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 8. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 9. 教師講解本課文白音，並帶領學生念誦數次。 10. 教師參考「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 11. 教師參考補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。 12. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	03/24 03/30	門陣做公益	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。	◎活動五 重組高手 1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佢第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6. 活動～重組高手：教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後再拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，由教師統計答對題數。接著兩組互換，最後看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 8. 教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 ◎活動六 大家來演戲 1. 活動～大家來演戲：教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上台表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「看布袋戲，看布袋戲，逐家門陣來看布袋戲。」（看布袋戲，看布袋戲，大家一起來看布袋戲。）當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「看變魔術，看變魔術，逐家門陣來看變魔術。」（看變魔術，看變魔術，大家一起來看變魔術。） 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 3. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 4. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	03/31 04/06	春天的花蕊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會與疊詞相關的歌後語及第二課音標課程。	◎活動一 我愛春天的詩歌 杜牧 清明 唐詩念誦教學 唐詩吟唱欣賞 南管中的唐詩吟唱欣賞 ◎活動二 大朗誦家 1. 教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程、先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡、克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CDI 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠俗艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 7. 補充介紹本課出現的方音差。 8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(迺迺物)(規眠床)。 9. 播放 CDI 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10. 參考「教學補給站」，播放 CDI 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12. 活動～大朗誦家：教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上台表演。 ◎活動三 改寫課文 1. 活動～改寫課文：將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上台發表所創作的作品。 ◎活動四 演唱歌曲 1 活動～演唱歌曲：教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，四行為一段落，最後一段全班合唱。 2. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	04/07 04/13	春天的花蕊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	◎活動五 疊詞造句 1. 教師拿出玉蘭花(或其他花朵)，請學生上臺聞聞看，並提問：「您感覺這蕊花鼻起來按怎？」(你們覺得這朵花聞起來怎樣?)學生可能會回答：「足芳的。」(好香呵。)教師再問學生：「您敢知影『芳』的後面可以放什麼疊詞？」引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～疊詞造句：教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。 ◎活動六 疊詞大會串 1. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。 2. 參考本書第 143 頁，指導學生完成學習單。 3. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。 4. 利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 活動～疊詞大會串：由教師出題，學生依教師所念的字詞，為其加上疊字形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶子雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。 6. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」。 7. 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 8. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 9. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 10. 若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	04/14 04/20	春天的花蕊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	◎活動七 誰要站起來 1. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課課文。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 7. 活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）例 2. 閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 ◎活動八 比手畫腳 1. 活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸旬旬」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸旬旬」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 ◎活動九 賓果遊戲 1. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 2. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 3. 教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 4. 活動～賓果遊戲：請學生任選第一～三課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。 5. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	04/21 04/27	春天的花蕊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會與疊詞相關的歌後語及第二課音標課程。	◎活動十 看圖說故事 1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課教過啥物語詞？」（你們還記得第三課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2. 利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師和學生進行討論，並請學生發表造句。 5. 再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。 6. 教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容後作答。 8. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9. 教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的歌後語。 10. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎活動十一 閩南語歌曲認識 早期傳統歌謠 日治時期台灣流行歌曲的發展 閩南語流行歌曲與社會脈動： 燒肉粽 惜別的海岸 你著忍耐 向前行 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	口語評量 聽力測驗 報告評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	04/28 05/04	我已經大漢	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	◎活動一 歌唱大賽 1. 教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7. 進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季节？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8. 教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9. 播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10. 帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（鳳凰花）（紅紅）。→（豆腐）（白白）。→（頭毛）（烏烏）。(2)（嬌嬌）的（夢）。→（甜甜）的（糖仔）。→（深深）的（思念）。 11. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13. 教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14. 活動～歌唱大賽：教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上台演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 ◎活動二. 閩南語歌曲認識 母親節相關的閩南語歌曲 媽媽請妳也保重 媽媽是歌星 媽嬭請你毋通疼 阿母 指導學生就意義與時代的改變進行討論	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	05/05 05/11	我已經大漢	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 2. 學會第三課音標課程並複習第三課。	◎活動三 語詞對對碰 1. 教師可問學生，是否知道家人、親朋好友曾經或正在就讀哪一個學習階段？請學生舉手發表。教師接著再問學生，是否曾聽過他們提到學校或學習科目有關的甘苦談，請學生和同學分享，藉此可讓學生了解不同學習階段，幫助學生對未來的升學之路多一些認識和了解。 2. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「輕鬆學語詞」。 3. 教師講解本課語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深學習印象。 5. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考延伸教材，向學生介紹各國學制。 7. 活動～語詞對對碰：教師請全班各自想一個語詞，並寫在字條上後，抽出一個號碼，如 5 號。5 號學生說出自己寫的語詞後，可選擇一位同學，請他說出自己寫的語詞，若兩人相同，就可將字條交給教師完成任務，若不同就坐下，教師再另外抽出一個號碼，依此類推進行遊戲。 8. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，教導學生學習科目的閩南語說法。 9. 教師參考延伸教材，說明臺灣各學習階段的修業年限。 10. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 11. 教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 12. 教師請學生舉手發表造句。 13. 搭配教學電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 ◎活動四 回憶點點滴滴 1. 活動～回憶點點滴滴：教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。 2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	
14	05/12 05/18	我已經大漢	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 2. 學會第三課音標課程並複習第三課。 3. 複習第二單元課程。	◎活動五 製作謝師卡 1. 在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。 2. 活動～製作謝師卡：教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。 3. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」並作答。 4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。 6. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。 7. 教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容，以加深學習印象。 8. 參考本書第 144 頁，指導學生完成學習單。 ◎活動六 文白音○× 1. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。 3. 活動～文白音○×：教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確說法，藉此讓學生熟悉文白音。 ◎綜合活動 1. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	05/19 05/25	獅 俗 鳥 鼠	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能朗誦第四課課文。 2. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 3. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。	◎活動一 朗誦大會 1. 教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5. 教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6. 教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7. 活動～朗誦大會：教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可以請學生用「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」、「老人」或者是模仿某位名人的說話方式朗誦課文。或者教導學生以參加朗讀比賽的朗讀方式進行朗讀。 8. 補充介紹本課出現的方音差。 9. 教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1) (動物) (閃) 甲 (遠遠遠)。→ (天燈) (飛) 甲 (懸懸懸)。→ (電線) (牽) 甲 (長長長)。(2) (鳥鼠) (驚) 甲 (必必擊)。→ (嬰仔) (枵) 甲 (嘛嘛吼)。→ (小弟) (走) 甲 (怦怦喘)。 10. 播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 12. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 13. 教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 14. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	05/26 06/01	獅 俗 鳥 鼠	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 能朗誦第四課課文。 2. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 3. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。	◎活動二 過關密語 1. 教師帶領學生念誦本課課文，接著再問學生課文中使用了什麼俗語？請學生舉手以閩南語回答，接著再問學生俗語的意思。 2. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「念看見」後，教師帶領學生複誦數次。 3. 教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 4. 參考補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 5. 搭配課本第 134 頁附件，帶領學生完成。 6. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」的 CD 內容。 7. 教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看見」。 8. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。 9. 教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。 10. 參考備課用書第 145 頁，指導學生完成學習單。 11. 活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 ◎活動三 文白音大對抗 1. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。 2. 教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。 3. 活動～文白音大對抗:教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。 4. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	06/02 06/08	獅 伶 鳥 鼠	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 能朗誦第四課課文。 2. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 3. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。 4. 複習第三單元所學。 5. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	◎活動四 送給未來的信 1. 教師問學生：「你敢會記得第四課教過啥物語詞？第五課教過啥物會當共人鼓勵的俗語？」（你們還記得第四課教過什麼語詞嗎？第五課教過什麼可以鼓勵人的俗語？）請學生不要看課本，並用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6. 活動～送給未來的信：教師發給每人一張白紙，問學生想跟未來哪個學習階段的自己說什麼話？請學生寫上給未來的自己一些勉勵的話，並加上插圖，最後再與同學分享。 7. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9. 教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。 10. 教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。 11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 1. 教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	06/09 06/15	俗語、黃鶴樓送孟浩然之廣陵	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	◎活動一 答題高手 1. 教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)這齣連續劇已經搬幾若百集矣，閩猶未結束，誠實是「歹戲勢拖棚」。(2)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一個忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！(5)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，嗰人欲俾你做朋友？ 5. 教師參考補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7. 活動～答題高手：教師先把本課所教的俗語（包括補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例1：教師說：「請搵出有『戲』這字的俗語。」（請找出有「戲」這個字的俗語。）學生須找出「歹戲勢拖棚」、「有人做戲，有人看戲」這兩張俗語小卡，並用閩南語念出來。例2：教師說：「請搵出有數字字的俗語。」（請找出有數字字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「一日掠魚，三日曝網」、「食一歲，學一歲」這三張俗語小卡，並用閩南語念出來。 行，他的交通工具是什麼？(4)本首詩押什麼韻？押韻的字有哪些？ 5. 教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。 6. 教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 7. 活動～情境表演：將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。	1	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	06/16 06/22	思念 有你 閣較 嬌	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	◎活動二 情境表演 1. 教師播放CD或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 3. 教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lō，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liū / liū。	1	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	

備註：

一、本學期上課總日數:96天。

二、2月28日(四)二二八紀念日、4月4日(四)兒童節、4月5日(五)清明節、6月7日(五)端午節，共放假4天。