

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

五年級綜合活動領域課程計畫

教材來源	康軒版 綜合活動 5 上	教學節數	40 節
設計者		教學者	謝孟修
課程目標	1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 思考適應新環境的策略，依據個人狀況執行並修正。 3. 了解與人相處的合宜態度，解決人際相處問題。 4. 理解不同族群的文化內涵，尊重、關懷不同族群。 5. 覺察環境改變對地球帶來的傷害，珍惜、保護自然生態與資源。 6. 探究颱風、地震、火災、一氧化碳中毒的所帶來的危險，運用各項社會資源化解危機。		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	新想法新嘗試	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	【活動 1】新想法新嘗試 1. 教師引導兒童思考：在生活中，你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？ 2. 教師請兒童攜帶聯絡簿，帶領兒童到校園安靜的一角，請兒童各自選擇一張自己喜歡的色紙，把選擇相同色紙的兒童分成一組。 3. 兒童分組討論自己曾面對搬家、住親友家、參加戶外活動等事件而產生適應方面的問題。 4. 兒童分享當時的處理方式，教師提問：發生這些狀況時，你如何克服呢？ 5. 兒童記錄組員分享和討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙的正面，回家後將關鍵詞串寫成一個完整的事件。 6. 全班重新分組，教師將持有相同色紙的兒童分開，同一組內包含持有各種顏色色紙的兒童，人員組成完全不重複。 7. 請兒童整理自己記錄的小故事，分享印象深刻的 1~2 則故事。	2	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	【性別平等教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	09/02 09/08	新想法新嘗試	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。 	<p>【活動1】新想法新嘗試</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童分享：開學了，面對高年級的新生活，你有哪些新的經驗？又有哪些適應上的問題呢？ 2. 兒童記錄組員分享與討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙上。 3. 教師張貼兒童的紀錄紙。 4. 教師預告兒童將於課堂上分享升上高年級後適應的問題，以及個人的做法，請兒童利用課餘時間思考。 5. 教師引導兒童討論：面對這些適應的問題，你會怎麼積極的解決呢？ 6. 教師請兒童思考：有哪些同學的經驗和自己相同？哪些同學的經驗是你從未經歷過的呢？ 7. 教師引導兒童思考方向： <ol style="list-style-type: none"> (1) 同學面對新環境的感受與經驗是我曾經經歷過的，可以運用哪些方式讓同學和自己減輕壓力和緊張呢？ (2) 同學面對新環境的感受與經驗，是我未曾經歷過的，我能想出什麼方法安慰他呢？ (3) 經由同學的經驗分享，省思當我面對新環境的困境時，可以運用哪些策略來調適呢？ 8. 教師將兒童面對新環境的困境與解決策略歸納統整，並鼓勵兒童：請試著做做看吧！再想一想，還有其他的做法嗎？ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思 	【性別平等教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	09/09 09/15	走出自己的路	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 	<p>【活動2】走出自己的路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：適應新環境可以有許多不同的方法，和同學一起討論你們想解決的問題，找出各種可行的方法再做做看。 2. 教師請兒童思考活動1歸納的問題，或參考學生手冊第12~13頁所提供的情境，例如：融入新環境、課業學習、自我管理、人際相處等，針對問題分組討論解決方法。 3. 教師發下書面紙後，請同組的兒童將面對新環境的困境當成主題，小組討論解決困境的方法後，將方法以文字、圖像或心智圖等方式呈現在書面紙上。 4. 教師將各組完成的書面紙以方便兒童閱讀的高度與間隔，分散張貼在教室四周，並發下每人3~4張空白小卡，引導兒童閱讀其他各組海報，在小卡寫下讚美或其他解決方法回饋給該組，並將卡紙黏貼在海報下方。 5. 教師鼓勵兒童：你想解決哪方面的適應問題呢？選擇適合你的方法開始執行吧！ 6. 教師說明在執行方法時若仍有困難，可以與同學、家人、教師討論，或參考海報上其他的方法做適度的調整。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思 	【性別平等教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16 09/22	走出自己的路	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 	<p>【活動2】走出自己的路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵兒童運用方法執行一段時間。 2. 教師提問：選擇適合的方法並具體實踐後，請運用檢核表檢視你的實際執行情況。 3. 教師發下每人一份「新環境適應方法檢核表」學習單（詳見教師手冊第30頁），請兒童檢核方法執行的情形，並將執行狀況和行動後的省思記錄下來。 4. 教師可請兒童先與同組同學分享執行狀況，再讓兒童換組分享，並進一步引導兒童思考：在執行的過程中，有哪些想法、感受或樂趣呢？請和同學分享你面對新環境的適應狀況。 5. 教師鼓勵兒童繼續運用學得的方法，勇敢面對困境並做適度的調整。 6. 教師提問：在執行的過程中，你有什麼發現與想法？對你適應新環境有什麼幫助？ 7. 教師引導兒童思考：適應新生活的方法在執行中遇到困難時，你有什麼解決的方法或修正的策略呢？ 8. 請兒童運用檢核表，分享自己遇到困難時的解決方法，並說明修正的方向。 9. 教師鼓勵兒童分享自己的想法，並適時給予回饋。 10. 教師鼓勵兒童進一步嘗試：你還想嘗試執行哪些新方法或策略？請運用適合自己的方式適應新環境，盡量參與各項活動。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思 	【性別平等教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	09/23 09/29	人格特質大不同	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 	<p>【活動1】人格特質大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前製作大型「人格特質標籤」(可參考教師手冊第44頁附件)。 2. 請兒童思考什麼是人格特質，並配合兒童的發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。 3. 教師可針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有的特質。 4. 教師提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！ 5. 選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？另外，同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？ <ol style="list-style-type: none"> (1)別人眼中同學的特質和自己認識的一樣嗎？哪些部分大家的看法相同？哪些部分的差異較大？你認為原因是什麼？ (2)你喜歡同學的哪些特質呢？ (3)你知道自己的特質嗎？ (4)同學認為你有哪些特質呢？這些特質中，哪些是你本來就知道的？哪些你從來沒發現過？ (5)你覺得自己身上哪個特質對你來說是最重要的？為什麼？ 6. 教師發下每人一張「人格拼圖」學習單(詳見教師手冊第45頁)，請兒童完成。 7. 教師提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？ 8. 兒童分別上臺發表。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	09/30 10/06	人格特質大不同	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 	<p>【活動 1】人格特質大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將兒童分組，請兒童在組內分享和不同人格特質的人相處不愉快的經驗，教師說明分享流程，先說出不愉快的經驗，再說出不愉快的原因，最後說出當時處理的方法。 (1) 每個人都具備很多特質，有些特質和別人一樣，有些不一樣，你和特質不同的人相處時，可能有愉快融洽的氣氛，但也可能有不愉快的經驗，想一想，你曾有過哪些不愉快的經驗？ (2) 你認為造成不愉快的原因是什麼？ (3) 當時如何處理呢？ 2. 教師提問：你認為你的處理方法適當嗎？為什麼？ 3. 教師請兒童反思：你是否已經了解自己 and 同學們的特質？ 4. 教師鼓勵兒童多嘗試與不同特質的同學相處，了解彼此的優點，也包容不同特質的同學，增加人際相處的和諧能力。 5. 教師請兒童分享：除了不愉快的經驗之外，也和同學分享一些你與人相處愉快的經驗吧！ 6. 教師總結：在成長過程中，每個人會受到不同的因素影響，而形成不同的特質，使得每個人都是獨一無二的；應當用尊重、包容的態度，相互交流和學習。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	10/07 10/13	相處有策略	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。 	<p>【活動2】相處有策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動呢？ (2) 你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？ (3) 你和同學互動的過程順利嗎？ 2. 想一想，目前你最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？ 3. 請試著站在雙方的立場，考量雙方的想法後，提出解決的策略並執行。 4. 兒童以角色扮演的方法呈現解決的策略。 5. 教師小結：你也可能和同學相處融洽，沒有人際互動的問題，請善用你的互動技巧，協助其他同學解決相關問題吧！ 6. 教師請兒童根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？透過下面的情境進行角色扮演，分享你的處理方法，也聽聽同學的建議。 7. 引導兒童根據個人特質與經驗，分享對這些問題的看法與做法。 8. 教師請各組針對問題討論原因，模擬人際問題的解決策略，體驗解決人際互動的過程與感受。 9. 教師引導兒童將人際相處的情形，擴展到家庭，教師提問：和家人相處也是人際互動中重要的一環，想一想，當你和家人的互動產生問題時，能以什麼策略解決呢？請和同學討論並分享。 10. 引導兒童在各組的角色扮演之後，盡量提出各種解決策略。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	10/14 10/20	互動有妙招	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。 	<p>【活動3】互動有妙招</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享自己解決人際互動問題的經驗。 2. 教師依據兒童在活動2執行的成果提問：你最想解決的人際互動問題圓滿的解決了嗎？請利用「改善人際互動問題紀錄表」將你解決問題的經過記錄下來。 3. 教師發下每人一張「改善人際互動問題紀錄表」學習單（詳見教師手冊第57頁），請兒童利用實踐日誌的方式，將進行解決策略的過程和結果，用文字或圖畫記錄下來並分享。 4. 教師請兒童分享準備實施解決策略時的感受，以及自己做了哪些準備。 5. 教師請解決策略達成目的的同學，分享對方的反應，以及自己的感受。 6. 教師提問：如果你的改善人際互動問題的策略失敗了，你會怎麼辦？ <ol style="list-style-type: none"> (1)請沒達成目標的兒童，說一說實踐的過程。 (2)請各小組透過討論，找出失敗的可能原因，並提出改善方案。 7. 教師引導兒童參考同學提供的建議，轉化成自己適合進行的實踐方法，並進行演練。 8. 請兒童再次執行修正過的方法，以解決人際互動的問題。 9. 教師引導兒童透過討論，統整出解決人際互動問題的過程，包括：事件或問題、分析原因、提出策略、執行行動、檢討修正。 10. 可以邀請同學或家人集思廣益，整理出解決人際相處問題的步驟，探索執行策略失敗的原因，尋找更適合的做法後，再嘗試繼續執行。 11. 處理人際相處的問題時，必須根據對方的個性以及當時的情況，彈性選擇適當的做法呵！ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	10/21 10/27	美食無國界	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。 	<p>【活動1】美食無國界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示各地區的美食圖片，或播放各地的美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。 2. 兒童展示自己和家人參加過的各地區美食活動照片或影片，教師引導兒童分享：你曾經吃過哪些不同地區或不同族群的料理？這些料理有什麼特色呢？你還對哪些地區或族群的料理文化印象深刻？為什麼？ 3. 教師請兒童課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，了解其飲食特色與文化的關係。教師請兒童分享：你知道各地區、族群的飲食特色如何形成嗎？跟各地區、族群的文化有什麼關係呢？想一想，你能理解飲食和文化間的關聯嗎？ 4. 教師將兒童分組，並請每組執行：請帶一道具有地區與族群特色的料理到班上，向同學介紹這道料理的特色和它所代表的文化背景，進行分享與交流！聽了同學的介紹後，再嘗嘗這些料理，你有什麼感受？ 5. 教師介紹新聞曾報導過的幾種外國人無法接受的<u>臺灣</u>食物，例如：皮蛋、臭豆腐、豬血糕等。 6. 教師請兒童分享：新聞報導有些外國人無法接受下列幾種<u>臺灣</u>食物，你有什麼看法呢？ 7. 教師請兒童想一想：當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼感受？ 8. 教師介紹一些特殊的食物，例如：鴨仔蛋、榴槤、生魚片、拜拜的供品等。 9. 教師提問：你對下面這些食物有什麼看法？你了解他們的文化背景嗎？如果有機會品嚐，你會試試看嗎？為什麼？ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	10/28 11/03	文化你我他	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【期中評量週】	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	【活動2】文化你我他 1. 教師播放各地文化活動的影片，例如：客家文化節、阿美族豐年祭等，請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。 2. 兒童展示自己和家人曾參與各族群文化的活動照片或影片，教師請兒童分享：你曾和家人一起參加過哪些地區或族群的文化活動呢？參加這些活動帶給你什麼感受？ 3. 教師鼓勵兒童和家人多參加不同族群的文化活動，可以更了解並欣賞不同族群的文化內涵。 4. 教師張貼各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或播放相關影片，讓兒童比較其異同，再請兒童分組討論：你還知道哪些特殊的習俗或文化？對這些習俗或文化你有什麼看法？ 5. 聽完同學的分享後，你有哪些想要體驗看看的習俗或文化呢？	2	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
11	11/04 11/10	文化你我他	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	【活動2】文化你我他 1. 教師請兒童回想聽過的習俗，並和同學討論：在生活周遭會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？ 2. 你會如何面對各地區與族群的生活文化與風俗習慣？對於需要關懷的不同族群，你會如何對待他們呢？ 3. 看到這些地區或族群的文化或風俗習慣，你會怎麼想或怎麼做呢？ 4. 在日常生活中，試著用不同的角度看待不同族群的生活和文化，你會看到更寬闊的世界呵！ 5. 教師請兒童分組討論：臺灣有許多不同的族群，包括原住民、新移民、客家鄉親等，我們要如何認識並接納他們的風俗習慣和文化活動？如何對他們付出關懷與協助？ 6. 教師鼓勵兒童：利用假日和家人拜訪原鄉，或是參加不同族群的文化活動，培養以尊重的態度看待不同族群的文化。	2	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11 11/17	讓愛傳出去	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 	<p>【活動3】讓愛傳出去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童展示自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片，請兒童分享：你曾經參加過哪些關懷不同族群的活動？這些活動帶給你什麼感受？ 2. 教師引導兒童分組透過對話、討論、分析，分享活動後的感受，從中認識了解不同族群的困境，學習關懷與尊重不同族群。 3. 教師說明政府機關提供不同族群的協助措施，包括：經濟扶助、急難災害救助、醫療照護、就學與就業保障等，並介紹伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構針對不同族群的關懷與協助，接著，請各組兒童分享蒐集社會上關懷不同族群措施的資料並分享。 4. 教師請兒童思考：你知道社會上對不同族群有哪些關懷與協助的措施嗎？他們為什麼要做這些事呢？ 5. 在生活周遭你還有哪些想關懷或了解的族群呢？對於他們你有什麼想法呢？ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
13	11/18 11/24	讓愛傳出去	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 	<p>【活動3】讓愛傳出去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童分組討論：你會如何用行動來了解各個族群並付出關懷呢？利用課餘時間分組規畫，再執行服務關懷活動吧！ 2. 請兒童利用課餘時間完成族群關懷行動。 3. 各組分享參加服務關懷體驗活動後，你有什麼新的發現？ 4. 教師結語：針對不同族群的需要，付出我們的關懷與協助，才能給予真正的幫助。 5. 教師說明族群的關懷與協助活動應持續進行，並引導兒童思考後分組討論：想想看，如果要持續進行服務關懷活動，你會怎麼做呢？ 6. 教師總結：在一個進步的社會中，各個族群都應該要受到大家的關懷與協助，我們要包容、接納彼此的差異，並持續的關懷他人呵！ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	11/25 12/01	大自然受傷了	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 	<p>【活動1】大自然受傷了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：林肯大郡的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。 2. 教師請兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。請蒐集有關環境異常的資料，帶來班上和同學分享並討論。 3. 教師說明查詢資料的管道，例如：新聞報導、雜誌、網路、書籍、電影、政府機構、民間環保團體等。 4. 教師請各組上台報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題，再請報告的兒童進行說明，或由教師補充說明。 5. 教師提醒：各組報告後，將整理好的資料張貼在教室中，提供同學課餘時間詳細閱覽。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表 	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	12/02 12/08	大自然受傷了	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 	<p>【活動 1】大自然受傷了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些地球上的變異對我們的生活會造成什麼影響？請和同學一起思考。 2. 教師引導兒童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。 3. 教師引導兒童分組合作，討論環境異常的原因、影響和策略，將思考的過程做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。 4. 各組展示心智圖作品並說明。 5. 教師引導兒童思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？ (2) 當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？ (3) 我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善呢？ 6. 教師統整歸納並提問：經過前面深入的分析與探討，可以發現大自然是一個生態圈，所有物種的生存都息息相關，想一想，你能為自己生存的環境做哪些努力呢？請提出具體的做法。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師可根據兒童所提出的建議和做法，適時加入無痕山林的七大守則、節能減碳、不過度捕撈海洋資源和減少各種汙染等環保概念。 (2) 教師可延伸環保概念，請兒童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？ 7. 教師統整兒童的想法，作為活動 2 執行環保計畫的準備。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表 	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	12/09 12/15	綠色生活達人	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 	<p>【活動2】綠色生活達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？ (2) 目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？ (3) 這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？ 2. 你還找到哪些資料，可以當作實行環保行動的參考呢？ 3. 教師補充說明，除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。 4. 教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。 5. 教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。 6. 教師可查詢「清淨家園願厝邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。 7. 教師可參考「新北市低碳生活網」，引導兒童填寫食物排碳量統計表，檢視自己的飲食習慣是否達到低碳的目標，和全班討論分享。 8. 教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中使用電器的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。 9. 教師在碳足跡計算活動中，請排碳量較低的兒童分享自己和家人有效的減碳方法。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表 	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	12/16 12/22	綠色生活達人	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 	<p>【活動2】綠色生活達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」：聽了同學的分享後，選擇適合你的策略，整合成個人和家庭可以執行的「綠色生活行動項目」，張貼在家中顯眼處，時時提醒自己和家人，在生活中落實節能減碳。另外，再和同學討論學校版的「綠色生活行動項目」，在學校互相提醒並隨時實踐。 2. 綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。 3. 教師引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？ 4. 除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？ 5. 教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？ 6. 兒童分享執行狀況後，教師提問：想一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？ 7. 教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表 	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23 12/29	颱風地震應變通	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 	<p>【活動 1】颱風地震應變通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示颱風來襲時的照片或播放相關影片，說明颱風可能帶來的災害。 2. 教師引導兒童思考：想想看，颱風來襲前，居住在不同地區的人，事前的防颱準備措施有哪些不同？ 3. 兒童報告的內容若不適切，教師可以立即釐清更正，並帶領全班討論。 4. 了解居住在不同的地區有不同的防颱準備措施後，請規畫一份屬於你家的「防颱措施檢核表」。 5. 教師引導兒童根據自己居住的地區，規畫適合自己居住區域的「防颱檢核表」。 6. 教師可引導兒童思考其他地區的防颱方法，例如：如果居住在鄉下或海邊，應該還需要檢核哪些項目呢？ 7. 當颱風來襲時，有哪些資源可以運用？有哪些應變的策略呢？ 8. 教師說明並提問：颱風過境後，若輕忽颱風對環境造成的影響，也容易導致不必要的意外發生。你知道颱風過後，需要處理哪些災後事項嗎？ 9. 教師請兒童參考學生手冊第 69 頁範例，反思颱風過後實踐的情況：你做到了哪些災後處理？還需要改善什麼？請完成「颱風災後處理紀錄表」。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4 操作演練 5. 討論發表 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	12/30 01/05	颱風地震應變通	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 	<p>【活動1】颱風地震應變通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示不同場景的照片，例如：室內、車上、室外、郊外、公共場所等，引導兒童思考：<u>臺灣</u>因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？ 2. 為了減少地震帶來的災害，平時可以做哪些防震準備呢？和同學一起蒐集資料，看看有哪些預防的做法和資源。 3. 教師可視兒童的回答加以釐清與補充。 4. 地震的來臨雖然無法預期，但事先做好應變策略，將有效降低災害。 5. 教師引兒童依據不同的地點，實際演練地震的應變方法。全班分成3組，各組抽籤決定演練的主題，主題分別為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。兒童分組討論5分鐘後輪流演練操作。 6. 想一想，地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？和同學討論並分享。 7. 教師統整後引導兒童思考：在日常生活中，你還能做到哪些防震準備，才能在地震發生時保護自己呢？ 8. 教師依據兒童的回答，帶領全班釐清觀念。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 操作演練 5. 討論發表 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	01/06 01/12	火災意外慎因應	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【期末評量週】	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	【活動2】火災意外慎因應 1. 地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？ 2. 教師展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。引導全班分組蒐集資料並討論。 3. 教師接著提問：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？和同學蒐集資料，並歸納整理。 4. 教師引導兒童上網蒐集相關資料，並鼓勵主動發表看法。 5. 教師引導兒童思考：想想看，無法順利跑出房子逃生時，還可以利用哪些方法脫困呢？ 6. 了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家的逃生避難步驟並演練。 7. 教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留5分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。 8. 教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。 9. 此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。 10. 想一想，還有哪些防火安全需要加強？請提出來和大家一同討論並修正。 11. 教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。	2	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
21	01/13 01/19	火災意外慎因應	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危險。 【休業式】	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	【活動2】火災意外慎因應 1. 教師說明:火災發生時,常會釋放出各種有毒氣體,其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視,以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢?請蒐集資料後分享。 2. 教師提問:如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時,該如何緊急處理呢?了解正確處理步驟後請實際演練操作。 3. 全班分組,教師依據各組討論的結果,適時釐清觀念,參考學生手冊第79頁的演練步驟,指導各組依序演練操作。 4. 教師提醒:碰到意外時要保持鎮定,才能有效的處理呵! 5. 教師說明:使用瓦斯時操作不當,造成瓦斯漏氣,也會引發火災或氣爆。如何檢查瓦斯是否漏氣呢?如果發現瓦斯漏氣,該怎麼辦呢? 6. 教師提問:經過學習後,你的危機應變能力是不是進步了呢? 7. 教師總結:我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防,記得善用各種資源或策略,讓你的生活更安全呵!	2	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】

備註:

一、本學期上課總日數:99天。

二、107年9月24日(一)中秋節、107年10月10日(三)國慶日、108年01月01日(二)元旦,共放假3天。