

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

四年級綜合領域課程計畫

教材來源	翰林版 綜合四上	教學節數	40 節
設計者	蕭丞堯	教學者	蕭丞堯
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。 2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。 		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動一 體驗文化活動	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明社區文化活動的質。 2. 能說明對文化活動的其他發現。 	<p>活動一：文化活動嘉年華 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「下面圖例是臺灣各地區舉辦的文化活動。這些文化活動有哪些特別的由來呢？請將你所知道文化活動由來分享給大家。」 2. 教師請兒童參考學生活動，自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，說明有些文化活動跟地理環境有關係、有些跟物產有關係、有些跟歷史文化背景相關，希望兒童有機會多多參與並加以體驗。 4. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「說說看，社區文化活動還有哪些特質？」 5. 教師鼓勵兒童自由發表想法。 6. 教師歸納兒童想法並說明文化活動較具長期，且是每年辦理的活動，而社區活動大多不是長期。 7. 教師提醒兒童蒐集自己參與社區文化活動的照片或是資料，於下節課帶到學校。 <p>活動二：文化活動嘉年華 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你居住的社區舉辦過哪些文化活動？印象最深刻的是什麼？請和同學分享你的經驗。」 2. 教師請兒童參照自己帶來的社區文化活動相關資料，自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對文化活動有什麼新發現呢？」 5. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 	2	口頭討論 發表 課堂問答	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	09/02 09/08	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動一 體驗文化活動	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1. 能說明參加文化活動的經驗。	<p>活動三：體驗文化活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「最近我們社區有哪些活動呢？你知道有哪些管道可以獲得社區舉辦文化活動的訊息？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊，自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請與家人討論一個你們想要一起參與的社區文化活動。在眾多社區文化活動中，你們家是如何選擇的？」 5. 教師鼓勵兒童與家人一起討論，並提醒兒童與家人討論的注意事項。 6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 7. 教師提醒兒童，討論完成後，要與家人如期共同參與呵！ <p>活動四：參與經驗樂分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童發言：「請將與家人共同參與的文化活動心得跟同學分享。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4. 教師視班上兒童人數，斟酌調整每個兒童發表的時間，並鼓勵兒童在聽完分享後，可利用課餘時間，多與同學交流更多的體驗與收穫。 	2	口頭討論 發表 課堂問答	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	09/09 09/15	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動二 文化生活小記者	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明文化活動與生活的關係。 2. 能討論如何分工，才可以完整的了解社區文化活動。 	<p>活動五：文化小記者：前置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，文化活動與我們的生活有什麼關係呢？請全班共同選出一個社區文化活動，讓我們進行深入的了解，以便對文化活動有更多的認識。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊自由發表想法。 3. 教師可先引導兒童，討論想要訪問的社區文化活動項目。 4. 教師給予兒童討論、發表之空間與時間。 5. 教師引導兒童決定一個全班共同調查的文化活動並分組。 6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，我們要如何分工，才可以完整的了解這項社區文化活動呢？」 8. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 9. 教師可先引導各小組兒童，討論應該如何進行分工？ 10. 教師提醒兒童訪問時要注意安全、禮貌、記錄下訪問的資料，以便後續的整理。 11. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「進行文化探訪活動時，有哪些需要注意的事情呢？」 12. 教師鼓勵兒童自由發表想法。 13. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 	2	口頭討論 發表 課堂問答	
4	09/16 09/22	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動二 文化生活小記者	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享訪問結果。 	<p>活動六：文化小記者：訪問結果分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請將小組的訪問結果與全班同學分享！」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師可先引導兒童分享訪問的結果。 4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5. 教師可適時提問，引導兒童更深層的反思，如在和受訪者接洽、聯繫的時候，有沒有什麼印象深刻的事情？訪問過程中發生了哪些事情？除了預先擬好的訪問題目外，還有哪些你們想了解的事情呢？ 6. 教師請兒童深入分享後，應適時給予正向增強與回應。 	2	口頭討論 發表 課堂問答	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	09/23 09/29	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動二 文化生活小記者	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1. 能分享社區與生活的關係。	<p>活動七：社區與生活的關係</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在深入了解社區文化活動後，你覺得這些文化活動與我們的生活有什麼關係呢？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3. 兒童可能分享的意見：</p> <p>(1) 聖誕節的活動，讓我們可以感恩一年來對我們有幫助的人……</p> <p>(2) 參加社區歌唱比賽，可以讓我認識更多有相同興趣的朋友，也可以……</p> <p>(3) 參加廟會活動，不但可以祈求神明的保佑，還可以……</p> <p>(4) 文化活動的舉辦需要大家共同參與付出，才能有好的成果……</p> <p>(5) 可以為社區帶來許多熱鬧的氣息與商機，我們還可以……</p> <p>(6) 有些活動的目的在保存我們社區的歷史文化，讓我們知道……</p> <p>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對社區文化活動還有什麼期許呢？」</p> <p>6. 教師鼓勵兒童多多參與社區文化活動，並適時為社區多盡一份心力。</p>	2	口頭討論 小組互動 表現 發表	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	09/30 10/06	第二單元 散播關懷 散播愛 活動一 志工「心」 體驗	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 能分享社區志工活動內容。	<p>活動一：社區志工知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「社區裡有許多志工投入服務的行列，說說看，你曾經在哪裡見過他們？你對他們的了解有多少呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 4. 教師可搭配於網站上所尋找到的資訊，做進一步的補充與說明。 <p>活動二：志工座談會：邀請篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「讓我們透過與志工的座談會，進一步了解他們吧！說說看，我們可以邀請哪些志工來與我們分享他們的經驗？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容適時引導討論與回饋。 4. 教師引導兒童決定所要邀請的對象。 <p>活動三：志工座談會：準備問題篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，座談會中我們可以請教志工哪些問題呢？請將你的提問先記錄下來，與大家分享後，再討論看看這些問題是否適切。」 2. 教師請兒童書寫提問單。 3. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，發表想問的問題。 4. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 5. 兒童就大家的回饋，修改或增減提問單中的問題。 	2	口頭討論 發表 課堂問答	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	10/07 10/13	第二單元 散播關懷 散播愛 活動一 志工「心」 體驗	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 能參與志工座談會。	<p>活動四：志工座談會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明：「座談會開始囉！讓我們專注聆聽志工的分享。別忘了，在座談會中提出你的疑問呵！」 2. 座談會開始。 3. 志工分享完後，讓兒童進行提問。 4. 教師適時掌控現場流程與兒童提問狀況。 <p>活動五：志工座談會：心得篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「座談會後，你對於志工的了解和之前有什麼不同？你認為當志工需要具備哪些特質或態度？為什麼？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)我覺得志工要有耐心，因為這樣才可以細心做好每一件事…… (2)我覺得志工要親切，因為這樣才能讓人感受到溫暖，並一直傳遞下去…… (3)我覺得志工要願意付出，因為…… 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童延伸思考：「想想看，志工和我們的生活有什麼關係呢？」 4. 教師請兒童自由發表想法。 5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 	2	口頭討論 發表 觀察記錄	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	10/14 10/20	第二單元 散播關懷 散播愛 活動二 社區服務體驗	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 能分享社區的需要。 2. 能分享社區服務需注意事項。	<p>活動一：社區的需要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「如果今天我們也想為社區貢獻一份心力，想想看，你覺得自己的社區有哪些方面是需要協助的？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，以你的能力，可以為社區做些什麼呢？」 5. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 6. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請大家討論後，決定一項全班可以共同實踐的社區服務項目。」 8. 教師引導兒童發表自己的看法。 9. 教師引導兒童討論，並決定出所要進行的社區服務項目。 <p>活動二：社區服務：準備篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「在實際進行服務前，有哪些事情需要事先做準備呢？為什麼？」 2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「說說看，在進行社區服務時，需要注意哪些事項呢？」 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「想想看，對於我們選定的社區服務活動，大家可以如何分工呢？」 4. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 	2	口頭討論 發表 課堂問答	【環境教育】
9	10/21 10/27	第二單元 散播關懷 散播愛 活動二 社區服務體驗	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 能進行社區服務。 2. 能進行社區服務後的反思。	<p>活動三：社區服務：實作篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童實際進行社區服務的體驗。 2. 教師再次叮嚀兒童進行服務時所需注意的事項。 <p>活動四：社區服務：反思篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在體驗活動當中，有沒有遇到怎樣的困難？可以如何處理或應變呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 	2	口頭討論 發表 課堂問答	【全民國防教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	10/28 11/03	第二單元 散播關懷 散播愛 活動二 社區服務體驗	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 能分享社區服務的心得。	<p>活動五：社區服務：分享篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在社區服務中，你有什麼樣的體會或心得呢？從這次的活動中，你有哪些收穫？對社區又有哪些貢獻呢？請說出來與大家分享。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「若沒有人願意參與社區服務，我們的生活會變得怎麼樣呢？」 4. 兒童自由發表。 5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋並總結。 <p>活動一：家事知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「家是每個人主要生活的地方，平常你和家人會為『家』做哪些事呢？」 2. 教師可先引導兒童，說說為什麼家是大家主要生活的地方，並藉由單元頁的圖片引導兒童發表意見。 3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。 4. 教師提問：「在日常生活中，平時的家事有哪些？大概可以怎麼分類呢？說說看你的想法。」 5. 教師鼓勵兒童多發表，並將兒童提出的項目記錄在黑板上。 6. 教師引導兒童思考並提問：「通常你會做哪些家事？在做家事時，你有什麼樣的感覺？」 7. 教師請兒童就所帶來的照片或影片，鼓勵兒童多多發表與分享。 8. 教師於每位兒童發表後，統整與歸納發表的內容，並給予回饋。 	2	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	11/04 11/10	第三單元 我家的大小事 活動一 生活妙管家	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1. 能分享家事分工的原則。	<p>活動二：家事分工停看聽</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你家中家事是怎麼分工的？」請兒童自由發表。</p> <p>2. 教師接著發下家事分工表，引導兒童將目前家庭中每星期所需完成的家事羅列出來。</p> <p>3. 教師藉由學生活動手冊及兒童所填寫的家事分工表引導兒童發表，並接著詢問兒童：「這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童發表意見，並適時補充及歸納。</p> <p>5. 教師提問：「如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？」</p> <p>6. 教師引導兒童思考自己家庭的家事分工狀況，然後試著去做調整，教師並適時予以提供意見。</p> <p>7. 教師統整與歸納兒童發表的內容，引導兒童了解不同家庭，可能會有不一樣的家事分工，並且應彼此互相尊重。如果有較具爭議性的議題，例如：父母偏心、家事都是外傭在做、家人身體狀況較差……等，請審慎討論，並留意兒童的情緒狀況，適時引導討論與回饋。</p> <p>8. 教師提醒兒童：「把你調整好的家事分工表回家實際做做看呵！」</p>	2	發表 課堂問答	【家庭教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11 11/17	第三單元我家的大小事活動一生活妙管家	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1. 能分享家事分工調整的心得。	<p>活動三：家事分工調整心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊，引導兒童參照家事分工的紀錄並提問：「調整後的家事分工表，實施的情形如何呢？家人有什麼反應？」請兒童依序發表。 2. 教師對於兒童所發表的情形適時給予回饋或討論相關的情形，特別是執行有困難的部分，然後引導兒童再做適度的調整。 3. 教師歸納並總結兒童的報告。 <p>活動一：家庭活動面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導兒童討論，何謂家庭活動？教師可提醒兒童，家庭「活動」並不只限於逛街、娛樂或度假等動態上的活動，處理家庭事務也可算家庭活動的一部分。 2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「除了家事分工外，家人之間還有哪些一起參與的活動呢？通常你們是如何進行的？說說看你的經驗或想法。」 3. 教師鼓勵兒童多發表自己的經驗與想法。 4. 教師亦可搭配手冊上的故事圖例，引導兒童思考與討論。 5. 教師歸納兒童的意見，並適時補充與歸納。 	2	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	【環境教育】
13	11/18 11/24	第三單元我家的大小事活動二家庭活動智多星	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1. 能分享家庭活動的計畫。	<p>活動二：家庭活動的計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明：「在與同學分享家庭活動的經驗後，請選擇一項你想從事的家庭活動，想想看，這項活動有哪些因素需要和家人討論的呢？」 2. 教師可先列舉出幾則可能需要考慮的因素，如：費用、時間、成員……等，引導兒童思考並發表意見。 3. 教師接著引導兒童，選擇一項想從事的家庭活動，並根據以上所討論的考慮因素，做一件「家庭活動計畫」。 4. 教師發下「家庭活動計畫表」，給予兒童適當時間發想與填寫。 5. 教師鼓勵兒童，上台發表自己想要進行的家庭活動計畫。 6. 教師根據兒童發表內容，適時給予意見上的調整與建議。 7. 教師提醒兒童：「請把你的家庭活動計畫和家人商量。」並請兒童將活動過程，利用拍照或攝影等方式記錄下來。 8. 教師與兒童約定下次上課或一段時間後，把與家人討論的情形與同學分享。 	2	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	【家暴防治】 【家庭教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	11/25 12/01	第三單元 我家的大小事 活動二 家庭活動 智多星	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1. 能分享家庭活動會議過程。	活動三：活動分享與回饋 1 1. 教師提問：「你的家庭活動計畫在家庭會議中討論的結果如何呢？」請兒童和同學分享家庭會議中的情形。 2. 教師請兒童準備好影片或照片等活動紀錄，引導兒童依序上臺發表，並請同學給予意見交流與回饋。 3. 教師提問：「和家人討論家庭活動計畫時，如果有人不贊同你的想法，可以怎麼做呢？」教師引導兒童發表經驗或看法，並適時給予引導或討論。 4. 兒童可能發表意見： (1)我會問他意見，然後…… (2)先聽聽別人的想法，也許…… (3)請大家提出意見，我再修改計畫…… 5. 教師引導兒童，根據家人的意見進行活動計畫的調整。 6. 教師進行歸納與統整。 7. 教師提醒兒童：「家庭活動計畫擬定之後，要如期和家人一起進行呵！」 8. 教師與兒童約定，下次上課或一段時間後，把與家人共同進行家庭活動的成果與同學分享。	2	口頭討論 發表 課堂問答	【家暴防治】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	12/02 12/08	第三單元 我家的大小事 活動二 家庭活動 智多星	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	2. 能分享家庭活動	<p>活動四：活動分享與回饋 2</p> <p>1. 教師提問：「從你與家人一起從事的家庭活動中，你得到怎樣的心得和感受呢？」請兒童發表自己的情形。</p> <p>2. 兒童可能發表意見如下： (1)我和家人更懂得互相關懷…… (2)如果活動要進行順利，就要先做好規畫以及…… (3)我們和很久沒聯絡的阿姨一家人一起……，我的心情感到…… (4)我的精心規畫，得到家人的讚美和……，我覺得……</p> <p>3. 教師提問：「經過家庭活動的參與後，和家人的關係你覺得有什麼影響呢？」</p> <p>4. 教師引導兒童發表心得，並給予鼓勵。</p> <p>5. 教師進行歸納與統整。</p> <p>6. 教師提問：「與大家一起分享和討論後，你覺得自己還可以做些什麼事來增進與家人的關係？」並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>7. 教師亦可利用手冊的圖例引導兒童發表： (1)媽媽平時很辛苦，我也要學著做早餐給媽媽吃…… (2)我可以主動完成該完成的事情，不需要爸爸媽媽一直提醒我…… (3)我會多關懷家人一點，主動關心家人過得好不好…… (4)當我有好表現時，爺爺都會鼓勵我，所以我開始學著適時鼓勵妹妹…… (5)我可以陪伴爺爺奶奶去公園走走，多跟他們聊聊天，不要讓他們覺得孤單…… (6)我會每天跟爸爸、媽媽說辛苦了，謝謝他們照顧我，向他們表達感謝……</p> <p>8. 教師進行歸納與統整：「經過這個單元的學習，你是不是已經更懂得如何參與家庭活動了呢？只要家人彼此關懷，用心經營，就能使家庭變得更溫馨呵！」</p>	2	口頭討論 發表 課堂問答	【家暴防治】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	12/09 12/15	第四單元性別觀察家活動一生活觀察員	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 能分享社區活動和性別之間的關係。	<p>活動一：社區觀察員</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例引言：「看看下圖，不同性別的人在日常生活中的展現有什麼異同？你有什麼發現？」</p> <p>2. 教師請兒童自由發表自己的觀察結果，並適時給發表的兒童鼓勵。</p> <p>3. 兒童進行發表時，教師可以邀請其他兒童適時給予回饋。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：「社區活動和性別有什麼關係呢？為什麼？」</p> <p>5. 教師小結：其實男女生在社區活動事務上可能會有些差異，但這些差異並不是絕對的，我們不應該因為是男生或女生就給予行為上的認定或限制。</p> <p>活動二：家庭觀察員</p> <p>1. 教師說明並提問：「說說看，你們家中的家事分工，有性別上的考量嗎？為什麼？你對這樣的家事分配有什麼想法？請和班上同學分享。」</p> <p>2. 教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。</p> <p>3. 教師引導學生發覺性別差異對家庭事務分配的影響，並給予適時的補充。</p> <p>4. 教師提醒兒童：家庭事務是每個人都需要盡一份心力的，男生和女生都應該發揮自己的長處，互相合作，才能讓家更好。</p>	2	口頭討論 發表 課堂問答	【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治】
17	12/16 12/22	第四單元性別觀察家活動一生活觀察員	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 能分享校園活動和性別之間的關係。	<p>活動三：校園觀察員</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不同性別的人在學校生活中的表現有什麼異同呢？對於這些表現你有什麼想法？請將你的發現與全班分享。」</p> <p>2. 教師請兒童就自己的生活經驗與觀察和同學討論。</p> <p>3. 兒童可能想法如下： (1) 下課的時候，男生經常跑去籃球場；女生都在教室附近玩紅綠燈、吹直笛…… (2) 值日生的工作不分性別，都必須…… (3) 男生平時也要注意行為舉止，不然在公共場合的時候容易…… (4) 我們女生坐姿要格外注意，因為有時候穿裙子的時候…… (5) 凱威在整理花園的時候，可以很輕鬆的提水澆花與翻動土堆……</p> <p>4. 教師引導兒童就平日與同學的相處，思考不同性別的表現。</p> <p>5. 教師總結：「在校園生活中，不同性別喜愛或擅長的活動有的相同有的不同，要學習尊重彼此之間的興趣呵！」</p>	2	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	【性剝削防制】 【性侵害犯罪防治】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23 12/29	第四單元性別觀察家活動一生活觀察員	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 能分享社區、家庭、學校活動和性別之間的關係。	<p>活動四：動動腦想想看</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「從社區、家庭、學校的觀察中，會發現不同的性別在生活事務的展現上會有些差異。這些性別上的差異對我們的生活會造成怎樣的影響呢？」</p> <p>2. 兒童可能回應如下： (1) 每次洗碗都只有我跟媽媽，哥哥都在休息…… (2) 社區活動時，媽媽都會希望爸爸跟哥哥能一起參與…… (3) 我也很想當老師的小助手，不過老師比較常請女生幫忙……教師請兒童就自己的生活經驗與觀察，提出和同學討論。</p> <p>3. 教師針對兒童的發表給予意見與回饋。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊進一步提問並引導學生思考：「說說看，造成這些差異的可能原因為何？」</p> <p>5. 教師繼續引導學生思考：「除了性別差異，還有什麼原因會讓生活事務上的展現有所不同呢？」</p> <p>6. 教師歸納：「雖然男生和女生本來在身體上面就有些不相同，也會受到社會文化影響生活事務的展現，但是除了性別差異以外，也有可能是個人差異的因素，不管差異的原因為何，我們都要學習包容與欣賞。」</p>	2	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	【人權教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	12/30 01/05	第四單元性別觀察家活動二性別共和國	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 能分享對性別間互動的感受。	<p>活動一：說一說，關於感受</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「在日常生活中，性別間的互動很頻繁，說說看，遇到下列類似的情境，你會有什麼樣的反應跟感受呢？為什麼會有這樣的反應呢？」 2. 教師可邀請兒童，參考圖例所示情境進行故事擴充，說說看究竟發生了什麼事情。 3. 教師引導兒童思考自身的經驗，找一找，在日常生活中有哪些時候，也會出現這些有性別歧視的時刻？ 4. 兒童以自身經驗進行發表，教師與其他兒童可適時給予回饋。 5. 教師引導兒童進一步思考：「想一想，遇到這些問題的時候你會有什麼反應呢？」 6. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 <p>活動二：該怎麼做比較適當？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「與不同性別的人互動，有時候對方的反應會令人出乎意料。說說看，你遇過哪些類似的情況？為什麼會這樣呢？請各組選擇一個不同性別在行為反應上有性別差異的情境，進行討論並提出適合的應對方式。」 2. 老師於黑板上寫下題目： 3. 教師引導兒童進行分組，並請各組選擇一項情境。 4. 教師引導兒童與全班分享小組內的討論結果。 5. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 	2	口頭討論 小組互動 表現 發表	【性別平等教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	01/06 01/12	第四單元性別觀察家活動二性別共和國	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 能分享交換性別參加活動的感受。	<p>活動三：試試看，做點行動：演出</p> <p>1. 教師引導兒童將男女交換角色後，針對各組情境進行演出前的討論及排練，準備在全班前展示應該如何應對及如何展現適當的態度。</p> <p>2. 教師請各小組輪流上臺演出，並在各組演出後，邀請臺下兒童適時給予回饋。</p> <p>活動四：試試看，做點行動：總結</p> <p>1. 教師歸納兒童演出中的各項處理方式，並適時給予回饋。</p> <p>2. 每組演完後，教師請兒童發表看完表演後的想法與心得。</p> <p>3. 兒童可能發表如下：</p> <p>(1) 不同性別的表現可能會有差異，我們要學習尊重……</p> <p>(2) 要是打掃時間不夠，我們也可以學男生把握重點區域清掃……</p> <p>(3) 不同性別一起分享彼此的經驗，可以讓我們的團體生活……</p> <p>(4) 我發現糾紛產生時，有的女生能夠細心、冷靜的處理事情，可以避免……</p> <p>4. 教師給予兒童勉勵：「尊重不同的性別、接受他人的性別特質是很重要的課題，一樣的情境，還有很多不同的解決方法呵！」</p>	2	口頭討論 發表 課堂問答	【性別平等教育】
21	01/13 01/19	學習成果回顧			學習成果回顧			

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。