

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

四年級校訂課程-瑞源觀景窗課程計畫

教材來源	自編	教學節數	40 節
設計者	瑞源國小團隊	教學者	盧湘芸
設計理念	四年級承接三年級「友善小農夫」課程，逐步強化自我對環境的感受力、行動力。透過校園植物所產生之問題意識，引發學生主動探索環境，並尋求改善問題之方法。面對問題之解決歷程期許學生能善用學習策略，提出具體可執行之計畫而加以落實，並進行自主檢核。尊重他人感受與需求，善用基本語文策略轉化展現方式，達成友善溝通情境。對不同類型作品給予肯定，提出建言，體認不同表現模式的價值。		
課程目標	<p>一、自發：透過生活經驗的討論，引發孩子問題意識。善用語文心智圖策略，統整知識性內涵，並提出具體可執行之計畫而加以落實，最後進行自主檢核。</p> <p>二、互動：鼓勵孩子利用各種工具、媒介、管道與他人及環境互動，透過實際導覽分享，加深對於校園植物的認識，並和環境生活產生連結。</p> <p>三、共好：透過基本語文策略轉化展現方式，達成友善溝通情境。對不同表現類型作品給予肯定，提出建言，體認不同表現模式的價值。</p>		
核心素養	<p>■A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>		
	<p>■A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		
	<p><input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		
	<p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		
	<p>■B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		
	<p>■B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		
	<p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
	<p><input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
<p><input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
01 04	08/26 09/22	一、四季賞 校園特色植物大搜	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	自信、愛家鄉	<p>學習表現 ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物。(自-E-A1) 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>學習內容 自 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1.能欣賞、感受與表達自然之美。</p> <p>2.能發現已學習與未學習資訊的關聯性，進而描述這些現象。</p>	<p>活動一：觀察與感受 帶領學生進行木本植物觀察，說出觀察結果與感受。學生可將觀察所得記錄在空白紙卡。 一、觀察黃花風鈴木(菲律賓賓紫檀)的花。 二、觀察黃花風鈴木(菲律賓賓紫檀)的葉片。 三、觀察黃花風鈴木(菲律賓賓紫檀)的樹幹。</p> <p>活動二：關聯與推論 學生在樹下觀察，整合自己觀察結果與教師提供的資訊，推演出新的結果。</p>	8	<p>1.學習單</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口頭發表</p>	翰林版自然 四上第二單元-水生植物

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
05 14	09/23 12/01	二、落葉歸根——自訂植物分類方法	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	自信、愛家鄉	學習表現 ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物。(自-E-A1) 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 學習內容 自 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.能欣賞、感受與表達自然之美。 2.能發現已學習與未學習資訊的關聯性，進而描述這些現象。	引起動機 師：有誰要說明大風吹玩法？ *教師點一位學生說明。學生說明玩法。 主要活動 帶領學生觀察木本植物的葉，紀錄觀察結果。(油桐、鳳凰木、大葉山欖、樟樹、春不老、楊梅、蘭嶼羅漢松、黃椰子、象牙木、臺灣欒樹、台東蘇鐵、小葉桑) 一、在適合地點進行樹葉大風吹。(學生訂定遊戲規則。協同教師擔任裁判。) 二、學生根據自己的方法將所見 12 種植物進行二元分類。 問：根據你對葉片的觀察，用你自己的想法幫樹葉大風吹。現在你要把這 12 種植物分成兩國，你會用什麼標準來分？(學習單) 三、教師進行二階分類布題，請學生將自己填寫在適合的位階。 四、在適合地點進行樹葉大風吹。(學生訂定遊戲規則。協同教師擔任裁判。) 五、學生找一位使用不同分類方法的同學，合併分類方法。 問：現在你找一位和你不同分類方法的同學，將你們兩個人的分類方法合併使用。你們會怎麼用？(學習單) 五、寫一段你對樹葉的描述。 舉例：黃花風鈴木的樹幹表面好像是被刀子由上往下割了好多刀，那些裂開的傷口看起來已經好了。在樹皮上有螞蟻上上下下的爬來爬去，有些地方還有蜘蛛絲。 問：根據你對樹葉的觀察，選一種植物寫一段你對它的描述。(學習單) 六、猜謎活動 教師唸出學生描述內容，供其他學生猜出植物名稱。	20	1. 口頭發表 2. 實作討論 3. 學習單	翰林版自然四上第二單元-水生植物
15 16	12/02 12/15	三、生活紀實——植物觀察與紀	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	自信、愛家鄉	學習表現 ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物。(自-E-A1) 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 學習內容 自 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所	能欣賞、感受與表達自然之美。	活動:校園植物觀察 學生觀察他不知道名稱的木本植物，紀錄觀察結果。 教師以諮詢的角色引導學生進行紀錄。 問：選一棵你不知道名稱的植物進行完整葉片及枝條的觀察，並完成紀錄。再次進行修正。	4	1. 口頭發表 2. 實作討論	翰林版自然四上第二單元-水生植物

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
		錄			組成。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。					
17 18	12/16 12/29	四、沉澱·構思—整理植物觀察紀錄	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感養	自信、愛家鄉	學習表現 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 學習內容 資 D-III-2 數位資料的表示方法。	能欣賞、感受與表達自然之美。	學生於教室內整理前一堂課的紀錄資料。 教師以諮詢的角色引導學生進行整理紀錄。 問：將你筆記本所紀錄內容整理至學習單。 注意事項： 1. 教師可以提供學生關於紀錄的語詞用法讓學生決定用法，不要求學生該怎麼紀錄。 2. 學生可以圖示紀錄內容。	4	1. 口頭發表 2. 實作討論	翰林版自然四上第二單元-水生植物
19 20	12/30 01/12	五、身分大公開	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	主動、愛家鄉	學習表現 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。(自-E-B2) 學習內容 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能使用網路媒體獲得想探究的資訊。	活動一：利用媒體資訊學生根據已完成紀錄的沉澱構思學習單透過網路系統比對學生確認該植物名稱。 1. 教師先示範利用媒體資訊確認植物名稱的方法。 2. 教師以諮詢的角色引導學生進行植物名稱確認。 問：公佈你所紀錄的植物名稱。	4	1. 口頭發表 2. 實作討論	
21	01/13 01/19	學習成果回顧					學習成果回顧			

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。