

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

六年級英語課程計畫

教材來源	翰林六下	教學節數	38 節					
設計者	高嘉蓮	教學者	高嘉蓮					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 							
週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10 02/16	Get Ready	A1-1-2 能聽辨英語的語音。 B2-1-2 能唸出英語的語音。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 帶領學生複習上學期學過母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow。</p> <p>字母拼讀複習 30 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的母音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 1. 最快速連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	02/17 02/23	[-]Where Were You Yesterday?	<p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。 C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u>? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike.</u> 的句型。 3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u>? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike.</u> 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如: plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 數字教學 8 分鐘 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	02/24 03/02	U-Where Were You Yesterday?	<p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。</p> <p>C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	03/03 03/09	L1-Where Were You Yesterday?	<p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you <u>at home</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday. 與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 1 A, B 大題單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 1 Grammar Lab 練習。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 Dino 遊世界教學 25 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 經典名句教學 8 分鐘 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	03/10 1 03/16	L2-What Did You Do Yesterday?	<p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞, 例如 : crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成本課習作 C, D, E 大題字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	03/17 03/23	L2-What Did You Do Yesterday?	<p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。</p> <p>C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	03/24 03/30	L2-What Did You Do Yesterday?	<p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型。</p> <p>2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答；能以 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 習作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 2 Grammar Lab 練習。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 Dino 遊世界教學 25 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。 經典名句教學 8 分鐘 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	03/31 04/06	L2-What Did You Do Yesterday?	<p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk, 及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞, 例如 : sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成本課習作 C, D, E 大題字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	04/07 04/13	Rev. 1	<p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 短文閱讀 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 8 分鐘 學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 短文閱讀理解活動 15 分鐘 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與句子重組練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	04/14 04/20	Rev. 1	<p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	2	紙筆評量 口頭評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	04/21 04/27	L3-What's Your Favorite Season?	<p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。</p> <p>C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	04/28 05/04	L3-What's Your Favorite Season?	<p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's warm in spring. 的句型。</p> <p>2. 能以 It's warm in spring. 的句型描述各季節的氣候狀況。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is spring. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。</p> <p>7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。</p> <p>8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 習作時間 8 分鐘 完成習作 A、B 大題單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 Dino 遊世界教學 25 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。 經典名句教學 8 分鐘 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	05/05 05/11	L3-What's Your Favorite Season?	<p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞, 例如: cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成本課習作 C, D, E 大題字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	05/12 05/18	L3-What's Your Favorite Season?	<p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。</p> <p>C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	05/19 05/25	14-How Much Is The Coat?	<p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the <u>pants</u>? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型。</p> <p>2. 能以 How much is the <u>T-shirt</u>? 及 How much are the <u>pants</u>? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 習作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 4 Grammar Lab 練習。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 Dino 遊世界教學 25 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。 經典名句教學 8 分鐘 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Time is money. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	05/26 06/01	L4-How Much Is The Coat?	<p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞, 例如: lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本課字母拼讀例字與故事。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	06/02 06/08	14-How Much Is The Coat?	<p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>B5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。 短文閱讀 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 25 單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 8 分鐘 學生翻開 P. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 短文閱讀理解活動 15 分鐘 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與句子重組練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	06/09 06/15	L4-How Much Is The Coat?	<p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。 B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。 C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。 C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。 C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材</p>	<p>1. 能認識日本相撲、美國美式足球(美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解,並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 8. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 9. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 10. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 11. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>文化單元為彈性課程,可依時間調整 第一節課 暖身活動 3 分鐘 開起文化課名頁頁面,請學生觀看,教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 15 分鐘 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動,並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 世界奇景大挑戰 5 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字,並說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結,並完成 p. 68 Look and Connect。 3. 核對答案並加以說明。 文化加油站 15 分鐘 教師利用課本頁面,向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動,培養學生的國際觀,並體會身處地球村的事實。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 複習本課內容。 第二節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出 Units 3-4 的經典名句。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量</p>	
19	06/16 06/22	Rev. 2	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 認識臺灣在國際上的政治發展。 2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 3. 了解世界公民應有的態度與能力。 4. 了解世界公民應有的行為。</p>	<p>1. 透過臺灣舉辦 2017 世界大學運動會的例子,認識舉辦國際活動與各國交流,可將臺灣文化推廣給世界,使我們朝「世界公民」再邁進一步。</p>	2	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	
<p>備註： 一、本學期上課總日數:89 天。 二、2 月 28 日(四)二二八紀念日、4 月 4 日(四)兒童節、4 月 5 日(五)清明節、6 月 7 日(五)端午節,共放假 4 天。 三、6 月 19 日(三)為畢業典禮。</p>								