

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

一年級校訂課程-瑞源觀景窗課程計畫

教材來源	自編	教學節數	30 節
設計者	瑞源國小團隊	教學者	林湘雲
設計理念	一年級的孩子進入校園，展開自我、他人與環境間的互動，我們期待在為孩子準備適合的學習環境時，孩子也能自在自發的探索環境，發現自我存在的價值，擁有自我意識和主導權，並藉由創作而豐富生命內涵。		
課程目標	<p>一、自發：透過生活經驗的討論，引發孩子問題意識，並結合資訊科技探索周遭環境、學校及社區的幾何形狀，引導孩子進行系統思考以解決問題。</p> <p>二、互動：鼓勵孩子廣泛的利用各種工具、媒介、管道與他人及環境互動，透過各種不同的遊戲動手做，加深對於幾何形狀的認識，並和環境生活產生連結。</p> <p>三、共好：透過分組創造生活空間的任務，及結合國語文領域進行建築日誌的記錄及邀請卡的製作，深化孩子對於幾何形狀的概念，從中培養友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，共同追求卓越。</p>		
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
03	02/24 03/02	3-3 建築二、三事 / 社區巡禮	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	愛家鄉	學習表現 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 學習內容 生活 B-I-1 自然環境之美的感受 生活 B-I-2 社會環境之美的體認	1. 能觀察並欣賞社區特色建築的特徵。 2. 能理解與關心社區事務。 3. 能幫助社區維護環境清潔。 4. 能運用相機記錄參訪過程。	活動一：源聖宮參訪 1. 老師帶領同學參訪社區內的廟宇源聖宮，請學生指出建築中可見的幾何造型。 2. 請學生找出廟宇建築與一般住家不同之處，在學習單上標示出來。 3. 老師講解傳統建築與現代一般住家相異處及其文化意涵。 活動二：瑞源車站參訪 1. 老師帶領學生前往瑞源車站參訪，請學生討論瑞源車站的建築結構是由那些形狀所組成。	3	【實作評量】 A：能找出社區中的形狀紀錄下來，除提出改善社區公共空間使用的方法外，還能提出探索社區中的不同發現。 B：能找出社區中的形狀紀錄下來，並針對社區中公共空間使用的問題，提出改善的方法。 C：能找出社區中的形狀	

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
					生活 C-I-1 事物特性與現象的探究 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		2. 老師引導學生觀察車站大廳樹狀柱體結構組織，和車站建築磚牆的堆疊方式。 3. 啟程及回程途中，師生一同撿拾垃圾，維護社區環境。		記錄下來，並覺察社區中公共空間使用的問題。 D：能找出社區中的形狀並做正確的紀錄。 E：未達D級	
04	03/03 03/09	4-1 小小建築師 1 / 磚塊製作	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	主動	學習表現 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技術，能對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 學習內容 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能設計磚塊造型並計算磚塊長度。 2. 能使用板材製作造型模具。 3. 能使用陶土及自製模具製作磚塊。 4. 能記錄工作心得與省思。	活動一：設計磚塊 1. 老師介紹各式磚塊造型圖片，請學生發表由圖片中發現磚塊組合的秘訣。 2. 請學生運用直尺繪製自己設計的磚塊尺寸，並由老師協助檢測是否可以達成「四方連續」的效果。 活動二：製作模具與磚塊 1. 運用直尺測量長度，將紙板、瓦楞板、珍珠板等剪貼組合，製作成磚塊模具。 2. 將陶土捏塑填壓到模具中，完成泥磚後，平放曬乾備用。 活動三：書寫建築小日誌 1. 將磚塊製作方法、步驟與心得，運用圖畫或文字記錄在個人的建築小日誌中。	3	【實作評量】 A：能分工合作、完成工作、清楚說明工作感想與心得外，還能對其他組別作品提出具體建議。 B：能分工合作完成工作進度及繪製建築小日誌，還能清楚說明工作感想與心得。 C：能分工合作完成工作進度及繪製建築小日誌。 D：能分工合作完成工作進度。 E：未達D級	寫作指導： 記敘文本- 順序法
05 06	03/10 03/23	4-2 小小建築師 2 / 樑與柱	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	主動	學習表現 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技術，能對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各	1. 能依據娃娃模矩計算房屋地基形狀。 2. 能依據娃娃身高計算房屋樑柱長度。 3. 能使用工具製作樑柱結構。 4. 能記錄工作心得與省思。	活動一：一層樓有多高 1. 請學生測量娃娃主角身高，以此為依據，討論決定房屋每一層樓的樓高。 2. 以尺測量樓層長度，用鋸子鋸短木材，製作成柱子。 活動二：一樓有多大 1. 請學生在瓦楞板上畫出一樓面積大小圖形，用剪刀剪下。 2. 運用釘子、榔頭等工具，將柱子釘在一樓層板上。 3. 再描繪相同面積大小圖形，再次剪裁製作成天花板。 4. 運用工具將樓板和柱子	3	【實作評量】 A：能分工合作、完成工作、清楚說明工作感想與心得外，還能對其他組別作品提出具體建議。 B：能分工合作完成工作進度及繪製建築小日誌，還能清楚說明工作感想與心得。 C：能分工合作完成工作進度及繪製建築小日誌。 D：能分工合作完成工作	

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
					種方法理解他人所表達的意見。 學習內容 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		釘合，並測試結構強度。 活動三：蓋幾層樓高 1. 參照前面製作方式製作至少 2 層樓房高度，地板面積可以隨意調整。 2. 將樑柱製作方法、步驟與心得，運用圖畫或文字記錄在個人的建築小日誌中。		進度。 E：未達 D 級	
07 08	03/24 04/06	4-3 小小建築師 3 / 門與窗	A3 規劃執行與創新變 C2 人際關係與團隊合作	主動	學習表現 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 生活 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 學習內容 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能觀察門窗結構與娃娃高造型。 2. 能使用工具、材料製作門窗。 3. 能觀察並欣賞不同小組的創作。 4. 能記錄工作心得與省思。	活動一：門窗怎麼開關 1. 請學生觀察教室內的門窗能夠開關的主要構造。老師詢問學生除了教室內的門窗開關方式，是否還有其他開關方式。 2. 小組思考討論如何運用材料製作開關結構。 活動二：製作門與窗 1. 請學生測量娃娃主角身高，以此為依據，討論決定房屋內每一扇門的高度。 2. 在圖畫紙上畫出門窗設計圖。 3. 估算房屋內門窗數量，運用材料製作門與窗。 活動三：觀賞他人的設計 1. 請學生將完成的設計圖張貼在黑板上，並將製作好的門窗放在下方桌面。 2. 請同學互相觀摩欣賞。 3. 將門窗製作方法、步驟與心得，運用圖畫或文字記錄在個人的建築小日誌中。	3	【實作評量】 A：能分工合作、清楚說明工作感想與心得外，還能對其他組別作品提出具體建議。 B：能分工合作完成工作進度及繪製建築小日誌，還能清楚說明工作感想與心得。 C：能分工合作完成工作進度及繪製建築小日誌。 D：能分工合作完成工作進度。 E：未達 D 級	
09	04/07 04/13	4-4 小小建築師 4 / 牆、	A3 規劃執行與創新變 C2 人際關係與	主動	學習表現 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。	1. 能使用工具、材料，組織外牆、地板、屋頂與門窗結構。 2. 能察覺上下樓層空間關係，提出上下樓層的方法。 3. 能選擇材料完成樓層間的通道設計。 4. 能記錄工作	活動一：磚牆怎麼砌 1. 請學生將之前製作好的磚塊疊高，並詢問學生不同的堆疊方法，有何差異，怎麼樣砌比較安全。 2. 介紹水泥調水比例，請學生練習調出水泥漿。 3. 運用簡易工具，再先前的樑柱結構中，砌出磚牆。 備註：提醒學生可以預留	3	【實作評量】 A：能分工合作、清楚說明工作感想與心得外，還能對其他組別作品提出具體建議。 B：能分工合作完成工作進度及繪製建築小日誌	

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
		屋頂與地	團隊合作		<p>生活 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	心得與省思。	<p>空牆，讓人觀看室內結構。</p> <p>活動二：門和窗怎麼組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生思考討論房屋門窗位置。 運用材料工具，將先前完成的門窗固定在位置上，並測試是否可以開關。 將剩餘牆面用磚塊砌滿，指導學生裁切磚塊，將縫隙填補完成。 引導學生觀察樓層上下關係，思考樓層間的通道設計。 運用工具及材料製作上下樓層通道。 <p>活動三：屋頂怎麼蓋</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生討論屋頂形式和製作方式，討論運用何種材料與工具完成屋頂。 與夥伴合作完成屋頂製作。 將製作方法、步驟與心得，運用圖畫或文字記錄在個人的建築小日誌中。 		<p>誌，還能清楚說明工作感想與心得。</p> <p>C：能分工合作完成工作進度及繪製建築小日誌。</p> <p>D：能分工合作完成工作進度。</p> <p>E：未達 D 級</p>	
11	04/21 04/27	4-5 小小建築師 5 / 家具與裝飾	A3 規劃執行與創新變 C2 人際關係與團隊合作	主動	<p>學習表現</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能與夥伴討論房屋的空間規劃。 能使用工具材料製作室內空間隔間。 能為不同的空間製作家具與裝飾物。 能記錄工作心得與省思。 	<p>活動一：房子裡的房間</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生與夥伴根據房屋的屬性，討論房屋內的空間規劃。 在樓層地板上畫出隔間分隔線。 測量長寬後，運用工具及材料製作隔間牆面。 <p>活動二：房子裡的家具</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生與夥伴根據房屋的屬性，討論家具的配置規劃。 運用工具及多元媒材製作家具與裝飾物。 將製作方法、步驟與心得，運用圖畫或文字記錄在個人的建築小日誌中。 	2	<p>【實作評量】</p> <p>A：能分工合作完成工作、清楚說明工作感想與心得外，還能對其他組別作品提出具體建議。</p> <p>B：能分工合作完成工作進度及繪製建築小日誌，還能清楚說明工作感想與心得。</p> <p>C：能分工合作完成工作進度及繪製建築小日誌。</p> <p>D：能分工合作完成工作進度。</p> <p>E：未達 D 級</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
					生活 D-I-4 共同工作並相互協助。					
15	05/19 05/25	4-6 小小建築師 6 / 建築傳統	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	自信、主動	學習表現 生活 5-I-2 在覺察美的存在。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 學習內容 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 C-I-1 事象特性與現象的探究。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能報告建築順序，分享創作心得。 2. 能認識並欣賞建築傳統文化特色。 3. 能完成建築遊戲。 4. 能察覺地理之環境對建築之影響。	活動一：心得分享會 1. 老師預先收集每一位同學的建築小日誌，布置成展示區，平日開放，供學生自由翻閱。 2. 請學生完成建築步驟拼圖學習單，並上台報告創作心得。 活動二：房子的秘密 1. 老師簡報分享華人蓋房子的傳統習俗與文化脈絡，引導學生了解把房子蓋好是一件重要的事。 2. 老師引導學生觀看世界多元建築與其所在位置的圖片，請學生思考房子與環境之間的關係。 3. 分組發下建築與環境的圖片，請學生完成配對，老師再請各組學生分享配對因素，以期再次加深學生對建築結構與環境關係的印象。	2	【實作評量】	
16	05/26 06/01	4-7 小小建築師 7 / 社區組合	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	主動	學習表現 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法，能對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 學習內容 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能參與社區事務討論。 2. 能發表建議並聆聽他人意見，和平解決歧異。 3. 能與他人合作完成公共空間設計製作。	活動一：組合社區 1. 老師帶領學生帶著各組建築作品，在預計展出的空間中做組合。 2. 老師引導學生排列作品，並觀察建築之外的公共空間。 3. 請學生提出對公共空間的想法，將想法記錄在黑板上。 4. 透過表決決定社區公共空間的配置。 活動二：社區裡的公共空間 1. 請學生運用工具及材料，製作已經討論好的公共空間配置設施。 2. 最後為社區命名，完成共作。	2	【實作評量】 A：能分工合作完成工作、清楚說明工作感想與心得外，還能對其他組別作品提出具體建議。 B：能分工合作完成工作進度及繪製建築小日誌，還能清楚說明工作感想與心得。 C：能分工合作完成工作進度及繪製建築小日誌。 D：能分工合作完成工作進度。 E：未達D級	
17 18	06/02 06/15	5-1 我們的社區 /	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝	合作	學習表現 國語 2-I-1 以正確的發音流利的說出語意的話。 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 能參與展演規劃討論。 2. 能撰寫並繪製邀請卡。 3. 能口頭描述邀請的人、事、時、地、物。 4. 能將邀請卡	活動一：如何展演 1. 老師與學生討論成果展演的內容，引導學生以完整呈現學習歷程與創作脈絡為目標。 2. 依據討論，使學生了解自己在展演時要扮演的角	4	【實作評量】	寫作指導： 應用文本-卡片的書寫格式

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
		成果展演邀請卡製作	術涵養與美感素養		國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 學習內容 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	送達並完成有禮貌的口頭邀請。	色與各自負責的工作。 活動二：製作邀請卡 1. 老師詢問學生邀請卡上需要註明的內容細項，包含人、事、時、地、物等。 2. 學生分配邀請對象，繪製邀請卡，並完成邀請內容書寫。 3. 學生口頭練習送發邀請卡時的說話禮節與細節內容。 4. 課後完成發送邀請卡工作。 5. 課後提醒學生持續練習展演導覽。			
19 20	06/16 06/29	5-2 我們的社區 / 成果展演	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	合作	學習表現 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 學習內容 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	1. 能完成作品展演準備，熟練報告內容。 2. 能為觀者描述建築作品特色，分享創作過程。 3. 能聆聽並欣賞其他小組的創作與發表。 4. 能回應觀眾提問，並示範作品。	活動一：展演開幕式 1. 老師製作學生學習與創作過程紀錄短片，邀請來賓致詞。 2. 各組學生分享創作感想。 活動二：展品解說 1. 由學生帶領觀賞來賓，依規劃導覽路徑做解說，述說創作細節與背後故事。 2. 解答觀賞來賓提問問題，並示範作品的特殊設計。 3. 邀請學生及來賓合影留念，完成展覽。 4. 若觀賞人數較多，可採定點導覽。若觀賞人數不多，則採統一帶隊導覽方式。	5	【實作評量】	
備註： 一、本學期上課總日數:96 天。 二、2 月 28 日(四)二二八紀念日、4 月 4 日(四)兒童節、4 月 5 日(五)清明節、6 月 7 日(五)端午節，共放假 4 天。										