

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

四年級英語領域課程計畫

| | | | |
|------|--|------|------|
| 教材來源 | 翰林版 英語四上 | 教學節數 | 20 節 |
| 設計者 | 高嘉蓮 | 教學者 | 高嘉蓮 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 16-20。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|-----------|---|---|--|------|---|------|
| 1 | 08/26 09/01 | Get Ready | A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的語音。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A2-1-5 能使用常用的教室用語。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 B5-1-6 能使用字母拼讀法 (phonics)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 | <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 <p>教室用語教學練習活動</p> <p>教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>字母複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 <p>字母例字複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant. 2. 教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 | 1 | 作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|--------------------|---|---|--|------|--|------|
| 2 | 09/02 09/08 | L1- Are You Happy? | <p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-6 能使用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>4. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。</p> <p>5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p> | <p>字母拼讀複習教學活動</p> <p>1. 開啟 Phonics Review 海報，用手指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 教師開啟課本頁海報，請學生仔細觀察。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>3. 教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>4. 教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>延伸句型教學</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> | |
| 3 | 09/09 09/15 | L1- Are You Happy? | <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。</p> <p>3. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p> | <p>字母拼讀教學及練習活動</p> <p>1. 教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。</p> <p>2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>數字教學活動</p> <p>1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。</p> <p>2. 教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師利用 Bingo 活動練習數字。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|--------------------|--|--|---|------|--|------|
| 4 | 09/16 09/22 | L1- Are You Happy? | <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 | <p>暖身活動 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>單字教學 1. 教師開啟節慶情境海報，請學生仔細觀察。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>故事教學 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>句型教學 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>歌曲教學 1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|------------------|---|--|---|------|--|------|
| 5 | 09/23 09/29 | L2-Can You Swim? | <p>A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, bored, happy, hungry, sad, sick, tired。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。</p> | <p>暖身活動 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>單字練習活動 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|------------------|--|---|--|------|--|------|
| 6 | 09/30 10/06 | L2-Can You Swim? | <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2. 能以 Are you <u>happy</u>? Is he / she <u>sad</u>? 的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I' m not. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK?</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Are You Bored?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>暖身活動</p> <p>1. 教師將開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學</p> <p>1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演</p> <p>1. 教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p> | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|------------------|--|--|--|------|--|------|
| 7 | 10/07 10/13 | L2-Can You Swim? | <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3. 能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。</p> | <p>暖身活動 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 1. 教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。</p> <p>檢核活動 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p> | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|------------------|---|--|--|------|---|------|
| 8 | 10/14 10/20 | L2-Can You Swim? | <p>A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can' t. 和 Can he / she <u>sing</u>? Yes, he / she can. No, he / she can' t. 的句型。</p> | <p>暖身活動 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can <u>fly</u>. He can <u>sing</u>. She can <u>dance</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>單字練習活動 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Circle 單字聽辨。</p> <p>句型教學 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> | 1 | <p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p> | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|--------|---|---|--|------|---|------|
| 9 | 10/21 10/27 | Rev. 1 | A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。 B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。 B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Can you <u>swim</u> ? Can he / she <u>sing</u> ? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Can You Draw?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演。 | 暖身活動 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say 口說練習活動。 日常用語教學 1. 師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 1. 教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 | 1 | 作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量 | |
| 10 | 10/28 11/03 | Rev. 1 | A1-1-2 能聽辨英語的語音。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。 B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解表現動作的詞就是動詞。 | 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 | 1 | 作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量 | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|--------------------|--|--|--|------|--|------|
| 11 | 11/04 11/10 | L3-What Are These? | <p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p> | <p>暖身活動 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p>Listen and Number 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p>Ask and Answer 教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。</p> <p>Play and Say 教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p>Try and Say 教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p> | |
| 12 | 11/11 11/17 | L3-What Are These? | <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> | <p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。</p> <p>7. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> | <p>暖身活動 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They' re papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> | 1 | <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|--------------------|---|---|--|------|--|------|
| 13 | 11/18 11/24 | L3-What Are These? | <p>A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課水果單字的單複數形。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They' re <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don' t.</p> | <p>暖身活動 教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Say 單字聽力練習。</p> <p>句型教學 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。</p> | 1 | <p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p> | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|--------------------|--|--|---|------|--|------|
| 14 | 11/25 12/01 | L3-What Are These? | <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i></p> <p>3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>暖身活動 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 1. 教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 1. 教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 1. 教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|----------------------|--|--|--|------|--|------|
| 15 | 12/02 12/08 | L4-What do You Want? | <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。</p> <p>3. 能瞭解疑問句句尾的語調不同。</p> <p>4. 能聽辨、辨識並說出 Unit 4 食物單字。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。</p> | <p>暖身活動 教師開啟 Phonics Time 海報，用手指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。</p> <p>檢核活動 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>故事教學 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a <u>hot dog</u>. I want <u>two cupcakes</u>. I want <u>some bread</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p> | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|----------------------|---|---|--|------|--|------|
| 16 | 12/09 12/15 | L4-What do You Want? | <p>A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型，並以此句型詢問他人需求，且能以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。</p> | <p>暖身活動 教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Say 單字聽力練習。</p> <p>句型教學 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Play and Say 口說練習活動。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p> | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|----------------------|--|---|--|------|---|------|
| 17 | 12/16 12/22 | L4-What do You Want? | <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i>。</p> <p>3. 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>暖身活動 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 1. 教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 1. 教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 1. 教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> | 1 | <p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p> | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|----------------------|---|--|---|------|---|------|
| 18 | 12/23 12/29 | L4-What do You Want? | A1-1-2 能聽辨英語的語音。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。 B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出、聽音拼寫以 -ug, -un 所組成的字詞。 2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。 3. 能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。 4. 能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。 5. 能看懂 Units 3-4 所習得的句子。 6. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 | 暖身活動 教師開啟 Phonics Time 海報，用手指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66 「是 a 還是 an？」的說明文字。 檢核活動 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 單字句型複習 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 Listen and Number 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。 Ask and Mark 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 Play and Say 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。 | 1 | 作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量 | |
| 19 | 12/30 01/05 | Rev 2 | A1-1-2 能聽辨英語的語音。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。 B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。 | 1. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un, 所組成的字詞。 2. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 3. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 4. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 | 紙筆測驗 1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。 | 1 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量 | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---------------------|--------------|---|---|--|------|---|------|
| 20 | 01/06 01/12 | Final Review | B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 | 1. 能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i> 。 | 暖身活動 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 文化主題教學 1. 教師開啟文化情境海報，播放 CD，並用手指著海報中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著海報中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They're _____ 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____ 的句型作問答練習。 文化主題活動 教師說明銷售高手活動進行方式，先完成者獲勝。 文化歌謠教學 1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。 | 1 | 作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量 | |
| 21 | 01/13 01/19 | Final Review | B5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 | 1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。 | 暖身活動 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 I like _____ 的句型，引導學生依教師所出示的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____ 及 Can you _____? 的句型。 故事創作活動 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 | | 作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量 | |
| 備註： 一、本學期上課總日數:99 天。 二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。 | | | | | | | | |