

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

## 三年級國語領域課程計畫

<b>教材來源</b>	南一版 國語三上	<b>教學節數</b>	100 節					
<b>設計者</b>	陳建宏	<b>教學者</b>	陳建宏					
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「便條」的功能；學會卡片及「說明文、記敘文」的寫作形式和方法。</li> <li>2. 能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。</li> <li>3. 能了解志工的工作形式與服務別人所含的意義。</li> <li>4. 能欣賞新詩並感受詩人創作的情感。</li> <li>5. 能應用「專名號」、「書名號」、「頓號」、「分號」和「刪節號」。</li> <li>6. 能欣賞布袋戲的戲偶及喜愛劇本的閱讀習慣。</li> <li>7. 能理解因國籍不同而造成的文化差異，培養欣賞多元文化的觀念。</li> <li>8. 能找出段落中主要意思的句子，理解出整段的意思。</li> <li>9. 能培養關懷大自然的態度，加深對臺灣鄉土的印象，奠定愛家鄉的情懷。</li> <li>10. 能運用「類疊」與「感官摹寫」的方法寫作。</li> <li>11. 能體會不同區域、不同工作性質的差異，並尊重及感謝。</li> <li>12. 說話能說出重點和整體性。</li> <li>13. 懂得蒐集寫作材料，用以表達文章的主要思想。</li> </ol>							
<b>週次</b>	<b>起訖日期</b>	<b>單元名稱</b>	<b>能力指標</b>	<b>學習目標</b>	<b>教學活動重點</b>	<b>教學節數</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26   09/01	第一課 東東的感謝卡	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。</p> <p>2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>3. 能利用卡片寫作，傳達對他人的謝意。</p>	<p><b>【活動 1】</b> 引起動機</p> <p>1. 請小朋友說說看，自己有沒有受傷的經驗？感覺如何呢？</p> <p>2. 請小朋友說說看，受傷的時候，想不想讓同學幫忙？</p> <p><b>【活動 2】</b> 概覽課文</p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 一早，大家看見東東腳受傷，紛紛圍過來關心。</p> <p>(2) 美雲知道東東受傷，所以體貼的幫忙東東。</p> <p>(3) 老師和阿興協助東東到自然教室上課。</p> <p>(4) 同學們在午餐時間幫助東東，下課時也陪伴東東。</p> <p>(5) 東東感受到老師和同學體貼的心意，表達感謝之意。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動 3】</b> 生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：兩敗俱傷、三思而行、按部就班、奮不顧身。</p> <p><b>【活動 4】</b> 課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文(含卡片)。2. 課文結構、內容分析。3. 修辭教學：</p> <p><b>【活動 5】</b> 寫作教學</p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞</p> <p>2. 短語練習：(1) 扶著東東慢慢坐下、(2) 吃力的拄著拐杖</p> <p>3. 句型練習：(1)……也……、(2) 由於……</p>	5	作業評量 口頭評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	09/02   09/08	第二課 送愛 到家	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2. 理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>3. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p><b>【活動 1】引起動機</b></p> <p>1. 問小朋友有沒有當過志工呢？</p> <p>2. 請小朋友說說看，這陣子有沒有幫助別人的經驗呢？</p> <p><b>【活動 2】概覽課文</b></p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 張先生送完報紙，來到社區愛心基金會，拿起便當出發。</p> <p>(2) 第一個便當送給單身、住在山邊小屋裡的方爺爺。</p> <p>(3) 第二個便當送給夏奶奶。張先生還體貼的幫忙收拾屋裡，而夏奶奶也像家人一樣關心他。</p> <p>(4) 張先生回到基金會，脫下並放好背心，想著明天還要再為獨居老人送餐。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動 3】生字新詞教學</b></p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：有志竟成、禍不單行。</p> <p><b>【活動 4】課文結構指導</b></p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞 2. 短語練習：細心的放回架子上</p> <p>3. 造句練習：(1) 挨家挨戶、(2) 體貼</p> <p>4. 句子練習像……一樣……</p> <p>5. 擴寫練習熱呼呼→熱呼呼的便當→張先生為獨居老人送來熱呼呼的便當。</p>	5	作業評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	09/09   09/15	第三課 牽您的手	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>◎人權教育：1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>1. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>3. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p><b>【活動 1】</b>引起動機</p> <p>1. 請小朋友說說看，有誰牽過你的手呢？感覺如何呢？</p> <p>2. 請小朋友說說看，當您牽著爸媽或祖父母或親戚的手時，你想對他們說什麼？</p> <p>3. 請小朋友感受一下，牽著同學的手，有什麼感覺嗎？</p> <p><b>【活動 2】</b>概覽課文</p> <p>1. 段落大意： (1)作者回憶小時候，爺爺牽著他的手出門散步（或學走路）的情形。(2)現在，爺爺老了，作者要牽著爺爺的手出去散步（或學走路）。(3)作者鼓勵爺爺（或爸爸、媽媽、奶奶）勇敢的走向戶外。(4)作者牽著爺爺（或爸爸、媽媽、奶奶）的手，走到了外頭。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動 3】</b>生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：順手牽羊、物極必反。</p> <p><b>【活動 4】</b>課文結構指導</p> <p>1. 文體：韻文（新詩）2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧：4. 修辭教學</p> <p><b>【活動 5】</b>寫作教學</p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞 2. 短語練習：向陽光招招手</p> <p>3. 照樣造句：外頭的鳥兒在唱歌。4. 造句練習：總是</p> <p>5. 句子練習：天氣好→天氣很好→天氣好極了</p>	5	作業評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16   09/22	語文 天地 一	<p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p><b>【活動1】識標點符號</b></p> <p>1. 引導學生閱讀短詩和標點符號的說明，並指導學生朗讀實例。</p> <p>2. 教師解釋「頓號」、「專名號」和「書名號」的意義和使用方式。</p> <p>3. 教師引導學生應用「頓號」、「專名號」和「書名號」造句。</p> <p>4. 習作指導：配合習作第22頁進行練習。</p> <p><b>【活動2】認識記敘四要素</b></p> <p>1. 教師在教學時，可以請學生就已經學過的課文，練習查找記敘四要素。</p> <p>2. 查找時可以指導學生用括號、方框、畫底線等方式協助標記重要訊息。</p> <p>3. 有些文章並非四要素皆會出現，例如寫到「學生在考試前挑燈夜戰」一事，雖未提及地點，但可推論出是在家中。而有些事件的敘述可能未點明發生時間，故需向學生說明清楚。</p> <p>4. 教師請學生翻開第一單元的課文，練習查找記敘四要素，並和該語文天地相互對照。</p>	5	口頭評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	09/23   09/29	第四課 伯公的戲偶	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2. 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>	<p><b>【活動 1】</b>引起動機</p> <p>1. 請學生說說看，喜歡看布袋戲嗎？為什麼？</p> <p>2. 請學生說說看，有沒有看過真正的布袋戲偶呢？</p> <p><b>【活動 2】</b>概覽課文</p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 第一段作者到伯公家拜訪，看到伯公正在房間裡敲打木頭。(2) 第二段伯公的工作室裡有各種不同神態的戲偶，讓作者看得入迷。(3) 第三段伯公說要送作者一個戲偶，讓作者十分高興。(4) 第四段伯公敘說自己從小就愛看布袋戲，以及自己一生做過無數戲偶。(5) 第五、六段作者長大後想和伯公學做戲偶，伯公聽了很開心。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動 3】</b>生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：威風凜凜、自投羅網。</p> <p><b>【活動 4】</b>課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p><b>【活動 5】</b>寫作教學</p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞 2. 短語練習：開心而認真</p> <p>3. 照樣造句：伯公笑得好開心。</p> <p>4. 造句練習：(1) 各式各樣(2) 手舞足蹈</p> <p>5. 句子練習：(1) 有的……有的……有的……、(2) 都是……也都是……</p>	5	作業評量 口頭評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	09/30   10/06	第五課 幸福春捲香	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>2. 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>3. 能說出文章的寫作技巧或特色。</p>	<p><b>【活動 1】引起動機</b></p> <p>1. 請學生說說看，有沒有吃過臺灣的春捲？有沒有吃過越南的春捲？</p> <p>2. 請學生用視覺、觸覺、味覺、嗅覺，來形容一下所吃過的春捲。</p> <p><b>【活動 2】概覽課文</b></p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 全家人一起參加「美食展」活動，媽媽準備包春捲的材料。(2) 大意爸爸和作者拿著春捲皮，吸引大家注意。(3) 大意作者表演將春捲皮變軟的過程，並請大家品嚐。(4) 大意大家體驗到包春捲的樂趣，嘗到越南春捲的好味道，作者也感到很幸福。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動 3】生字新詞教學</b></p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：流芳百世、一絲不苟、心驚肉跳、冷嘲熱諷。</p> <p><b>【活動 4】課文結構指導</b></p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞 2. 短語練習：(1) 堆得像一座座小山(2) 一張張開心滿足的笑臉</p> <p>3. 句子練習：一手……一手……</p>	5	作業評量 口頭評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	10/07   10/13	第六課 花童	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>2. 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p><b>【活動 1】</b> 引起動機</p> <p>1. 請小朋友說說看，有沒有當過花童的經驗呢？感覺如何？</p> <p>2. 請小朋友說說看，為什麼要有花童？</p> <p><b>【活動 2】</b> 概覽課文</p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 第一段作者回想表姐結婚那天，除了表姐以外，就是她最美麗。(2) 第二段媽媽替作者精心打扮，爸爸稱讚作者比公主還要漂亮。(3) 第三段描述在表姐家看到的熱鬧景象，姨丈哭了讓作者覺得很奇怪。(4) 第四段喜宴會場在餐廳，當新郎新娘走上紅地毯，作者和另一個花童提著籃子興奮的走在他們面前。(5) 第五段作者一邊走一邊把花瓣撒向空中，在掌聲和歡呼聲中，新娘子笑得好甜。(6) 第六段描述作者當花童的快樂心情。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動 3】</b> 生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：江郎才盡、禮尚往來、易如反掌、既往不咎。</p> <p><b>【活動 4】</b> 課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p><b>【活動 5】</b> 寫作教學</p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞</p> <p>2. 短語練習：像花瓣那麼美</p> <p>3. 造句練習：(1)一時之間(2)五顏六色</p> <p>4. 句子練習：(1)除了……就是……</p> <p>(2)有些……也有些……</p> <p>(3)一邊……一邊……</p> <p>(4)既……又……</p>	5	作業評量 口頭評量 學習態度	



週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	10/14   10/20	第七課 當西瓜的媒人	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>3. 能利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p><b>【活動 1】</b>引起動機</p> <p>1. 詢問小朋友在生活中，有沒有哪些特別的農村體驗。</p> <p>2. 猜看看標題，什麼是「西瓜的媒人」呢？</p> <p><b>【活動 2】</b>概覽課文</p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 第一段林爺爺請我們到南部體驗農家生活。(2) 第二段來到西瓜田，瓜葉、西瓜花熱情的歡迎我們。(3) 第三段林爺爺教我們當「西瓜的媒人」，幫忙授粉。(4) 第四段我們拿毛筆幫西瓜花授粉。(5) 第五段在幫西瓜花授粉的過程中，體會了農人工作的辛苦。(6) 第六段幫西瓜花授粉是很新奇的體驗，也希望瓜田結實纍纍。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動 3】</b>生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：一見如故、不謀而合、苦盡甘來、實事求是。</p> <p><b>【活動 4】</b>課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p><b>【活動 5】</b>寫作教學</p> <p>1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2. 短語練習：閃閃發光的露珠</p> <p>3. 照樣造句：(1) 迎著清晨的陽光，我們來到林爺爺的西瓜田。(2) 嫩黃色的西瓜花，有如一張張笑臉。</p> <p>4. 句子練習：(1) 先……接著……(2)……不然……</p>	5	作業評量 口頭評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	10/21   10/27	語文 天地 二	<p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>3. 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p><b>【活動 1】</b> 念一念，比一比</p> <p>1. 教師先領讀例句，並分析同一組例句中，兩句之分別。</p> <p>2. 教師引導學生明白在每組第二句加了「吃力」是具體形容「拄拐杖」的動作、「柔柔」是加強月光「灑」的狀態、「細心」是更具體形容「提醒」的行為。</p> <p><b>【活動 2】</b> 寫作指導——句子擴寫</p> <p>1. 教師解說當句子加入表明人物、時間、地點的詞，會讓意思的表達更清楚、更完整。</p> <p>2. 教師範讀例句，學生跟讀，讓學生體會逐漸加入的語詞，使語意更清楚。</p> <p><b>【活動 3】</b> 聲音的描寫</p> <p>1. 教師先說明寫作的時候，如果想要把聲音真實的描寫出來，可以用注音或文字表示，以讓讀者有身臨其境的感覺。</p> <p>2. 教師領讀，學生跟讀，教師可再舉例說明：書本掉落在地上的聲音「啪」、寒風吹來的聲音「呼」、白頭翁的叫聲「ㄍ一ㄠˇ ㄅㄛˊ、ㄅㄛˊ、」等。</p> <p><b>【活動 4】</b> 說話指導——第一次</p> <p>1. 教師在教學指導時，可請學生就自己想說的話練習打草稿。</p> <p>2. 將想要分享的「第一次」事件，依據人、時、地、事各項目將關鍵字記下來，並反覆練習。</p> <p><b>【活動 5】</b> 閱讀指導——解決文章讀不懂的方法</p> <p>1. 教師指導學生先閱讀內容。</p> <p>2. 教師分別說明方法和例句。</p> <p>3. 教師指導學生將方法運用在其他文章的閱讀上。</p>	5	口頭評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	10/28   11/03	〈閱讀列車〉 擁抱	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>（二）閱讀</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p>	<p>1. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p><b>【活動1】引起動機</b></p> <p>一、教師可以帶學生閱讀幾米的繪本擁抱，請學生看圖說故事。</p> <p>二、請學生分享什麼時候會擁抱？擁抱的感覺如何？</p> <p><b>【活動2】概覽課文</b></p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 第一段小刺蝟很不快樂，因為大家都怕他身上的尖刺。</p> <p>(2) 第二段小刺蝟想和鳥兒玩，鳥兒卻嚇得飛走了。</p> <p>(3) 第三段小青蛙一看到小刺蝟馬上跳走，讓小刺蝟覺得很孤單。</p> <p>(4) 第四段小刺蝟刺到強壯的小象，自己害怕得趕緊逃開。</p> <p>(5) 第五段小刺蝟幫小女孩拿氣球。</p> <p>(6) 第六段從小女孩的感謝中，小刺蝟終於發現自己身上沒有刺的地方。</p> <p>(7) 第七段小刺蝟學會了擁抱，交到許多朋友，成為一隻快樂的小刺蝟。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動3】課文結構指導</b></p> <p>1. 文體：記敘文（童話）2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧：(1) 本文採順敘法，按時間先後順序，先說事情發生的「背景」，後敘述事情的「經過」和「結果」，前後呼應。</p> <p>(2) 本課故事引導學生觀察故事主角的遭遇，體會故事主角如何從不快樂轉變為快樂，文字敘述富有童趣，能引起讀者的興趣。</p> <p>4. 修辭教學</p>	5	口頭評量 學習態度	<b>【生涯規劃教育】</b>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	11/04   11/10	第八課 快樂的奇奇	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1500-1800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-1 能流暢讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	<p>1. 能由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>2. 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>3. 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	<p><b>【活動 1】引起動機</b></p> <p>1. 請小朋友說說看，你覺得什麼是「快樂」呢？</p> <p>2. 請小朋友猜猜看，課文中的奇奇為什麼會「快樂」呢？</p> <p><b>【活動 2】概覽課文</b></p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 陰天裡，小狗奇奇、小熊多多和斑馬毛毛準備出門運動，遇見山羊冬冬。</p> <p>(2) 冬冬怕會下雨，在大家勸說下，總算願意一起去公園運動。</p> <p>(3) 除了冬冬以外，奇奇、多多和毛毛都能發現雨天的好處。</p> <p>(4) 奇奇告訴冬冬，遇到事情時，如果能轉變自己的想法，往好的方面去想，自然就會快樂。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動 3】生字新詞教學</b></p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：拍案叫絕、嘆為觀止</p> <p><b>【活動 4】課文結構指導</b></p> <p>1. 文體：應用文（劇本）2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞</p> <p>2. 短語練習：望向灰灰的天空</p> <p>3. 照樣造句：葉子上的水珠又圓又亮。</p> <p>4. 句子練習：(1)不但……也會……(2)如果（要是）……就……</p>	5	作業評量 口頭評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11   11/17	第九課 黨的願望	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字1,500-1,800字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2. 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p><b>【活動1】引起動機</b></p> <p>1. 請小朋友蒐集有關「黨」的資料，上臺分享。</p> <p>2. 看了課文標題，猜猜看，黨的願望可能是什麼？</p> <p><b>【活動2】概覽課文</b></p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 第一段請大家猜猜我是誰？</p> <p>(2) 第二段描寫黨的獨特外形。</p> <p>(3) 第三段黨是動物活化石。</p> <p>(4) 第四段黨不偏食，小時候在沙灘找食物，長大後在海底覓食。</p> <p>(5) 第五段成黨會在固定時間，成雙成對回到沙灘產下黨蛋。</p> <p>(6) 第六段黨請大家幫忙，留給牠們良好的生長空間。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動3】生字新詞教學</b></p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：事與願違、狗尾續貂、形影不離、名落孫山。</p> <p><b>【活動4】課文結構指導</b></p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞</p> <p>2. 照樣造句：黨圓圓的背甲像銅盔。</p> <p>3. 造句練習：(1)大快朵頤(2)成雙成對(3)生生不息</p> <p>4. 句子練習：(1)不是……而是……(2)不管……都……</p>	5	作業評量 口頭評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	11/18   11/24	第十課 昆蟲的保命妙招	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字1,500-1,800字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>2. 能利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>3. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p><b>【活動1】引起動機</b></p> <p>1. 請學生蒐集各種昆蟲的「保命妙招」，並上台分享。</p> <p>2. 說說看，為什麼會有這麼多種的昆蟲保命妙招。</p> <p><b>【活動2】概覽課文</b></p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 第一段昆蟲為了保護自己，演化出各種保命妙招。</p> <p>(2) 第二段枯葉蝶、竹節蟲會讓自己隱身於四周。</p> <p>(3) 第三段天蛾的幼蟲身上，小灰蝶後翅的斑點很像大眼，可嚇走敵人。</p> <p>(4) 第四段甲蟲類或蝴蝶、蛾的幼蟲會裝死來保命。</p> <p>(5) 第五段椿象發出臭氣，讓敵人落荒而逃。</p> <p>(6) 第六段昆蟲演化出的保命妙招是生命力的表現。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動3】生字新詞教學</b></p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：聲東擊西、海枯石爛。</p> <p><b>【活動4】課文結構指導</b></p> <p>1. 文體：說明文 2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞</p> <p>2. 照樣造句：(1) 枯葉蝶是捉迷藏的高手。(2) 難聞的味道讓敵人落荒而逃。</p> <p>3. 造句練習：(1) 一動也不動 (2) 五花八門</p> <p>4. 句子練習：為了……</p>	5	作業評量 口頭評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	11/25   12/01	語文 天地 三	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	1. 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 2. 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：便條、日記等)。	<p><b>【活動 1】認識標點符號</b></p> <p>一、分號：1. 引導學生閱讀短詩和標點符號的說明、實例。 2. 教師解釋「分號」的意義和使用方式。</p> <p>二、刪節號：1. 引導學生閱讀短詩和標點符號的說明、實例。 2. 教師解釋「刪節號」的意義和使用方式。</p> <p><b>【活動 2】寫作指導——蒐集寫作的材料</b></p> <p>寫作時必須蒐集適當的材料，用來表達文章的主要思想。在日常生活中，蒐集材料的方式很多，若是描述親身經驗的題目，教師不妨指導學生從摹寫技巧和感想入手。</p> <p><b>【活動 3】練習寫便條</b></p> <p>1. 教師先引起動機，說明寫便條和寫信一樣，都是利用文字告訴別人事情或心裡的想法，寫作的格式也差不多，只是便條的內容比書信更簡單扼要，短短的幾句話就把事情寫清楚，也不必寫客套話。</p> <p>2. 教師應告訴學生，便條的種類很多，除了請假條和借條以外，留言條、收據、領據等，也都是便條。</p> <p>3. 便條的用途很廣，歸還物品、拜訪朋友、收受物件、代收物件、邀宴、贈禮等，也可以使用便條。使用便條是為了免去書牘的繁複，以較簡單、便捷的方式表達用意。</p> <p>4. 借條是借到物品或金錢時，寫給對方留存查考的憑證，在所借的物品或金錢歸還之後，要記得把借條收回銷毀。</p> <p>5. 請假條一般要包括稱呼、請假原因、起止時間，結尾常寫「請○○准假○天」，不必寫祝頌語。</p>	5	作業評量 口頭評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	12/02   12/08	第十課 跟神木說悄悄話	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能懂讀課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自學興趣。</p> <p>2. 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p><b>【活動 1】引起動機</b></p> <p>1. 請小朋友說說看，有沒有看過神木呢？</p> <p>2. 請小朋友發揮想像力，有想對神木說些什麼悄悄話嗎？</p> <p>3. 請小朋友說說看，神木可能是哪些昆蟲或鳥類的家呢？</p> <p><b>【活動 2】概覽課文</b></p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 第一段走進深山，作者遇見神木爺爺。</p> <p>(2) 第二段爸爸敘說神木爺爺的年紀。</p> <p>(3) 第三段作者對神木爺爺的提問。</p> <p>(4) 第四段媽媽說神木是萬樹之神、活寶貝。</p> <p>(5) 第五段作者對神木爺爺的提問。</p> <p>(6) 第六段走出深山，作者向神木爺爺道別。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動 3】生字新詞教學</b></p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：事半功倍、門可羅雀</p> <p><b>【活動 4】課文結構指導</b></p> <p>1. 文體：韻文（新詩）2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞 2. 短語練習：跟神木爺爺道別</p> <p>3. 照樣造句：神木爺爺是臺灣森林中的活寶貝。</p> <p>4. 造句練習：剛好——</p>	5	作業評量 學習態度	



週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	12/09   12/15	第十二課 美麗的海中地標	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能懂讀課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2. 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>3. 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p><b>【活動 1】引起動機</b></p> <p>1. 請小朋友猜猜看，「美麗的海中地標」可能是指什麼？</p> <p>2. 請小朋友說說看，校園裡有沒有可以代表的「美麗地標」？</p> <p>3. 請小朋友先找資料，分享關於「雙心石滬」的資訊。</p> <p>4. 請小朋友分享看看，有沒有去過澎湖呢？有沒有看過雙心石滬？</p> <p><b>【活動 2】概覽課文</b></p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 第一段作者一家人到七美島玩。在海天相連的美景中，他們前往著名的「雙心石滬」。</p> <p>(2) 第二段漁民使用石頭在海裡堆起兩個相連的心形，這種「引魚入室」的抓魚方法，真是聰明。</p> <p>(3) 第三段欣賞雙心石滬泡在水裡及浮出水面的不同樣貌。</p> <p>(4) 第四段七美的雙心石滬是澎湖群島的海中地標。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動 3】生字新詞教學</b></p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：標新立異、乘風破浪、民不聊生、臨渴掘井。</p> <p><b>【活動 4】課文結構指導</b></p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞 2. 短語練習：大自然的巧手</p> <p>3. 照樣造句：陣陣白浪拍打著石滬</p> <p>4. 造句練習：(1)著名(2)降低(3)放眼望去(4)居高臨下(5)一望無際</p>	5	作業評量 口頭評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	12/16   12/22	第十三課 有朋自遠方來	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>2. 能從閱讀文章中認識不同文化的特色。</p> <p>3. 能說出文章的寫作技巧或特色。</p>	<p><b>【活動 1】</b>引起動機</p> <p>1. 請小朋友說說看，可以如何介紹自己的家鄉呢？</p> <p>2. 請小朋友上網搜尋臺灣各地的特產。</p> <p>3. 請小朋友分享一下，有沒有遠方的朋友到家裡來拜訪的經驗呢？你們會聊些什麼呢？</p> <p><b>【活動 2】</b>概覽課文</p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1)第一段波特先生來臺灣旅遊。(2)第二段波特先生拜訪作者，並向他描述獅頭山的景觀及三義木雕帶給他的喜悅。(3)第三段作者陪波特先生品嚐臺灣小吃。(4)第四段波特先生來信，告訴作者他對臺灣的印象。(5)第五段作者回信，邀請波特先生下次來臺灣遊歷，體會各地的風土民情。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動 3】</b>生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：並駕齊驅、循序漸進、鵬程萬里。</p> <p><b>【活動 4】</b>課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p><b>【活動 5】</b>寫作教學</p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞</p> <p>2. 照樣造句：(1)天色漸漸暗了下來。(2)我聽得出他有多麼期待。</p> <p>3. 造句練習：(1)古色古香(2)應有盡有(3)念念不忘</p> <p>4. 句子練習：(1)……並且……(2)不只……還……(3)除了……更……</p>	5	作業評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23   12/29	第十四課 蚵田 風光	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>2. 利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p><b>【活動 1】</b>引起動機</p> <p>1. 請小朋友蒐集與「蚵」相關的資料。</p> <p>2. 老師可播放與「蚵」產業相關的影片或歌曲，如青蚵仔嫂。</p> <p><b>【活動 2】</b>概覽課文</p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 第一段作者吃「蚵仔煎」時，想起外公家的蚵田風光。</p> <p>(2) 第二段描寫蚵田的景色。</p> <p>(3) 第三段描寫坐著採蚵車所看到的景象和心情感受。</p> <p>(4) 第四段外公平時養蚵的工作情況。</p> <p>(5) 第五段外公養蚵看天吃飯的辛苦。</p> <p>(6) 第六段蚵田的一切對外公而言非常的重要。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動 3】</b>生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：前功盡棄、養尊處優、一笑置之、適可而止。</p> <p><b>【活動 4】</b>課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p><b>【活動 5】</b>寫作教學</p> <p>1. 分辨相似詞和相反詞</p> <p>2. 照樣造句：(1)沙灘上一串串的蚵仔殼，就像一朵朵蚵仔花。(2)在外公細心的呵護下，蚵仔一天天長大。</p> <p>3. 造句練習：彷彿</p> <p>4. 句子練習：(1)一到……就……(2)不管……都……</p>	5	作業評量 口頭評量	<b>【海洋教育】</b>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	12/30   01/05	語文 天地 四	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3. 能掌握基本的閱讀技巧。	【活動 1】閱讀指導——整理課文內容要點 1. 教師先向學生說明在閱讀時，若是能夠掌握文章的重點，那麼更能加深對文章的理解。 2. 教師帶領學生朗讀內文，並說明可以藉由找出文章中的人物、時間、地點，掌握重點。 3. 教師帶領學生對照「蚵田風光」一課，共同討論文章中的人物、時間、地點，接著再進一步歸納出事件的原因、經過、結果。 4. 教師可以其他課文作為範例，讓學生進行練習。 【活動 2】寫作指導——如何寫遊記 1. 遊記結構：把遊記分成旅遊原因、旅遊過程和旅遊感想是學生最常接觸的遊記典型結構。一般來講是以順敘法，按照時間的先後順序來鋪陳，一方面呼應學生的旅遊經驗，另一方面也配合學生的學習歷程。 2. 旅遊原因：美麗的海中地標一課的旅遊原因只在第一段的第一句作簡單介紹，但學生的作文則建議單獨成段。這部分並不是寫作重點，切記不用寫太長。 3. 旅遊過程：這部分可以分成多段來陳述，只要挑出過程中印象最深刻的來寫就好，千萬不要像流水帳一樣，鉅細靡遺的記錄所有細節。 4. 旅遊感想：感想要呈現的是對這趟旅程的綜合想法，因此這一段不會再介紹新的景物，教師可以請學生參考美麗的海中地標最後一段的寫法。	5	口頭評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	01/06   01/12	〈閱讀列車〉 蘇小姐的怪毛衣	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>（二）閱讀</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>1. 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p><b>【活動1】引起動機</b></p> <p>一、教師請學生分享是否有接受過別人的幫助？當時的情況是怎麼樣呢？</p> <p>二、教師接著詢問學生是否有向對方表達感謝？用什麼樣的方式來表達謝意？</p> <p><b>【活動2】概覽課文</b></p> <p>1. 段落大意：</p> <p>(1) 蘇小姐是一位溫柔仔細又有眼光的裁縫師。</p> <p>(2) 蘇小姐常運用巧思，為森林裡的小動物趕製物品。</p> <p>(3) 蘇小姐生病了，動物們聚在一起，商量回報蘇小姐的方法，並動手為她趕工。</p> <p>(4) 動物們合力織了一件粗細、鬆緊不一的毛衣，送給蘇小姐。</p> <p>(5) 這件毛衣在別人的眼裡看起來很奇怪，卻讓蘇小姐的心很溫暖。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p><b>【活動3】課文結構指導</b></p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧：</p> <p>(1) 本文採順敘法，先總說蘇小姐的特質，再敘述兩件事情的「經過」和「結果」，前後呼應，層次分明。</p> <p>(2) 本課運用「擬人法」，寫出自然萬物間情感的互動，讓學生發現生活中處處有溫暖。</p> <p>(3) 運用「對話」來推展情節，生動有趣，內容簡明清晰，讀起來具有真實的臨場感。</p> <p><b>【活動4】</b></p> <p>1. 修辭教學：(1) 基礎修辭：疊字、摹寫 (2) 進階修辭：設問、感嘆、類疊</p>	5	作業評量 口頭評量	<b>【閱讀素養】</b>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
21	01/13   01/19	總複習			總複習			

備註：

一、本學期上課總日數:99天。

二、107年9月24日(一)中秋節、107年10月10日(三)國慶日、108年01月01日(二)元旦，共放假3天。