

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

三年級英語領域課程計畫

教材來源	翰林版 英語三上	教學節數	20 節
設計者	高嘉蓮	教學者	高嘉蓮
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	Get Ready	◎A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 ◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 ◎A2-1-1 能說出 26 個字母。 ◎A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 5. 能認識本冊主要人物。 6. 能聽辨並說出數 1-5。	暖身活動 教師跟學生打招呼，並簡單介紹自己。 教室用語教學 教師一一介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。 介紹 主要人物 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 字母歌謠教學 1. 教師開啟字母歌謠頁面。 2. 教師播放 CD，並請學生跟唱。 數字教學 1. 介紹數字 1-5。 2. 數字點點名：將全班分成五組，每一組代表 1-5 的一個號碼，若教師開啟數字卡 5，則代表 5 的組別須站起來說：five 兩次。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	09/02 09/08	L1: Hello!	<p>◎A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能以 How are you? 問候他人，並以 I' m fine. 回應。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。</p> <p>3. 能了解本課故事對話。</p> <p>4. 能聽懂、辨識及覆誦數字 1-5。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 向學生打招呼，引導學生向老師打招呼。</p> <p>2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____.</p> <p>故事教學</p> <p>教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>字母教學與練習活動</p> <p>A. 字母教學：介紹 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>C. 字母小白板：指導學生利用小白板練習字母。</p> <p>Dr. Dino 教學時間</p> <p>1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，教師再加以講解說明。</p> <p>數字複習</p> <p>1. 複習前一週所學的數字 1-5。</p> <p>2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	09/09 09/15	L1: Hello!	<p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your name? My name is _____. / I' m _____. 的句型。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u>. 及 I' m <u>Dino</u>. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>單字練習活動</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學</p> <p>1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16 09/22	L1: Hello!	<p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能以 What' s your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____ / I' m _____ 的句型介紹自己。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 和 Hello!</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>The Hello Song</i>。</p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What' s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____ 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。</p> <p>日常用語教學 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	09/23 09/29	L2: How Old Are You?	<p>◎A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能注意名字的字首字母大寫及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p>	<p>暖身活動 複習歌曲 <i>The Hello Song</i>，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>字母小白板 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>字母 Bingo 活動 1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I (我) 都要大寫。</p> <p>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	09/30 10/06	L2: How Old Are You?	<p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I' m _____ . 的句型。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹數字單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I' m <u>ten</u>. 數次，再逐一替換練習其他數字單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>單字練習活動</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	10/07 10/13	L2: How Old Are You?	<p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能以 How old are you? 詢問他人年齡, 並以 I' m _____ 的句型回答。</p> <p>2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。</p> <p>3. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>How Old Are You?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>暖身活動 教師開啟單字圖卡複習數字 6-10, 請學生念出數字, 接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條, 再開啟單字圖卡, 問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示, 以 I' m _____ 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請兩位學生示範課本活動的進行方式: 學生一起比數字拳, 同時問 How old are you? 再以兩人數字拳的加總回答 I' m _____。</p> <p>日常用語教學 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD, 請學生聽讀, 並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 1. 播放 CD 念讀版, 請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版, 帶學生跟唱數次, 之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 1. 開啟故事情境頁面, 播放 CD, 讓學生跟讀, 並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組, 以讀者劇場形式練習對話。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
8	10/14 10/20	L2: How Old Are You?	<p>◎A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。</p>	<p>暖身活動 複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組, 隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 A. 字母教學: 介紹 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound), 並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學: 介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>字母小白板 教師開啟一張字母卡, 請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>字母 Bingo 活動 1. 請學生 Kk-Oo 大小寫任選九個字母, 填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡, 或請學生講出一個字母, 先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生注意, 例句中的單字與單字間都有個紅圈, 教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。</p> <p>Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動, 通過的學生可給予獎勵。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	10/21 10/27	Review 1	◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Trick or Treat</i> 。	暖身活動 1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 句型教學 1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
10	10/28 11/03	Review 1	◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 ◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B4-1-2 能書寫自己的姓名。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。 3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-0o。	紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
11	11/04 11/10	L3: What's This?	◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 ◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 ◎A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A2-1-1 能說出 26 個字母。 ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B4-1-2 能書寫自己的姓名。	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 的句型。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-0o。 5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課教室用品的單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 eraser 時，要說 an eraser。 3. 帶領學生念讀 <i>Take a Look!</i> 內的直述句型 <i>It's a book</i> 。數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11 11/17	L3: What's This?	<p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨、辨識及說出本課單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's this/that? It's _____. 的句型。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
13	11/18 11/24	L3: What's This?	<p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能以句型 What's this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It's _____. 回答。</p> <p>2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Is This?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課的文具名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What's this / that? 引導學生根據圖卡回答 It's _____.</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It's _____. 回答，直到猜對為止。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，依相同方式進行活動。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演</p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	11/25 12/01	L3: What's This?	<p>◎A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能了解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。</p>	<p>暖身活動複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動</p> <p>A. 字母教學：介紹 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>字母小白板</p> <p>教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>字母 Bingo 活動</p> <p>1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。</p> <p>2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間</p> <p>1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。</p> <p>Dr. Dino's Checkup 檢核時間</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	12/02 12/08	L4: What Color is It?	<p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is It? 和 It' s _____. 的句型。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課的顏色單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s blue. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>單字練習活動</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	12/09 12/15	L4: What Color Is It?	<p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人物品顏色，並以 It' s _____ 的句型回答。</p> <p>2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活讚美語 Cool! 及 Good job!</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Color Is It?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It' s _____ 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It' s _____ 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。</p> <p>日常用語教學 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	12/16 12/22	L4: What Color Is It?	<p>◎A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能了解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。</p>	<p><u>暖身活動</u> 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p><u>字母教學與練習活動</u> A. 字母教學：介紹 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p><u>字母小白板</u> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p><u>字母 Bingo 活動</u> 1. 請學生在課本小白板上畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。 2. 從 Uu-Zz 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 3. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。</p> <p><u>Dr. Dino 教學時間</u> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句號低。</p> <p><u>Dr. Dino's Checkup 檢核時間</u> 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23 12/29	L4: What Color Is It?	<p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。</p> <p>4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。</p>	<p>暖身活動 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 1. 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。 2. 開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Look and Find 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。</p> <p>B. Play and Say 1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>C. Play and Say 請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。</p> <p>字母複習活動 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。</p> <p>D. Read and Connect 1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。 2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
19	12/30 01/05	Review 2	<p>◎A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>◎A2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字和句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字和句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。</p>	<p>紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	01/06 01/12	Final Review	B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i>	暖身活動 1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa!(日語)及 Ciao!(義大利語)和學生打招呼。 2. 教師開啟課名頁頁面,以問題引導學生觀察與回答,引起學生學習動機。 文化主題教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。 2. 教師開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語,並帶學生跟讀。 文化主題活動 地球村找夥伴: 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後,不可告訴別人自己是哪一國人,只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同,就可組成一組,結伴去找下一個同學打招呼。 3. 依上述方式找夥伴,直到六人地球村成立為止。 文化歌謠教學 1. 播放 CD 念讀版,請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版,帶學生跟唱數次,之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許,教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 文化加油站 教師利用課本頁面,向學生介紹不同國家的特殊景物,以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
21	01/13 01/19	Final Review	◎A2-1-1 能說出 26 個字母。 ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 ◎A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎B5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型,依照 My Bag 故事中文字及圖畫的提示,適切地寫出相關字詞。 3. 能掌握英語書寫格式,完成介紹自己書包的簡單句子。	暖身活動 1. 教師開啟字母例字卡複習字母、字母例字。 2. 請學生翻開課本,教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀。 故事創作 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物(書本、鉛筆等),引導學生造句,例如: This is my <u>marker</u> . It' s <u>yellow</u> . 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點,請學生完成創作。提醒學生可翻開課本,參考所需要的單字,並注意正確的書寫位置。 作品分享 1. 如有學生提前完成故事創作,教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品(show and tell)。 2. 朗讀完畢,由教師示範在最後一頁的評分表中評分,並簽上名字。 3. 請完成作品的學生,朗讀給三位同學聽,並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。		作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量	
備註: 一、本學期上課總日數:99 天。 二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦,共放假 3 天。								

