

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

四年級社會領域課程計畫

教材來源	南一版 社會四上	教學節數	60 節
設計者	盧湘芸	教學者	盧湘芸
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 認識家鄉的意義。2. 認識地圖的要素。3. 了解地圖的功用。4. 學習繪製地圖的流程。5. 認識家鄉的位置。6. 認識家鄉的範圍。7. 認識家鄉地名的由來。8. 了解家鄉地名的演變。9. 培養關懷家鄉的態度。10. 認識不同地形的環境特徵。11. 說出地形對居民生活的影響。12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。14. 善用家鄉的自然環境資源。15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。16. 認識家鄉的氣候特徵。17. 了解氣候與家鄉生活的關係。18. 認識家鄉環境特色。19. 了解家鄉先民的遷移。20. 了解家鄉先民的開發需求與方式。21. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。22. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。23. 分析聚落發展的差異。24. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。25. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。26. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。27. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。28. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。29. 認識家鄉產業面臨的挑戰。30. 認識家鄉發展創新的做法。31. 舉出家鄉產業轉型的例子。32. 舉例家鄉產業的新興職業。33. 思考家鄉產業未來的發展。34. 認識早期居民的取水方式。35. 認識早期居民的作息。36. 認識早期居民治療疾病的方法。37. 認識早期資訊傳播的方式。38. 了解早期生活的不方便。39. 了解居民克服環境限制，發展新科技。40. 認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。41. 認識新科技在生活中的應用。		

42. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。
43. 了解網路應用帶給生活的便利。
44. 了解使用網路時的適當做法。
45. 培養使用網路的正確態度以保護自身安全。
46. 知道家鄉的自然資源。
47. 了解家鄉自然資源面臨的危機。
48. 了解家鄉自然資源復育的情形。
49. 了解科學技術協助資源復育的方式。
50. 認識家鄉維護自然環境的團體。
51. 了解維護自然環境的措施。
52. 培養愛護自然資源的觀念。
53. 培養關懷家鄉生活環境的態度。

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	發現家鄉	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1. 認識家鄉的意義。 2. 認識地圖的要素。 3. 了解地圖的功用。 4. 學習繪製地圖的流程。 5. 認識家鄉的位置。 6. 認識家鄉的範圍。	1. 透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。 2. 了解地圖的要素與其重要性。 3. 透過不同類型的地圖，了解地圖的功用。 4. 了解地圖繪製的流程。 5. 繪製自己的家鄉地圖。 6. 在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元文化教育
2	09/02 09/08	發現家鄉	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1. 認識家鄉的意義。 2. 認識地圖的要素。 3. 了解地圖的功用。 4. 學習繪製地圖的流程。 5. 認識家鄉的位置。 6. 認識家鄉的範圍。	1. 透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。 2. 了解地圖的要素與其重要性。 3. 透過不同類型的地圖，了解地圖的功用。 4. 了解地圖繪製的流程。 5. 繪製自己的家鄉地圖。 6. 在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	原住民族教育
3	09/09 09/15	家鄉的地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 認識家鄉地名的由來。 2. 了解家鄉地名的演變。 3. 培養關懷家鄉的態度。	1. 透過地名的討論，認識地名的由來。 2. 從不同的地名中，歸納出地名的命名因素。 3. 從地名故事中，了解家鄉地名演變的因素。 4. 透過「動動腦」的討論，探究其他地名命名的因素。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
4	09/16 09/22	社會放大鏡	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 認識家鄉地名的由來。 2. 了解家鄉地名的演變。	1. 透過閱讀，了解宜蘭的地名由來與演變經過。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
5	09/23 09/29	家鄉的地形與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1. 認識不同地形的環境特徵。 2. 說出地形對居民生活的影響。 3. 觀察不同的地形環境下的生活型態。 4. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 5. 善用家鄉的自然環境資源。 6. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。	1. 認識不同地形的環境特徵。 2. 閱讀家鄉地圖，找出家鄉有哪些地形環境。 3. 辨別不同地形環境的生活方式。 4. 認識家鄉各地形或環境的利用情形。 5. 調查家鄉獨特的生活方式。 6. 討論家鄉生活遭遇的困境。 7. 發表如何善用家鄉的地形環境資源，改善生活的做法。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	防災教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	09/30 10/06	家鄉的氣候與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 2. 認識家鄉的氣候特徵。 3. 了解氣候與家鄉生活的關係。 4. 善用家鄉的自然環境資源。 5. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。	1. 閱讀雨量、氣溫等天氣統計圖表，說出圖表資料的意義。 2. 討論並比較不同地方在天氣上的差異。 3. 了解家鄉的氣候特徵。 4. 舉例說明家鄉生活受氣候的影響。 5. 了解家鄉氣候和生活的關係。 6. 蒐集家鄉善用氣候資源的資料。 7. 發表家鄉順應氣候的措施或做法，而形成具有特色的生活方式。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	防災教育
7	10/07 10/13	社會放大鏡	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1. 說出地形對居民生活的影響。 2. 認識家鄉的氣候特徵。 3. 了解氣候與家鄉生活的關係。 4. 善用家鄉的自然環境資源。 5. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。	1. 了解澎湖在特殊地形和氣候影響下，運用自然環境資源和順應環境，發展出獨特的生活方式，並能引為借鏡和學習。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
8	10/14 10/20	家鄉的先民	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 認識家鄉環境特色。 2. 了解家鄉先民的遷移。 3. 了解家鄉先民的開發需求與方式。 4. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。	1. 「堂號」、「族譜」、「建築型式」的意義與家族的開發事蹟。 2. 碑文、詩歌、民謠、圖畫或傳說等。 3. 先民開發的方式與技術。 4. 先民聚居的成因與地點。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元文化教育
9	10/21 10/27	開發城與鄉	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。 2. 分析聚落發展的差異。 3. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。 4. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。	1. 先民集中居住與分散居住的現象。 2. 形成村落或都市的原因與地點。 3. 城鎮沒落或擴張的原因與現象。 4. 城鄉如何發展均衡與共享資源。 5. 運用樹狀圖，分析城鎮的變化因素。 6. 城鎮資源共享的做法。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	原住民族教育
10	10/28 11/03	社會放大鏡	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。 2. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。	1. 以「淡水的今與昔」為例，討論地方資源與聚落發展的關係，了解資源的消失可能造成家鄉的沒落，資源的增加則可以帶動家鄉的發展。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	生命教育
11	11/04 11/10	居民與產業活動	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。 2. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。 3. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。	1. 調查家鄉產業與家鄉的環境特色。 2. 了解產區、產物內容、生產活動內容。 3. 認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活動內容。 4. 以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。 5. 以「畫我家鄉製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。 6. 以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元文化教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11 11/17	居民與產業活動	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。 2. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。 3. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。	1. 調查家鄉產業與家鄉的環境特色。 2. 了解產區、產物內容、生產活動內容。 3. 認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活動內容。 4. 以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。 5. 以「畫我家鄉製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。 6. 以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
13	11/18 11/24	家鄉產業的變遷	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識家鄉產業面臨的挑戰。 2. 認識家鄉發展創新的做法。 3. 舉出家鄉產業轉型的例子。 4. 舉例家鄉產業的新興職業。 5. 思考家鄉產業未來的發展。	1. 調查並比較家鄉產業在新技術、使用資源、家鄉環境等面臨的挑戰。 2. 家鄉新興產業的職業工作的形成原因與工作內容。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	法治教育
14	11/25 12/01	社會放大鏡	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識家鄉發展創新的做法。 2. 舉出家鄉產業轉型的例子。 3. 思考家鄉產業未來的發展。	1. 以「重視食安，桃園的有機蔬菜」為例，討論地方資源與家鄉產業的關係，並進一步探析在地居民如何珍視家鄉資源，重現家鄉產業新風貌。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
15	12/02 12/08	科技的進步與家鄉生活	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1. 認識早期居民的取水方式。 2. 認識早期居民的作息。 3. 認識早期居民治療疾病的方法。 4. 認識早期資訊傳播的方式。 5. 了解早期生活的不方便。 6. 了解居民克服環境限制，發展新科技。 7. 認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。	1. 認識早期居民的生活方式。 2. 認識現代生活科技。 3. 了解現代居民便利的生活方式。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	科技教育
16	12/09 12/15	現代生活新樣貌	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識新科技在生活中的應用。 2. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。 3. 了解網路應用帶給生活的便利。 4. 了解使用網路時的適當做法。 5. 培養使用網路的正確態度以保護自身安全。	1. 認識因為科技的進步而帶來的生活改變。 2. 認識網路在生活中的應用。 3. 了解使用網路應有的態度與遵守的規範。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	資訊教育
17	12/16 12/22	社會放大鏡	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識新科技在生活中的應用。	1. 認識日月潭早期的功能。 2. 認識日月潭現今具有的功能。 3. 了解在科技的使用下，自然資源發展出新的功能。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
18	12/23 12/29	家鄉的自然資源與危機	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 知道家鄉的自然資源。 2. 了解家鄉自然資源面臨的危機。	1. 舉例說出家鄉的自然資源。 2. 透過討論，說出自然資源與日常生活的關聯。 3. 說出家鄉自然資源被破壞或汙染的情形。 4. 訪問長期居住在家鄉的長輩，關於家鄉自然資源受損或消失的變化情形。 5. 將訪問的紀錄與同學分享。 6. 分析家鄉自然資源所面臨的危機，以及造成的原因。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	能源教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	12/30 01/05	保護家鄉齊心努力	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1. 了解家鄉自然資源復育的情形。 2. 了解科學技術協助資源復育的方式。 3. 認識家鄉維護自然環境的團體。 4. 了解維護自然環境的措施。 5. 培養愛護自然資源的觀念。 6. 培養關懷家鄉生活環境的態度。	1. 了解資源復育的面向。 2. 討論資源復育為家鄉自然資源帶來的改變。 3. 認識運用科技保護自然資源的方法。 4. 知道運用科技可以協助解決環境問題。 5. 說明自己在日常生活中有哪些愛護資源的行為。 6. 找出家鄉有哪些愛護自然環境的團體。 7. 分析家鄉愛護自然環境團體舉辦的活動，以及自己參與活動的可行性。 8. 完成學習DIY「家鄉水資源體檢」規畫及實作作業。 9. 說出自己調查水資源的結果。 10. 分享保育家鄉水資源的做法。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境教育
20	01/06 01/12	社會放大鏡	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 知道家鄉的自然資源。 2. 了解家鄉自然資源面臨的危機。 3. 了解家鄉自然資源復育的情形。 4. 了解維護自然環境的措施。 5. 培養愛護自然資源的觀念。	1. 了解雲林縣口湖鄉居民透過參與「成龍溼地國際環境藝術節」的行動歷程，學習親身參與、愛護資源的積極行為。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】
21	01/13 01/19	總複習			總複習			

備註：

一、本學期上課總日數:99天。

二、107年9月24日(一)中秋節、107年10月10日(三)國慶日、108年01月01日(二)元旦，共放假3天。