

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

一年級校訂課程-班級自治課程課程計畫

教材來源	自編	教學節數	20 節
設計者	林湘雲	教學者	林湘雲
設計理念	結合法定教育重要工作及行政規定教育工作，並配合學校重大行事，規劃班級自主規劃課程，除將核心素養轉化並落實於課程中，更以學校的願景、教學理念及學生的圖像為核心，在課程中轉化與實踐。		
課程目標	<p>一、培養自信心：透過課程讓學生了解自我特質，積極提升面對未來生活的能力，盡情展現潛能，勇於面對挑戰，追求至善卓越。</p> <p>二、提升主動性：引導學生從課程中樂於嘗試探索，學習系統思考、規劃執行、問題解決的能力，並對生活充滿好奇與學習的興趣。</p> <p>三、深化合作力：從課程中深化學生同理心及溝通表達的能力，並擁有溝通協調、人際互動、團隊合作的素養，積極達成團隊任務。</p> <p>四、增進愛鄉情：引導學生珍惜家鄉自然與人文環境之美，認同自我文化並尊重多元文化，關懷家鄉自然與社會環境的永續發展，關心並參與家鄉事務。</p>		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
01 02	02/10 02/23	家事做做看	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	主動、合作	議題實質內涵 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性-E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 性-E12	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	1. 教師於課前發下「家事觀察」學習單，讓學生能回家觀察並記錄家中做家事的成員。並於課堂上請學生口頭發表並討論；並歸納出家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。 2. 教師講述繪本《朱家故事》，並依據繪本內容提出問題與學生討論，最後說明家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更	6	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 演戲發表	性別平等教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
					了解與尊重家庭型態的多樣性		好、更甜蜜。 3. 老師提起「灰姑娘」與「灰王子」的故事，並帶領學生發現「性別刻板印象的存在」，並提醒學童，男生女生除了家事的分工合作外，女生不一定要柔弱、男生也不一定必須勇敢堅強不哭泣。 4. 教師撥放影片，請小朋友觀看幾支廣告片(聲寶洗衣機電視廣告-革命篇、中華豆腐-疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻……等)，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。 5.)教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。 6. 學童分組演練已經改變成「全家一起做家事」的廣告內容，小組各自排練，準備上台演出情節經過翻轉的廣告，教師給予指導及回饋。			
06	03/17 03/23	團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	合作	議題實質內涵 品-E1 良好生活習慣與德行。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 了解團結合作的重要及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。	1. 進行分豆子活動~徵求自願的學生參與分豆子活動。例如：徵求3位學生獨力完成分豆子，另外徵求3個人一組〔共3組〕合作分豆子。透過活動讓學童體驗與他人合作的感覺，以及互相合作有助於事情的完成。 2. 教師引導全班討論「分豆子活動」的感想；引導全班共同討論，澄清「合作」的概念，透過討論活動，了解合作的好處，並知道透過合作可以解決許多困難。 3. 進行「踩報紙」活動，讓學童實際運用合作概念，一起完成遊戲；教師引導說明有時候一個人的力量不夠，要合作才可以克服困難。 4. 教師指導學童完成「分工合作我最行」學習單。歸納說明合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，生活中有許多事，需要大家的合作才能完成，透過彼此的合作，更能克服遇到的種種困難，合作才有力量，正是所謂的「團結力量大」。	1	1. 實作 2. 口頭發表 3. 學習單	品德教育
8	03/31 	作文	B1 符號運用與	自信	學習表現 6-I-1 根據表	1. 探索文章主題，思考寫作	1. 寫作對象與主題分析。 2. 腦力激盪與心智圖連想	1	1. 口頭問答 2. 實作	

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
	04/06	指導	溝通表達	、主動	<p>達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p>	<p>方向與方法。</p> <p>2. 依據文章內容繪製插圖。</p> <p>3. 與同學分享個人創作，互相切磋學習。</p>	<p>法。</p> <p>3. 文章格式解說。</p> <p>4. 提筆創作。</p> <p>5. 訂正錯誤。</p> <p>6. 朗讀分享與互相觀摩。</p>		3. 朗讀分享	
10	04/14 04/20	作文指導	B1 符號運用與溝通表達	自信、主動	<p>學習表現</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p>	<p>1. 探索文章主題，思考寫作方向與方法。</p> <p>2. 依據文章內容繪製插圖。</p> <p>3. 與同學分享個人創作，互相切磋學習。</p>	<p>1. 寫作對象與主題分析。</p> <p>2. 腦力激盪與心智圖連想法。</p> <p>3. 文章格式解說。</p> <p>4. 提筆創作。</p> <p>5. 訂正錯誤。</p> <p>6. 朗讀分享與互相觀摩。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 朗讀分享</p>	
11、12	04/21 04/27、 04/28 05/04	校外教學課程	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	愛家鄉	<p>議題實質內涵</p> <p>環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環-E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>1. 欣賞與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與社會環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>2. 培養主動關注與環境相關的公共議題的態度，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>	<p>1. 參訪環境教育機構，透過導覽解說，了解該機構室內外場域特色。</p> <p>2. 引導學生運用五感觀察體驗、探究環境中的事物，並欣賞自然環境與人文環境之美，陪養愛護家鄉的情懷。</p> <p>3. 透過課程活動的引導，瞭解家鄉特有的環境與資源，思考生物與非生物在環境中存在的價值，體驗人與人、人與自然之間的和諧關係。</p>	4	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 心得報告</p>	環境教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	05/05 05/11	學生自治運動會	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自信、主動、合作	議題實質內涵 人-E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人-E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 透過課程的參與，了解身體優劣勢，培養正向發展態度及養成促進身體健康的習慣。 2. 學習尊重並同理他人，討論遵守團體的規則，培養民主社會中公民的知能。 3. 覺察兒童有遊戲權力的需求，透過運動會的規劃與執行，培養獨立自主的精神。	1. 由學生組成校內運動會委員會，實際參與運動會的規劃，讓學生學習自我管理，養成能自己思考判斷的獨立精神。 2. 在運動會的規劃（含競賽活動設計、親子活動設計、任務分工、規則訂定及經費評估等）過程中，透過不斷的討論，漸漸凝聚共識，提供學生自主學習、主動思考的機會。 3. 在運動會參與的過程中，透過各項競賽的參與，了解自己身體素質，並養成促進身體健康的運動習慣。	3	1. 實作 2. 活動規劃 3. 成果檢核	人權教育
14	05/12 05/18	作文指導	B1 符號運用與溝通表達	自信、主動	學習表現 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 學習內容 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	1. 探索文章主題，思考寫作方向與方法。 2. 依據文章內容繪製插圖。 3. 與同學分享個人創作，互相切磋學習。	1. 寫作對象與主題分析。 2. 腦力激盪與心智圖連想法。 3. 文章格式解說。 4. 提筆創作。 5. 訂正錯誤。 6. 朗讀分享與互相觀摩。	1	1. 口頭問答 2. 實作 3. 朗讀分享	
15	05/19 05/25	作文指導	B1 符號運用與溝通表達	自信、主動	學習表現 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 學習內容 Ac-I-1 常用標	1. 探索文章主題，思考寫作方向與方法。 2. 依據文章內容繪製插圖。 3. 與同學分享個人創作，互相切磋學習。	1. 寫作對象與主題分析。 2. 腦力激盪與心智圖連想法。 3. 文章格式解說。 4. 提筆創作。 5. 訂正錯誤。 6. 朗讀分享與互相觀摩。	1	1. 口頭問答 2. 實作 3. 朗讀分享	

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
					點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義					
16	05/26 06/01	作文指導	B1 符號運用與溝通表達	自信、主動	學習表現 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 學習內容 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	1. 探索文章主題，思考寫作方向與方法。 2. 依據文章內容繪製插圖。 3. 與同學分享個人創作，互相切磋學習。	1. 寫作對象與主題分析。 2. 腦力激盪與心智圖連想法。 3. 文章格式解說。 4. 提筆創作。 5. 訂正錯誤。 6. 朗讀分享與互相觀摩。	1	1. 口頭問答 2. 實作 3. 朗讀分享	
20	06/23 06/29	社區服務學習	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	合作、愛家鄉	議題實質內涵 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環-E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 分工合作完成服務，培養其團隊合作、參與社會及服務他人的能力。 2. 走入社區，關注公共議題並參與社會問題解決，培養其社會責任感及公民意識	1. 思考居住地方在人文與自然環境上所遇到的問題，並嘗試提出關懷家鄉的方法或策略。 2. 覺察人類的的生活型態對環境造成的影響，擬定家鄉地方在人文與自然環境上所遇問題之改善計畫。 3. 確實執行解決計畫，並反思計畫整體歷程，進而提出精進與創新策略。	1	1. 實作 2. 口頭發表	環境教育
備註： 一、本學期上課總日數:96 天。 二、2 月 28 日(四)二二八紀念日、4 月 4 日(四)兒童節、4 月 5 日(五)清明節、6 月 7 日(五)端午節，共放假 4 天。										