

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

## 四年級校訂課程-班級自治課程課程計畫

教材來源	自編	教學節數	20 節
設計者	盧湘芸	教學者	盧湘芸
設計理念	結合法定教育重要工作及行政規定教育工作，並配合學校重大行事，規劃班級自主規劃課程，除將核心素養轉化並落實於課程中，更以學校的願景、教學理念及學生的圖像為核心，在課程中轉化與實踐。		
課程目標	<p>一、培養自信心：透過課程讓學生了解自我特質，積極提升面對未來生活的能力，盡情展現潛能，勇於面對挑戰，追求至善卓越。</p> <p>二、提升主動性：引導學生從課程中樂於嘗試探索，學習系統思考、規劃執行、問題解決的能力，並對生活充滿好奇與學習的興趣。</p> <p>三、深化合作力：從課程中深化學生同理心及溝通表達的能力，並擁有溝通協調、人際互動、團隊合作的素養，積極達成團隊任務。</p> <p>四、增進愛鄉情：引導學生珍惜家鄉自然與人文環境之美，認同自我文化並尊重多元文化，關懷家鄉自然與社會環境的永續發展，關心並參與家鄉事務。</p>		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	<input type="checkbox"/> <b>A3 規劃執行與創新應變</b> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	<input type="checkbox"/> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	<input type="checkbox"/> <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>C3 多元文化與國際理解</b> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
01   05	08/26   09/29	性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	自信、合作	<b>議題實質內涵</b> 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 能破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	活動:我的朋友-和朋友做一件事 1. 由教師說明活動規則與分組，透過活動的過程學生覺察兩性的特質與優點，再由學生自行安排棒次再進行活動一次。 2. 教師提問問題與學生討論並且完成學習單。 3. 由教師引導學生思考各種不同的職業，並由學生分組討論並分享工作有男女之分嗎?教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。	3	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 實作演示	性別平等教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
07   10	10/07   11/03	性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	自信、合作	<b>議題實質內涵</b> 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性-E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性-E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	1. 能說出兩性的異同。 2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	活動:男女大不同 1. 由教師提問現今男女職業擔任的差別，讓學生自由發表，再由教師作總結歸納。 2. 學生收集有性別限制的求才剪報，並在課堂與大家分享，並且完成學習單。 3. 教師導讀繪本《朱家故事》並提出問題，共同討論故事內容，並且安排角色扮演，由學生發表表演後的感想，再由教師總結性別平等的正確觀念。	3	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 實作演示	性別平等教育
11	11/04   11/10	校外教學課程	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	愛家鄉	<b>議題實質內涵</b> 環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環-E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 欣賞與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與社會環境之美，豐富美感體驗。 2. 培養主動關注與環境相關的公共議題的態度，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 參訪環境教育機構，透過導覽解說，了解該機構室內外場域特色。 2. 引導學生運用五感觀察體驗、探究環境中的事物，並欣賞自然環境與人文環境之美，培養愛護家鄉的情懷。 3. 透過課程活動的引導，瞭解家鄉特有的環境與資源，思考生物與非生物在環境中存在的價值，體驗人與人、人與自然之間的和諧關係。	4	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 心得報告	環境教育
12	11/11   11/17	品德教育	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自信、愛家鄉	<b>議題實質內涵</b> 品-E1 良好生活習慣與德行。 品-EJU3 誠實信用。	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 能瞭解怎麼做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	1. 教師播放影片《誠實的97分》，引導學生品格教育的意義，由教師提問影片中的各項問題，並由學生思考並分享，如果我是影片中的小強，我會怎麼做呢？ 2. 閱讀《品格教育學習單》，並完成此學習單，由教師說明誠實是一種崇高的行為表現。	1	1. 口頭發表 2. 學習單	品德教育
13	11/18   11/24	素養導向宿營課程	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元	主動、合作、愛家	<b>議題實質內涵</b> 多-E1 瞭解自己的文化特質。 多-E2 建立自己的文化認同與意識。 多-E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際	1. 透過課程的參與，培養思考能力與自律負責的態度，並實踐解決日常生活問題。 2. 學習尊重並同理他人，透過與家族成員互動的過程，	1. 透過體驗教育課程，凝聚團隊向心力，增進家族成員間情感，並學習與人互動溝通。 2. 透過家族街頭冒險課程，以認識家鄉多元文化與服務教育為核心目標，在參與的過程中，覺察家鄉族群多元性，並培養孩子服務社會、服務人群的	4	1. 實作 2. 口頭發表 3. 互評表	多元文化教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			文化與國際理解	鄉	關係。 多-E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	與團隊成員合作達成目標。 3. 在參與課程的過程中，觀察家鄉族群多元性，對自我及不同族群文化展現興趣並認同。	態度。藉由活動增進孩子與社區環境、社區人士的互動，讓孩子對自己的文化更深入的認識，進而認同並更愛護自己家鄉。 3. 學習利用資訊工具蒐集需要的資訊，並據以解決課程中挑戰的任務與遇到的問題。			
16   19	12/09   1/1	書法課程	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	愛家鄉	<b>學習表現</b> 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 <b>學習內容</b> Ab-III-9 楷書形體結構要領。	1. 確之執筆及運筆要領。 2. 能以正確的寫法寫出橫折。 3. 能以正確的寫法寫出點畫。 4. 養成正確的書寫姿勢與方法。	1. 教師親自示範各種筆畫的寫法。 2. 請學生聯想各種筆畫之外形，並記下筆畫之形狀。 3. 請學生在黑板上畫出所記下的形狀，並由老師及學生們共同修正。 4. 教師解說起筆、行筆、收筆的要領。 6. 教師在黑板示範，讓學生一邊唸口訣一邊書空練習。 學生提筆練習。 7. 請學生將寫好之作品展示於黑板上，讓大家觀摩，也請自己檢討應再修正之處。	4	1. 實作 2. 書法作品	書法教育
20	01/06   01/12	社區服務學習	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	合作、愛家鄉	<b>議題實質內涵</b> 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 分工合作完成服務，培養其團隊合作、參與社會及服務他人的能力。 2. 走入社區，關注公共議題並參與社會問題解決，培養其社會責任感及公民意識	1. 思考居住地方在人文與自然環境上所遇到的問題，並嘗試提出關懷家鄉的方法或策略。 2. 覺察人類的生活型態對環境造成的影響，擬定家鄉地方在人文與自然環境上所遇問題之改善計畫。 3. 確實執行解決計畫，並反思計畫整體歷程，進而提出精進與創新策略。	1	1. 實作 2. 口頭發表	環境教育
21	01/13   01/19	學期成果回顧					學期成果回顧			

備註：

一、本學期上課總日數：99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。