

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

## 一年級本土語言-客家語課程計畫

教材來源	康軒版 客家語一下	教學節數	20 節
設計者	邱蓮蕉	教學者	邱蓮蕉
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出各種顏色的說法。</li> <li>2. 認識客家傳統的掃墓習俗。</li> <li>3. 能夠說出各種花朵的說法。</li> <li>4. 學習用客家語描述春天百花開的情境。</li> <li>5. 學習說出昆蟲的客家語說法。</li> <li>6. 認識客家油桐花，並學習觀察自然環境並愛護大自然。</li> <li>7. 能夠說出盥洗用具的說法以及打掃家裡的各種動作名稱。</li> <li>8. 引導學生了解並注重個人衛生的重要性。</li> <li>9. 懂得保持周遭環境的整潔。</li> <li>10. 認識客家仙草和米苔目。</li> <li>11. 藉由客家童謠讓學生練習客家語的正確發音。</li> </ol>		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10   02/16	買新衫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</li> <li>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</li> <li>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</li> <li>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</li> <li>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</li> <li>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</li> <li>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</li> <li>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉課文買新衣服的情境學習顏色的客家語說法。</li> <li>2. 引導學生觀察並說出周遭各種物品的顏色，並能運用於生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備 2 至 3 張任何顏色的色紙，藉此詢問學生顏色及其相同顏色物品有哪些？鼓勵小朋友以客家語發表意見，並依據課文情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，帶入主題。</li> <li>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。</li> <li>3. 教師說明課文內容與解釋詞語，讓學生更了解文意，加強學習效果。</li> <li>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	
2	02/17   02/23	買新衫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</li> <li>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</li> <li>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</li> <li>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</li> <li>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</li> <li>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</li> <li>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</li> <li>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉「ㄟ會講客家話」讓學生學習更多顏色的客家語說法。</li> <li>2. 藉「ㄟ會講客家話」的句型練習，讓學生熟練顏色的用法。</li> <li>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有顏色語詞的句子。</li> <li>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本課課文。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念ㄟ會講客家話的語詞。</li> <li>3. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ會講客家話」和「ㄟ晚聽」句型練習。</li> <li>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</li> <li>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同顏色情境，直至熟練。</li> <li>6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，塗上正確的顏色。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 課堂發表</li> <li>3. 遊戲評量</li> </ol>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	02/24   03/02	單元活動一 掛紙	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	1. 認識客家傳統的掃墓習俗。 2. 培養慎終追遠的觀念。 3. 能聽懂「單元活動一」的內容，並用客家語說出大概的故事內容。	1. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西，並讓學生發表實際生活經驗，鼓勵學生盡量以客家語發表。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)故事大概在說什麼？ (2)有幾個人？ (3)他們去哪裡？ (4)做什麼事？ (5)結果發生了什麼事情？ 3. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再依據單元故事的情境圖，然後請學生看著圖試著複誦故事內容。 4. 教師大概解說故事內容。	1	1. 資料蒐集 2. 參與討論 3. 表演評量	
4	03/03   03/09	單元活動一 掛紙	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	1. 認識客家傳統的掃墓習俗。 2. 培養慎終追遠的觀念。 3. 能聽懂「單元活動一」的內容，並用客家語說出大概的故事內容。	1. 教師依據單元活動一的情境圖，請學生複習圖中景物。 2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽故事，再請學生以客家語複誦一次。 3. 教師適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師可請學生上臺進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。	1	1. 聽力練習 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	
5	03/10   03/16	第一課複習	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 複習第一課課文。 2. 複習第一課語詞。 3. 複習第一課句型。	1. 複習第一課課文，並熟讀課文內容；教師根據第一課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一課的課文。 3. 複習第一課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。 4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一課「佢會講客家話」的語詞。 5. 教師依據第一課句型，為學生做句型練習。 6. 教師依據第一課學習單，複習學習單內容。	1	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 聽力練習	
6	03/17   03/23	春天百花開	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 透過課文情境，學習用客家語描述春天百花盛開的情景。 2. 透過觀察與分享，引導小朋友以好心情欣賞百花盛開的春光美景。	1. 教師引導發表並觀察學生初始所具備關於花朵名稱及賞花地點的客家語語彙。 2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中的景物，由此引導出春天百花開的意象，導入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。 4. 教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。 5. 教師依據配合教學媒體，指導學生練習句型。	1	1. 對話練習 2. 表演評量 3. 遊戲評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	03/24   03/30	春天百花開	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 藉「佢會講客家話」讓學生學習常見花朵的客家語說法。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」的句型練習，讓學生熟練各種花朵的說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有花朵語詞的句子。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，熟念「佢會講客家話」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出花朵的圖案。</p> <p>2. 將全班學生分二組，相互練習佢會講客家話的對話；交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同花朵情境，直至熟練。</p> <p>5. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生依照光碟內容，畫出正確的路線。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
8	03/31   04/06	蝶仔飛	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能正確念出課文並了解文意。</p> <p>2. 由春天蝴蝶飛舞的景象學習昆蟲的客家語說法。</p> <p>3. 讓學生體會「一日之計在於晨」的道理，並培養觀察自然、愛護萬物的態度。</p>	<p>1. 教師詢問校園中還有哪些常見的昆蟲，鼓勵學生以客家語說出。教師依據課文情境圖，帶入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>3. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。</p> <p>4. 教師說明課文內容與解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊律動。</p>	1	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 表演評量</p>	
9	04/07   04/13	蝶仔飛	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 藉「佢會講客家話」讓學生學習常見昆蟲的客家語說法。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」的句型練習，讓學生熟練各種昆蟲的說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有昆蟲語詞的句子。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>1. 教師播放媒體，將自製的「佢會講客家話」昆蟲圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出昆蟲圖案。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念佢會講客家話的語詞。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的昆蟲種類，自行創造出不同的對話。</p> <p>6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將昆蟲貼紙貼在正確的位置。</p>	1	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	04/14   04/20	單元活動二 菁菁個油桐花	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。	1. 透過故事情境認識客家油桐花。 2. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 3. 關心親人之間相處的情形。 4. 能聽懂「單元活動二」的故事內容，並用客家語說一次。	1. 教師先詢問學生是否曾有出遊賞花的經驗，請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語進行發言。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)故事大概在說什麼？ (2)有幾個人？ (3)他們去哪裡？ (4)做什麼事？ (5)結果發生了什麼事情？ 3. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再依據單元故事的情境圖，然後請學生看著圖試著複誦故事內容。 4. 教師大概解說故事內容。	1	1. 課堂問答 2. 討論活動 3. 態度檢核 4. 表演評量	
11	04/21   04/27	單元活動二 菁菁個油桐花	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。	1. 透過故事情境認識客家油桐花。 2. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 3. 關心親人之間相處的情形。 4. 能聽懂「單元活動二」的故事內容，並用客家語說一次。	1. 教師依據單元活動二的情境圖，請學生複習圖中景物。 2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽故事，再請學生以客家語複誦一次。 3. 教師適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師可請學生上臺進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。	1	1. 聽力練習 2. 遊戲評量 3. 實作評量	
12	04/28   05/04	第二、三課複習	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 複習第二、三課課文。 2. 複習第二、三課語詞。 3. 複習第二、三課句型。	1. 複習第二、三課課文，並熟讀課文內容；教師根據第二、三課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2. 教師播放教媒體，請學生複誦第二、三課的課文。 3. 複習第二、三課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。 4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第二、三課「佢會講客家話」的語詞 5. 教師依據第二、三課句型，為學生做句型練習。 6. 教師依據第二、三課學習單，複習學習單內容。	1	1. 資料蒐集 2. 分組討論 3. 分組報告	
13	05/05   05/11	貓仔好洗面	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 藉課文內容讓學生學習各種盥洗用品的說法，建立良好衛生習慣的觀念。 3. 引導學生了解並注重個人衛生的重要性，並能運用於生活中。	1. 教師邀請小朋友表演洗臉、洗手、洗澡等動作。教師依據課文情境圖，帶入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師說明課文內容與解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 4. 播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，全班分成數組，一組做動作另一組大聲唱，接著交換。 5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	1. 對話練習 2. 口語評量 3. 遊戲評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	05/12   05/18	貓仔好洗面	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 藉「厝會講客家話」讓學生學習常見清潔用品的客家語說法。</p> <p>2. 藉「厝會講客家話」的句型練習，讓學生熟練各種清潔用品的說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有清潔用品語詞的句子。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>1. 教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出清潔用品的圖案。教師引導學生逐一發表各種清潔用品的功能。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依據內容寫上正確記號。</p> <p>3. 教師依據厝會講客家話內容，播放教學媒體，指導學生進行「厝會講客家話」的句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同清潔用品情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師為學生複習本課語詞。播放教學媒體，請仔細聆聽，按照順序把正確的答案連起來。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
15	05/19   05/25	共下來掃地(屋)	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 藉課文情境，引導學生建立分工合作及愛好整潔的正確觀念。</p> <p>2. 藉課文內容讓學生學習清潔用具的客家語說法。</p> <p>3. 讓學生認識生活周遭的掃除用具，並懂得保持周遭環境的整潔。</p>	<p>1. 教師依據課文情圖，請學生觀察並發表圖中的景物，鼓勵學生以客家語說出掃除用具相關的辭彙，給予讚美並帶入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師說明課文內容與解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p>	
16	05/26   06/01	共下來掃地(屋)	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 藉「厝會講客家話」讓學生學習常見打掃用具的客家語說法。</p> <p>2. 藉「厝會講客家話」的句型練習，讓學生熟練各種打掃用具的說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有打掃用具語詞的句子。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>1. 教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出打掃用具的圖案。教師引導學生逐一發表各種打掃用具的功能，並可延伸探討除了課本的掃具外，還有哪些常見的打掃用具。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依據內容寫上正確記號。</p> <p>3. 教師依據厝會講客家話內容，播放教學媒體，指導學生進行「厝會講客家話」的句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同打掃用具情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師為學生複習本課語詞。播放教學媒體，請仔細聆聽，按照順序把正確的答案寫起來。</p>	1	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 聽力練習</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	06/02   06/08	單元活動三 客家仙草同(摺) 米節目	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	1. 透過故事情境來認識客家仙草和米苔目。 2. 培養一家人和樂相處的態度。 3. 能聽懂「單元活動三」的故事內容，並用客家語說一次。	1. 教師事先準備仙草與米苔目的相關圖片或照片，透過展示詢問學生是否曾吃過？請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)故事大概在說什麼？ (2)有幾個人？ (3)他們去哪裡？ (4)做什麼事？ (5)結果發生了什麼事情？ 3. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再依據單元故事的情境圖，然後請學生看著圖試著複誦故事內容。 4. 教師大概解說故事內容。	1	1. 分組討論 2. 分組報告 3. 態度檢核	
18	06/09   06/15	單元活動三 客家仙草同(摺) 米節目	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	1. 透過故事情境來認識客家仙草和米苔目。 2. 培養一家人和樂相處的態度。 3. 能聽懂「單元活動三」的故事內容，並用客家語說一次。	1. 教師依據單元活動三的情境圖，請學生複習圖中景物。 2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽故事，再請學生以客家語複誦一次。 3. 教師適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師可請學生上臺進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。	1	1. 課堂問答 2. 對話練習 3. 遊戲評量 4. 表演評量	
19	06/16   06/22	田邊草仔開白花	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	1. 藉由客家童謠讓學生練習客家語的正確發音。 2. 藉由有趣的韻文提升學生的學習興趣。	1. 教師可以事先準備不同性別整理家務的照片或圖片，請學生分享自己家庭家事的從事情況。再說明這首童謠是過去重男輕女，女孩為了抒發因做事不勤快，被指責、數落有感而發的童謠。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再全班齊誦。 4. 教師解釋歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	1. 歌唱評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	
20	06/23   06/29	(揚)蝶仔	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	1. 藉由客家童謠讓學生練習客家語的正確發音。 2. 藉由有趣的韻文提升學生的學習興趣。	1. 教師簡單介紹這首童謠是孩子望著蝴蝶飛舞，引發美麗幻想所編成的，並為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再全班齊誦。 4. 教師解釋歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	1. 歌唱評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	

備註：

一、本學期上課總日數:96 天。

二、2 月 28 日(四)二二八紀念日、4 月 4 日(四)兒童節、4 月 5 日(五)清明節、6 月 7 日(五)端午節，共放假 4 天。