

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

## 五年級本土語言-閩南語課程計畫

教材來源	真平版 閩南語五下	教學節數	20 節					
設計者	李麗珍	教學者	李麗珍					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。</li> <li>2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。</li> <li>3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。</li> <li>4. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。</li> <li>5. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。</li> <li>6. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。</li> <li>7. 複習第一單元課程。</li> <li>8. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。</li> <li>9. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。</li> <li>10. 學會第三課音標課程和相關的因仔歌。</li> <li>11. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</li> <li>12. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</li> <li>13. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</li> <li>14. 複習第二單元課程。</li> <li>15. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。</li> <li>16. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</li> <li>17. 學會第五課音標課程和相關的俗語。</li> <li>18. 複習第三單元。</li> <li>19. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</li> <li>20. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</li> </ol>							
週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10   02/16	歌 睏 日	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。</p> <p>2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。</p> <p>3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。</p>	<p>主題：快樂的因仔時</p> <p>單元：歌睏日</p> <p>◎活動一 複習</p> <p>1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生觀察圖中景物，並討論這些景物是由哪些顏色繪製而成，引導學生進入本課主題。</p> <p>2. 教師搭配教學媒體，讓學生先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待全班熟練後，可由學生輪讀。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。</p> <p>◎統整練習</p> <p>1. 教師播放電子書，帶領學生聆聽本冊的對話、俗語等，帶領學生練習。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	02/17   02/23	歇 暉 日	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	主題：快樂的囡仔時 單元：歇暉日 ◎活動二 比手畫腳 1. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 教師參考延伸教材及後面的補充教材，介紹幾樣童玩的起源。 6. 教師可參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。 7. 活動～比手畫腳：將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽童玩圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 9. 讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11. 教師可參考補充教材，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	02/24   03/02	歇 暍 日	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	主題：快樂的因仔時 單元：歇暍日 ◎活動三 童玩大富翁 1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 ◎活動四 寫語詞 1. 活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 2. 參考本書第 141 頁，指導學生完成學習單。 3. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語和謎語。 4. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 5. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 6. 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 7. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 8. 參考補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的「孽謔仔話」。 9. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	03/03   03/09	門陣來 tsh it4 tho 5	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 2. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 3. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	主題：快樂的囡仔時 單元：門陣來 迫迫 ◎活動一 抓手指頭 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可以問學生：「恁有耍過規相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)「齣頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（阿兄）的（齣頭）有夠濟。 →（小妹）的（尪仔物）有夠濟。 →（塗跤）的（糞埕）有夠濟。 (2)（做伙）來耍（規相揣）。 →（門陣）來耍（尪仔標）。 →（同齊）來耍（幌鞦韆）。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～抓手指頭：將學生分組，第一組學生先猜拳選出一人當鬼，當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指一同頂住掌心，並以鬼為中心，繞著走圓圈。當鬼者開始念課文，念到最後一字「揣」時，迅速將掌心合起，其他人得同時縮回手指，若動作稍慢，被鬼抓到，就要當鬼再抓人。遊戲進行 2、3 輪後，再換第二組玩遊戲，以此類推。 10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	03/10   03/16	鬥陣來 tsh it4 tho 5	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 2. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 3. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	主題：快樂的囡仔時 單元：鬥陣來 迫迫 ◎活動二 我問你答 1. 活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在三秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在三秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物俗跳啥物，逐項會。」（哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。）並把手中的筆趕緊拿給別人。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 教師參考補充教材，講解遊戲的玩法。 6. 教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 ◎活動三 玩什麼 1. 活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覘相揣。（舉例）」（今天要玩捉迷藏。）覘相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覘相揣。（不要玩捉迷藏。）然後全班問：「若無是欲耍啥物？」（不然是要玩什麼？）覘相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。（舉例）」（要玩騎馬打仗。）依此類推進行遊戲。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 教師可參考後面的補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。 6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 7. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	03/17   03/23	鬥陣來 tsh it4 tho 5	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>1. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。</p> <p>2. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。</p> <p>3. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。</p>	<p>主題：快樂的囡仔時</p> <p>單元：鬥陣來 <u>迫迫</u></p> <p>◎活動四 耳語傳真</p> <p>1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。</p> <p>7. 參考備課用書第142頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽謔仔話」。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，指導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>◎活動五 連連看</p> <p>1活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。</p> <p>2. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「拈紅點仔」。</p> <p>4. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	03/24   03/30	鬥陣來 tsh it4 tho 5	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 2. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 3. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 4. 複習第一單元課程。	主題：快樂的囡仔時 單元：鬥陣來 迫迫 ◎活動六 來唱囡仔歌 1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 5. 教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8. 教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。 9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽笑話「規相揣」。 10. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。  ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	



週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	03/31   04/06	迎媽祖	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>1. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。</p> <p>2. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歌後語。</p> <p>3. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。</p>	<p>主題：來看迎鬧熱</p> <p>單元：迎媽祖</p> <p>◎活動一 認識媽祖遶</p> <p>1. 播放【下課花路米 1241三月瘋媽祖】，台灣每到農曆三月，到處都可以看到媽祖的遶境進香團，藉由影片介紹帶領大家去了解台灣人的媽祖信仰。</p> <p>2. 影片問答</p> <p>(1) 媽祖的事蹟都非常神奇，最特別的是什麼？她會預測海象，事先告知鄉民能不能出海。</p> <p>(2) 媽祖廟稱作『天后宮』的由來是什麼？在大家的心目中都將祂視為海神。之後，歷代的皇帝也屢次冊封祂為聖母、天后。</p> <p>(3) 何謂繞境？分靈的媽祖在每年農曆三月二十九日媽祖誕辰時，會回祖廟祝壽進香，順便繞行管轄的村莊。</p> <p>◎活動二 課文念誦</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？</p> <p>(2) 「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？</p> <p>(3) 保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (鬧猜猜)。 → (燒滾滾)。 → (冷吱吱)。</p> <p>(2) (善男信女) 滿街路。 → (龍船鼓) 滿街路。 → (鼓仔燈) 滿街路。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在上來來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 參考補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	04/07   04/13	迎媽祖	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>1. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。</p> <p>2. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歌後語。</p> <p>3. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。</p>	<p>主題：來看迎鬧熱</p> <p>單元：迎媽祖</p> <p>◎活動二 看鬧熱</p> <p>1. 教師可搭配教學電子書，播放繪本故事「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可參考補充教材，介紹臺灣民俗活動。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。</p> <p>7. 活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。</p> <p>9. 教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再次念誦。</p> <p>10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>11. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽謫仔話」。</p> <p>12. 參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	04/14   04/20	迎媽祖	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>1. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。</p> <p>2. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歌後語。</p> <p>3. 學會第三課音標課程和相關的因仔歌。</p>	<p>主題：來看迎鬧熱</p> <p>單元：迎媽祖</p> <p>◎活動三 我參加過……</p> <p>1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖俗放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈俗蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。</p> <p>7. 參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹因仔歌〈紅田嬰〉。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	04/21   04/27	「鹿仔港」的由來	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	<p>1. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</p> <p>2. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p> <p>3. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</p>	<p>主題：來看迎鬧熱</p> <p>單元：迎媽祖</p> <p>◎活動四 填字遊戲</p> <p>1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。</p> <p>4. 請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？</p> <p>5. 活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：( ) 嫌、( ) 寺、( ) 力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：( 棄 ) 嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。</p> <p>6. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「歡喜迎鬧熱」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 請學生再次用閩南語將正確答案說出來，以加強學習效果。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>10. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>11. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	04/28   05/04	「鹿仔港」的由來	<p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	<p>1. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</p> <p>2. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p> <p>3. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</p>	<p>主題：咱的故鄉 單元：屏東阿猴</p> <p>◎活動一 一人念一字</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「您敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 教師可參考延伸教材，介紹屏東的命名由來。</p> <p>6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7. 進行課文內容問答：  (1) 屏東市的古地名叫做什麼？  (2) 「阿猴」是根據什麼改名為「屏東」？  (3) 本課提到哪些屏東市值得遊賞的景點？  (4) 「平埔族」的「平」和「平順」的「平」，兩者的發音是否相同？</p> <p>8. 藉由課文內容問答，進行「文白音」教學。（參考補充教材）</p> <p>9. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如：  (1) (大武山) 像 (開屏)。  → (伊的跤) 像 (竹篙)。  → (這樣樹仔) 像 (雨傘)。  (2) (嬉嚙嚙) 的 (萬年溪)。  → (紅記記) 的 (蘋果)。  → (幼麵麵) 的 (皮膚)。</p> <p>10. 活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「古」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「早」，第一排的第三位學生接念第三個字「屏」，以此類推，讓各排學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。</p> <p>11. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	05/05   05/11	「鹿仔港」的由來	<p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	<p>1. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</p> <p>2. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p> <p>3. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</p>	<p>主題：咱的故鄉</p> <p>單元：屏東阿猴</p> <p>◎活動二 地名接力</p> <p>1. 教師播放CD2或電子書，複習上一節課所學。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可參考補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。</p> <p>5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>7. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>8. 活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「屏東市的舊地名叫做——」，同學可以翻閱課本回答：「阿猴。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 教師參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹其他的古地名。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	05/12   05/18	「鹿仔港」的由來	<p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	<p>1. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</p> <p>2. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p> <p>3. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</p> <p>4. 複習第二單元課程。</p>	<p>主題：咱的故鄉</p> <p>單元：屏東阿猴</p> <p>◎活動三 古地名大會串</p> <p>1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後再累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」</p> <p>7. 參考本書第144頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「華謔仔話」和「謎猜」。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謔」和「俗語」。</p> <p>2. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	05/19   05/25	白 海 豬 仔 心 驚 驚	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。 2. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 3. 學會第五課音標課程和相關的俗語。	主題：咱的故鄉 單元：民俗藝品收藏家 ◎活動一 接念課文 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)哪一項民俗藝品會圍在神桌前面？ (2)什麼民俗藝品可以用來泡茶？ (3)如果你是阿榮，你會怎麼介紹這些民俗藝品讓親戚朋友知道？ 6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (阿榮阿榮) 有夠(興)。 → (阿兄阿兄) 有夠(巧)。 → (阿姨阿姨) 有夠(嬌)。 (2)伊會(泡茶)請(逐家)。 →伊會(做點心)請(厝邊)。 →伊會(買飲料)請(朋友)。 7. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 活動～接念課文：各組派學生上臺，教師逐句念課文，但每句皆留最後3字讓學生接念。如：教師念「阿榮阿榮」，學生則接念「有夠興」，以此類推，最後再依各組學生接念的流暢度及發音是否正確來評分。 9. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 參考補充教材，進行「文白音」教學。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。 12. 請學生回家上網搜尋臺灣民俗藝品資料，以備第二節課使用。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量	



週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	05/26   06/01	白海豬仔心驚驚	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>1. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。</p> <p>2. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</p> <p>3. 學會第五課音標課程和相關的俗語。</p>	<p>主題：咱的故鄉</p> <p>單元：民俗藝品收藏家</p> <p>◎活動二 記憶大考驗</p> <p>1. 教師請學生發表上網查到的臺灣民俗藝品資料，再問學生知不知道它們的閩南語名稱，藉以引起學生的好奇。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 教師參考延伸教材及補充教材，介紹臺灣刺繡、交趾陶及各地的民俗藝品。</p> <p>6. 活動～記憶大考驗：教師將學生分組，並利用課本書後圖卡，任選數張，一一展示給學生看後，將圖卡收起來，再讓學生用閩南語說出剛才所展示的圖卡內容，由各組進行搶答，動作最快且發音最正確者獲勝。</p> <p>7. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>8. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>11. 教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「其他的民俗藝品」。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>報告評量</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	06/02   06/08	白海豬仔心驚驚	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。 2. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 3. 學會第五課音標課程和相關的俗語。	主題：咱的故鄉 單元：民俗藝品收藏家 ◎活動三 誰不見了 1. 教師播放CD2或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～誰不見了：教師將學生分組，並展示課本書後圖卡，讓學生看15秒後，要求學生閉上眼睛。教師任意抽走其中的某些圖卡，並調換其他圖卡的順序，再問學生哪些圖卡不見了，由各組舉手搶答，說出正確答案者即獲勝。 7. 參考備課用書第145頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。 9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」。 15. 參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「葵扇」。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	06/09   06/15	白 海 豬 仔 心 驚 驚	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。 2. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 3. 學會第五課音標課程和相關的俗語。 4. 複習第三單元。	主題：咱的故鄉 單元：民俗藝品收藏家 ◎活動四 接布偶 1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。 5. 教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習成效。 6. 活動～接布偶：學生兩人一組，其中一人手拿布偶，並高高舉起。手拿布偶者可依「閩南語遊樂園」內容，任意問另一名學生問題。發問者同時將布偶放開，若回答的學生可以接住布偶，就取得發問權，否則必須繼續回答問題。 7. 教師任意點選學生，請學生說出「民俗藝品展覽」各題所在縣市的古地名。 8. 教師再播放CD2或電子書，指導學生依照聆聽內容，將書後貼紙貼進答案框內。 9. 教師公布正確答案，進行講解，並請學生說出完整的句子。 10. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 11. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 12. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 13. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽謫仔話」。 14. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	06/16   06/22	俗語、傳統念謠～耕農歌	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	主題：俗語、傳統念謠 單元：俗語、耕農歌 ◎活動一 俗語小尖兵 1. 教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧情吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食粟，貧情吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無拔種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌擺愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。 5. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7. 活動～俗語小尖兵：教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一個人行到佗位攏有通食，真有食福？」(哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福?) 學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」 ◎活動二 俗語拼組王 1. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 ◎活動三 組名對抗賽 1. 參考「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。 2. 活動～組名對抗賽：將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	06/23   06/29	古詩吟唱 ～夜雨寄北、 閩南語歌欣賞 ～月光掖佇東門城	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元：夜雨寄北、月光掖佇東門城 ◎活動一 古詩朗讀 1. 教師可以問學生：「您若是俗真久無見面的朋友抑是親人見面，您會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；邁入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 5. 進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？ (2)這首詩主要是在表達什麼？（答案：詩人想念妻子的心情） (3)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。 ◎活動二 寫信 1. 活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上台，讓他們念出信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師參考補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。 單元：夜雨寄北、月光掖佇東門城 ◎活動三 一二三木頭人 1. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 2. 教師參考延伸教材及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。 3. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 4. 活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講台上並背對同學。全班	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
備註： 一、本學期上課總日數:96 天。 二、2 月 28 日(四)二二八紀念日、4 月 4 日(四)兒童節、4 月 5 日(五)清明節、6 月 7 日(五)端午節，共放假 4 天。								