

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

六年級英語領域課程計畫

教材來源	翰林版 英語六上	教學節數	40 節
設計者	高嘉蓮	教學者	高嘉蓮
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	Get Ready	A1-1-2 能聽辨英語的語音。 B2-1-2 能唸出英語的語音。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 C5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 <p>字母拼讀複習 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的母音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	09/02 09/08	U1 - Where Are You From?	<p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>C2-1-8 能使用高年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-7 能朗讀 (read aloud) 課本中的對話和故事。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger. 的句型。</p> <p>3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。</p> <p>4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 數字教學 8 分鐘 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	09/09 09/15	L1- Where Are You from?	<p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。</p> <p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-7 能朗讀 (read aloud) 課本中的對話和故事。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from Taiwan. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus 1 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16 09/22	L1 - Where Are You From?	<p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得的應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家,並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人,並以 I' m from <u>Taiwan</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人,並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係,以及兩者在問句、答句的位置。</p> <p>8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條,搭配單字圖卡,引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本,完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面,帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後,請學生翻開課本第 15 頁,做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢,再與學生一同核對正確答案。 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面,引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師說明 All roads lead to Rome. 的意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文法重點和經典名句。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	09/23 1 09/29	L2-How Do You Go to School?	<p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞, 例如: art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子, 並理解句意。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後, 再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。 寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習, 並根據 Part A 的提示內容, 並參考 Word Bank 裡的單字, 完成 Part B 的短文, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	09/30 10/06	L2-How Do You Go to School?	<p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。</p> <p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-7 能朗讀 (read aloud) 課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	10/07 10/13	L2-How Do You Go to School?	<p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師說明 You' re the apple of my eye. 的意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	10/14 10/20	L2-How Do You Go to School?	<p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p>	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
9	10/21 10/27	Rev. 1	<p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> <p>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 22 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與句子重組練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	10/28 11/03	Rev. 1	<p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	2	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	11/04 11/10	L3-What Do You Do after School?	<p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-7 能朗讀 (read aloud) 課本中的對話和故事。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11 11/17	L3-What Do You Do after School?	<p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。</p> <p>2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師說明 No pain, no gain. 的意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	11/18 11/24	L3-What Do You Do after School?	A1-1-2 能聽辨英語的語音。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。 B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。 B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞,例如:coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及其編寫的句子,並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示,運用本課所學的單字及句型,適切地寫出相關字詞。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B,並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭解圖意,並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。 第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 36,聽 CD 複習本課課文對話後,再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習,並根據 Part A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容後,再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
14	11/25 12/01	L3-What Do You Do after School?	A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。 C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面,以問題引導學生回答,引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問,請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組,進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型與課文對話。	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	12/02 12/08	14- What Time Do You Get Up?	<p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his</u> / <u>her</u> homework? He / She does <u>his</u> / <u>her</u> homework at <u>5:30</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at <u>5:30</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at <u>6:45</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at <u>5:30</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識 經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師說明 Honesty is the best policy. 的意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	12/09 12/15	L4- What Time Do You Get Up?	<p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
17	12/16 12/22	L4- What Time Do You Get Up?	<p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>C3-1-7 能朗讀 (read aloud) 課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i></p>	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23 12/29	L4- What Time Do You Get Up?	<p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C5-1-5 能聽懂高年段的生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>C5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。 單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與句子重組練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	12/30 01/05	Rev. 2	D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。	<ol style="list-style-type: none"> 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 能辨識在課堂中所認識的4個國家迎接新年的特色活動。 能樂於了解，並接觸與4個國家新年活動相關的訊息。 	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘 多元文化廣播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化廣播台的遊戲。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and match。 3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 25 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
20	01/06 01/12	Final Review	A1-1-2 能聽辨英語的語音。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。 B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。 B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。</p>	2	紙筆評量 口頭評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
21	01/13 01/19	Final Review			Final Review			

備註：

一、本學期上課總日數:99天。

二、107年9月24日(一)中秋節、107年10月10日(三)國慶日、108年01月01日(二)元旦，共放假3天。