

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

三年級數學領域課程計畫

教材來源	康軒版 數學三上	教學節數	80 節
設計者	陳建宏	教學者	陳建宏
課程目標	<p>1. 建立 10000 以內的數量概念及數詞序列；認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較；能用 $>$、$=$ 和 $<$ 表示 10000 以內。</p> <p>2. 在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義；單位分數的說、讀、聽、寫、做；認識分子、分母等分數術語。</p> <p>3. 理解三、四位數的加減法直式算則；利用加減互逆關係驗算答案；用直式記錄乘法的解題過程和結果；解決二、三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)；在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)；三位數以內的加減估算。</p> <p>4. 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>5. 角的認識和直接與間接比較；認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界；認識周長，並做實測；能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。</p> <p>6. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估感；能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算；能做重量的加減計算。</p> <p>7. 認識角「\angle」的符號和直角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形；</p> <p>8. 認識圓及其構成要素；使用圓規畫圓與測量長度。</p>		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/27 08/31	1. 1000 以內的數	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	1. 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	<p>【活動一】數到 10000</p> <p>1. 教師布題，學生透過累千，認識 9000 以內的數。</p> <p>2. 教師介紹「千位」的位名和位值。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立 1 萬以內的數量與數詞序列。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。</p> <p>【活動二】使用錢幣</p> <p>1. 教師口述布題，學生分組操作圖卡解題。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
2	09/03 09/07	1. 1000 以內的數	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	1. 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	<p>【活動二】使用錢幣</p> <p>1. 教師口述布題，學生在定位板上操做錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。</p> <p>2. 教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。</p> <p>【活動三】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較 10000 以內數的大小關係，再用 $<$、$>$、$=$ 的符號，表示兩數的大小。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。</p> <p>【數學步道】最接近的數</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	09/10 09/14	2. 四位 數的 加減	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內,和<10000,含多重退位)。	1.能熟練加減直式計算。	<p>【活動一】三、四位數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題,學生透過畫圖和配合定位板,熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題,學生脫離定位板進行解題。 3.教師重新布題,做四位數加法問題的教學,學生解題並理解加法直式計算,進而熟練四位數的加法直式計算。 <p>【活動二】三位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題,學生透過畫圖和配合定位板,熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題,學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位),學生配合定位板進行解題。 	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
4	09/17 09/21	2. 四位 數的 加減	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內,和<10000,含多重退位)。	1.能熟練加減直式計算。	<p>【活動三】四位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題,做四位數減法(退二位)問題的教學,學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題,做四位數減法(連續退位)問題的教學,學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 <p>【活動四】加減法的驗算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,進行驗算的解題活動。 2.教師引導學生利用加減互逆的關係,驗算答案的正確性。 3.教師重新布題,學生進行解題活動。 <p>【數學步道】加、減法的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,進行解題活動。 2.教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,進行解題活動。 	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
5	09/24 09/28	3. 角	3-n-17 能認識角,並比較角的大小。	1.能認識角,並比較角的大小。	<p>【活動一】認識角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題,學生描出圖形中角的邊和頂點。 2.教師宣告並命名角的邊及頂點,學生發現角的共同要素,並透過觀察辨認圖形角。 <p>【活動二】角的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題,透過觀察和討論,扇子的開合情形,察覺扇子的角。 2.教師以課本造角活動情境口述布題,學生透過造角活動,經驗角的張開程度。 3.教師重新口述布題,學生先複製圖形中的角,再透過疊合,比較角的大小,以經驗角的間接比較,並宣告角的符號記錄方式。 4.教師重新布題,學生進行解題活動。 	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	10/01 10/05	3. 角	3-n-17 能認識角，並比較角的大小。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。	1.能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。	<p>【活動三】認識直角</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。 教師說明，直角符號的標示。 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 教師重新布題，學生進行解題活動。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 	
7	10/08 10/12	4. 乘法	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	1.能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	<p>【活動一】二位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數無進位的計算。 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數有進位的計算。 <p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 	
8	10/15 10/19	4. 乘法	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題。	<p>【活動三】兩步驟的乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。 <p>【數學步道】乘法的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、加兩步驟的應用問題。 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、減兩步驟的應用問題。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	10/22 10/26	5. 周界 與周 長	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。	1.能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長，並實測周長。	【活動一】認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
10	10/29 11/02	5. 周界 與周 長	3-s-02 能認識周長，並實測周長。	1.能認識周長，並實測周長。。	【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 【活動三】邊長的計算 1.教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
11	11/05 11/09	6. 加減 併式 與估 算	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。	1. 能用併式記錄加減兩步驟的問題。	【活動一】連加併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 【活動二】連減併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。 【活動三】加減合併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/12 11/16	6. 加減 併式 與估 算	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。	1.能用併式記錄加減兩步驟的問題。 2.能做簡單的三位數加減估算。	【活動四】加減估算 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。 【數學步道】數字填空 1.老師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
13	11/19 11/23	7. 除法	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	1.能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	【活動一】除法算式(整除) 1.教師口述布題，學生以乘法解題，並認識除法算式。 2.教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】認識餘數 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
14	11/26 11/30	7. 除法	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	1.能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	【活動三】除法直式計算 1.教師口述布題，學生用乘式和減式記錄包含除問題，並認識除法直式。 2.教師重新口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生分組討論，進行餘數和除數的關係。 【活動四】除法應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
15	12/03 12/07	8. 重量	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	【活動一】認識1公斤秤 1.教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。 2.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 3.教師布題，學生透過觀察和討論，察覺1公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 4.教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 5.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行1公斤秤面結構的認識。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
16	12/10 12/14	8. 重量	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	【活動二】認識3公斤秤 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行3公斤秤面結構的認識。 2.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。 3.教師重新布題，學生進行3公斤秤內物品的報讀活動。 【活動三】重量的實測與估測 1.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	12/17 12/21	8. 重量	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	<p>【活動四】公斤和公克的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明 1000 公克=1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 <p>【活動五】重量的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 回家作業 	
18	12/24 12/28	9. 圓	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	1.能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	<p>【活動一】認識圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 教師口述布題，透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 <p>【活動二】使用圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 	
19	12/31 1/04	10. 分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	<p>【活動一】平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成 2 份、4 份和 8 份。 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 <p>【活動二】幾分之一(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 教師重新布題，學生進行解題活動。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	1/07 1/11	10. 分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	<p>【活動三】幾分之一(二)</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。</p> <p>2.教師布題，學生進行解題活動。</p> <p>3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。</p> <p>【活動四】幾分之一比大小</p> <p>1.教師口述布題(整體1不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行解題活動。</p>		<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	
21	1/14 1/18	總複習			總複習			
<p>備註：</p> <p>一、本學期上課總日數:99天。</p> <p>二、107年9月24日(一)中秋節、107年10月10日(三)國慶日、108年01月01日(二)元旦，共放假3天。</p>								