

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

二年級本土語言-客家語課程計畫

教材來源	康軒版 客家語二上	教學節數	20 節
設計者	邱蓮蕉	教學者	邱蓮蕉
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 2. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 3. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 藉由過年歡樂的氛圍，學習認識團圓飯的客家語說法。 6. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 7. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 8. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 9. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 10. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	吾(個)面	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉「係會講客家話」讓學生學習五官面容的客家語說法。 2. 藉「係會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語形容自己的臉部器官。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有五官面容語詞的句子。 4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，熟念「係會講客家話」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。 2. 播放教學媒體，指導學生進行「係會講客家話」和「係曉聽」句型練習。 3. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同五官面容情境，直至熟練。 5. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 	
2	09/02 09/08	吾(個)面	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 會用客家語說出各種身體部位的說法。 3. 藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客家語發言。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 3. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞練習 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	09/09 09/15	洗身	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 藉「佢會講客家話」讓學生學習身體部位的客家語說法。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語形容自己的身體部位。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有身體部位語詞的句子。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>1. 教師播放媒體，將自製的「佢會講客家話」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。</p> <p>2. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢晚聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同身體部位情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。</p>	1	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	
4	09/16 09/22	洗身	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</p> <p>2. 了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。</p> <p>3. 能關心家人並和樂相處。</p>	<p>1. 教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生：「這條麼个花？」（這是什麼花？）「你識看過無？」（你曾看過嗎？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「這條麼个位所？」（這是什麼地方？） (2)「佢兜在該做麼个？」（他們在那裡做什麼？） (3)「粽子裡荷包兜哪東西？」（粽子裡面包了哪些東西？）</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
5	09/23 09/29	單元活動一	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</p> <p>2. 了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。</p> <p>3. 能關心家人並和樂相處。</p>	<p>1. 老師可事先準備野薑花粽，在課堂上給學生品嚐，再問學生：「食起來味道仰般？」（吃起來味道如何？）讓學生自由回答。透過親身體驗，有助於提升學習效果。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	09/30 10/06	單元活動一	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 複習第一、二課課文。</p> <p>2. 複習第一、二課語詞。</p> <p>3. 複習第一、二課句型。</p>	<p>1. 複習第一、二課課文，並熟讀課文內容；教師根據第一、二課的課文內容，循序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一、二課的課文。</p> <p>3. 複習第一、二課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一、二課「僮會講客家話」的語詞</p> <p>5. 教師依據第一、二課「僮會講客家話」句型，為學生做句型練習。</p> <p>6. 教師依據第一、二課學習，複習學習單內容。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	
7	10/07 10/13	第一、二課複習	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能正確念出課文並了解文意。</p> <p>2. 藉課文內容能聽懂及說出各種與季節有關的詞彙客家語說法。</p> <p>3. 藉由課文情境，養成平日仔細觀察四季變化的習慣。</p>	<p>1. 教師依據課文情境圖，請學生觀察情境圖，並和學生討論一年四季的變化有哪些特色，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件華語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，全班分成數組，一組做動作另一組大聲唱，接著交換。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
8	10/14 10/20	仰會	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 藉「僮會講客家話」讓學生學習季節變化的客家語說法。</p> <p>2. 藉「僮會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語說出對四季的變化與感受。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有四季語詞的句子。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>1. 教師隨機念出語詞，學生能快速在說出該季節相關事物。教師引導學生逐一發表對於各種季節感受與想法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>3. 教師依據「僮會講客家話」內容，播放教學媒體，指導學生進行「僮會講客家話」和「僮曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同四季情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	10/21 10/27	仰會	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【期中評量週】	1. 能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客家語說法。 2. 藉課文內容讓學生學習各種常見衣著、鞋襪的客家語說法。 3. 藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的習慣。	1. 教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客家語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	
10	10/28 11/03	偃著麼个衫	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 藉「偃會講客家話」讓學生學習衣著的客家語說法。 2. 藉「偃會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語說出對自己衣服穿著的說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有衣著語詞的句子。 4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1. 教師播放教學媒體，熟念「偃會講客家話」的語詞。 2. 播放教學媒體，請學生依據內容寫上正確的數字。 3. 教師依據「偃會講客家話」內容，播放教學媒體，指導學生進行「偃會講客家話」和「偃曉聽」句型練習。 4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同衣著情境，直至熟練。 6. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。	1	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	
11	11/04 11/10	偃著麼个衫	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。 2. 理解客家藍衫的象徵意義。 3. 培養學生認識傳統文化的內涵。	1. 教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解與看法。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔在該做麼个？」(小女孩在那做什麼？) (2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」(媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫？) (3)「藍衫有哪兜特色？」(藍衫有哪些特色？) (4)「你最中意哪一款个藍衫？」(你最喜歡哪一款式的藍衫？) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11 11/17	單元活動二	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。</p> <p>2. 理解客家藍衫的象徵意義。</p> <p>3. 培養學生認識傳統文化的內涵。</p>	<p>1. 教師準備藍染的主要植物「大菁」藍草的圖片或盆栽，讓學生觀察、觸摸。並詢問學生：「這係麼个草？」（這是什麼草？）「你識看過無？」（你曾看過嗎？）請學生透過親身經驗，加深學習印象。</p> <p>2. 教師為學生大致介紹藍染的過程，讓學生了解客家傳統服飾技藝，並鼓勵學生有機會可以到三峽等地親身體驗。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生回顧上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	
13	11/18 11/24	單元活動二	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 複習第三、四課課文。</p> <p>2. 複習第三、四課語詞。</p> <p>3. 複習第三、四課句型。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課的課文。</p> <p>2. 複習第三、四課語詞解釋，使學生了解客家語詞的使用時機。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課「佢會講客家話」的語詞</p> <p>4. 教師依據第三、四課「佢會講客家話」句型，為學生做句型練習。</p> <p>5. 教師依據第三、四課學習單，複習學習單內容。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	
14	11/25 12/01	第三、四課複習	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能學會本課課文並理解含義。</p> <p>2. 藉由過年歡樂的氛圍，學習過年團圓飯的客家語說法。</p> <p>3. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</p>	<p>1. 教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗：</p> <p>(1)農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2)壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3)過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>教師鼓勵學生盡量用已知的客家語語彙回答，並藉此帶入課文主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	12/02 12/08	過年	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 藉「佢會講客家話」讓學生學習過年團圓飯的客家語說法。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語說出自己喜歡吃的團圓飯食物說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有團圓飯食物語詞的句子。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>1. 教師揭示自製的「佢會講客家話」圖卡，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生依據內容寫上正確的數字。</p> <p>3. 教師依據「佢會講客家話」內容，播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同團圓飯食物情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人喜歡吃的食物圈起來。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 參與討論</p>	
16	12/09 12/15	過年	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 透過故事情境認識客家年節的相關習俗，並理解春聯的用法。</p> <p>2. 能體會年節除舊布新與分工合作的意義。</p>	<p>1. 教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「逐儕在該做麼个？」(大家在那裡做什麼?) (2)「阿公教孫仔做麼个？」(爺爺教孫子做什麼?) (3)「蒸(炊)發瓶个時節，做毋得做麼个？」(蒸發糕的時候，不可以做什麼?) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
17	12/16 12/22	單元活動三	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 透過故事情境認識客家年節的相關習俗，並理解春聯的用法。</p> <p>2. 能體會年節除舊布新與分工合作的意義。</p>	<p>1. 教師準備紙、筆、墨、硯，並展示春聯，與學生討論過年貼春聯時，最常見的有那些句子，將其記錄在黑板上。最後給學生學習用毛筆書寫春聯，並將作品張貼在教室內，透過學生親身經驗，加深學習印象。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生回顧上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23 12/29	單元活動三	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元—五官的客家語說法。	1. 教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習	
19	12/30 01/05	嘴嘟嘟	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 【期末評量週】	1. 將童謠和繞口令結合，學習客家語發音，引發學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第二單元—日常衣著的客家語說法。	1. 教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。 2. 老師念誦一些華語的繞口令，如「和尚端湯燙燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。 3. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。 4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	
20	01/06 01/12	水打一隻鞋	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家話的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 藉「佢會講客家話」讓學生學習五官面容的客家語說法。 2. 藉「佢會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語形容自己的臉部器官。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有五官面容語詞的句子。 4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 5. 會用客家語說出各種身體部位的說法。 6. 藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。	1. 教師播放教學媒體，熟念「佢會講客家話」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。 2. 播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 3. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同五官面容情境，直至熟練。 5. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。 6. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客家語發言。 7. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 8. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。	1	1. 課堂問答 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 對話練習	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
21	01/13 01/19	學習檔案整理	【休業式】	1. 能將所有學習單、測驗卷、習作本等作成檔案，並回顧整學習的學習。 2. 能和同學分享學習心得與生活實踐的感想。	1. 學生將這學期的紙本資料做成學習檔案，並翻閱檔案，回顧學習點滴。 2. 學生將個人學習檔案做公開展示，分享並為其他同學解說，透過分享與回饋相互學習。		口頭報告 檔案整理	

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。