

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

五年級校訂課程-班級自治課程課程計畫

教材來源	自編	教學節數	30 節
設計者	林軒竹	教學者	林軒竹
設計理念	結合法定教育重要工作及行政規定教育工作，並配合學校重大行事，規劃班級自主規劃課程，除將核心素養轉化並落實於課程中，更以學校的願景、教學理念及學生的圖像為核心，在課程中轉化與實踐。		
課程目標	<p>一、培養自信心：透過課程讓學生了解自我特質，積極提升面對未來生活的能力，盡情展現潛能，勇於面對挑戰，追求至善卓越。</p> <p>二、提升主動性：引導學生從課程中樂於嘗試探索，學習系統思考、規劃執行、問題解決的能力，並對生活充滿好奇與學習的興趣。</p> <p>三、深化合作力：從課程中深化學生同理心及溝通表達的能力，並擁有溝通協調、人際互動、團隊合作的素養，積極達成團隊任務。</p> <p>四、增進愛鄉情：引導學生珍惜家鄉自然與人文環境之美，認同自我文化並尊重多元文化，關懷家鄉自然與社會環境的永續發展，關心並參與家鄉事務。</p>		
核心素養	<p>■A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>		
	<p>□A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		
	<p>■A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		
	<p>■B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		
	<p>■B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		
	<p>■B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		
	<p>■C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
	<p>■C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
<p>■C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2 1 4	02/17 03/09	性平課程：二十年後的我	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元	自信、合作	<p>議題實質內涵</p> <p>性-E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性-E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>1. 能察覺性別刻板印象會影響我們的生涯規畫。</p> <p>2. 明白對於自己的未來，跳脫性別印象的限制後可以有更多的可能。</p>	<p>1. 特過影片探討性別刻板印象對生涯規劃之影響。</p> <p>2. 分享自己前的生涯規劃，是否會受到性別刻板印象所影響。</p> <p>3. 如果生涯規劃和性別刻板印象相衝突，有無合宜的處理方法跳脫框架。</p>	3	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 學習單</p>	性別平等教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			文化與國際理解							
5 7	03/10 03/30	性平課程： 男生女生一樣好	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 B2 科技資訊與媒體素養	自信、合作	議題實質內涵 性-E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性-E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印。	1. 能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。 2. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。	1. 透過收集資料，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 資料統整後，探討特質不被接納時所會面對的挑戰。	3	1. 口頭發表 2. 學習單	性別平等教育
9	04/07 04/13	品德教育： 愛的真、善、美	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達	自信、合作、愛家鄉	議題實質內涵 品-E2 自尊、尊人與自愛愛人。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生能了解「尊重、負責、孝順、友善、感恩、寬恕」的概念。 2. 學生從活動中體驗品德可貴之處。 3. 學生能夠由己出發、涵養品德，進而推己及人、關心週遭。 4. 學生能於生活中實踐所知。	1. 透過網路搜尋短片了解真善美所包含之品德的內容涵意。 2. 藉由短劇演出及體驗課程，體會品德之重要，並能將品的推向至身邊親友。 3. 將品德實踐於日常生活，由己出發去影響及關心週遭的人、事、物。	1	1. 口頭發表 2. 學習單	品德教育
11	04/21 04/27	書法課程	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	愛家鄉	學習表現 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 學習內容 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	1. 確之執筆及運筆要領。 2. 能以正確的寫法寫出橫折。 3. 能以正確的寫法寫出點畫。 4. 養成正確的書寫姿勢與方法。	1. 教師親自示範各種筆畫的寫法。 2. 請學生聯想各種筆畫之外形，並記下筆畫之形狀。 3. 請學生在黑板上畫出所記下的形狀，並由老師及學生們共同修正。 4. 教師解說起筆、行筆、收筆的要領。 6. 教師在黑板示範，讓學生一邊唸口訣一邊書空練習。學生提筆練習。 7. 請學生將寫好之作品展示於黑板上，讓大家觀摩，也請自己檢討應再修正之處。	2	1. 實作 2. 書法作品	書法教育
12	04/28 05/04	校外教學課程	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	愛家鄉	議題實質內涵 環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境之美、平衡、與完整性。 環-E15 覺知能	1. 欣賞與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與社會環境之美，豐富美感體驗。 2. 培養主動關	1. 參訪環境教育機構，透過導覽解說，了解該機構室內外場域特色。 2. 引導學生運用五感觀察體驗、探究環境中的事物，並欣賞自然環境與人文環境之美，陪養愛護家鄉的情懷。	6	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 心得報告	環境教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			識		資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	注與環境相關的公共議題的態度，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	3. 透過課程活動的引導，瞭解家鄉特有的環境與資源，思考生物與非生物在環境中存在的價值，體驗人與人、人與自然之間的和諧關係。			
13	05/05 05/11	學生自治運動會	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自信、主動、合作	議題實質內涵 人-E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人-E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 透過課程的參與，了解身體優劣勢，培養正向發展態度及養成促進身體健康的習慣。 2. 學習尊重並同理他人，討論遵守團體的規則，培養民主社會中公民的知能。 3. 覺察兒童有遊戲權力的需求，透過運動會的規劃與執行，培養獨立自主的精神。	1. 由學生組成校內運動會委員會，實際參與運動會的規劃，讓學生學習自我管理，養成能自己思考判斷的獨立精神。 2. 在運動會的規劃（含競賽活動設計、親子活動設計、任務分工、規則訂定及經費評估等）過程中，透過不斷的討論，漸漸凝聚共識，提供學生自主學習、主動思考的機會。 3. 在運動會參與的過程中，透過各項競賽的參與，了解自己身體素質，並養成促進身體健康的運動習慣。	10	1. 實作 2. 活動規劃 3. 成果檢核	人權教育
17	06/02 06/08	書法課程	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	愛家鄉	學習表現 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 學習內容 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	1. 確之執筆及運筆要領。 2. 能以正確的寫法寫出橫折。 3. 能以正確的寫法寫出點畫。 4. 養成正確的書寫姿勢與方法。	1. 教師親自示範各種筆畫的寫法。 2. 請學生聯想各種筆畫之外形，並記下筆畫之形狀。 3. 請學生在黑板上畫出所記下的形狀，並由老師及學生們共同修正。 4. 教師解說起筆、行筆、收筆的要領。 6. 教師在黑板示範，讓學生一邊唸口訣一邊書空練習。學生提筆練習。 7. 請學生將寫好之作品展示於黑板上，讓大家觀摩，也請自己檢討應再修正之處。	2	1. 實作 2. 書法作品	書法教育
20	06/23 06/29	社區服務學習	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	合作、愛家鄉	議題實質內涵 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環-E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 分工合作完成服務，培養其團隊合作、參與社會及服務他人的能力。 2. 走入社區，關注公共議題並參與社會問題解決，培養其社會責任感及公民意識	1. 思考居住地方在人文與自然環境上所遇到的問題，並嘗試提出關懷家鄉的方法或策略。 2. 覺察人類的生活型態對環境造成的影響，擬定家鄉地方在人文與自然環境上所遇問題之改善計畫。 3. 確實執行解決計畫，並反思計畫整體歷程，進而提出精進與創新策略。	3	1. 實作 2. 口頭發表	環境教育
備註： 一、本學期上課總日數：89 天。 二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。 三、畢業典禮：107 年 6 月 19 日(三)										