

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

五年級校訂課程-瑞源觀景窗課程計畫

教材來源	自編	教學節數	30 節
設計者	瑞源國小團隊	教學者	李宗儒、林軒竹
設計理念	<p>一、符應時代發展趨向，注入核心素養 DNA 知識經濟下的社會和國際競爭時代，國家在面對全球化、科技化、少子女化等的挑戰，培養學生核心素養，顯然已是教育發展中的重要課題(吳清山, 2017)。證諸國際，「聯合國教科文組織」(UNESCO)、「歐盟」(EU)、「經濟合作與發展組織」(OECD)等各國國際組織會員國家十分強調「核心素養」(Core Competency)，「核心素養」已被先進國家當成課程發展與設計的 DNA，也是課程改革的關鍵 DNA，更是培養高素質國民與世界公民之重要關鍵(蔡清田, 2017)。</p> <p>二、藉由教師反省對話，成為轉型知識分子 何縉琪(2017)教授指出，根據轉化學習的觀點，透過省思才能調適不同的經驗，產生觀點取替、同理心、適應包容的教學觀。本主題課程從設計、實施、省思到期中發表，教師團隊嘗試透過「探究式學習模式(Inquiry-based learning)」讓學生在學習過程中主動建構知識，發展共通能力和培養探究思考習慣，進而達到高層次思考的行為，提升學生終身學習的觀念(黃國禎等, 2018)。</p> <p>三、體察家鄉資源問題，培育終身學習學生 因應 108 學年度將實施的 12 年國教課綱(108 Curriculum guidelines)培養終身學習者的理念，體現能追求自我實現之個人價值與關懷他人之新世紀公民(中國教育學會, 2017)。課程實施從學生的生活經驗出發，「認識、覺察、思考」家鄉在自然及人文資源所面臨的問題，如：鹿野鄉冬季卑南溪河床沙塵暴的問題、農民稻子收割後燒稻草的問題、連假期間旅居外縣市親戚返鄉購買火車票不易、甫落成的瑞源車站改建原因、學生上學途中可見的客家花布燈籠館、沒落的水車米廠……等議題，並表達對家鄉環境的關懷，且能向他人溝通說明問題解決理念、作法，發揮影響力。目標在涵育學生具備系統思考、自主學習、團隊合作、問題解決等能力，透過課程學習、社會參與的過程，儲備未來對全球各項議題覺察與解決問題的能力，讓學生成為具公民意識與實踐能力的終身學習者。日後則可運用所學的核心素養於多元「社會場域」(social fields)，勝任扮演工作者、家庭成員與社區公民的角色(蔡清田, 2017)。</p>		
課程目標	<p>一、覺察居住地方在人文與自然環境上所遇到的問題。</p> <p>二、選擇感興趣的議題，提出關懷家鄉的方法或策略。</p> <p>三、記錄家鄉在人文與自然環境上的改變。</p> <p>四、擬定家鄉地方在人文與自然環境上所遇問題之改善計畫，並能愛護家鄉各項資源。</p>		
核心素養	<p><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		

■C3 多元文化與國際理解

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
2 9	09/03 10/22	一、家鄉問題面面觀	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	主動愛家鄉	學習表現 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 學習內容 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	一、覺察居住地方在人文與自然環境上所遇到的問題。 二、選擇感興趣的議題，提出關懷家鄉的方法或策略。	1、課程藍圖介紹與任務賦予 (1)教師提示課程學習藍圖：今天起我們要來認識家鄉人文以及自然生態發展的情形，以及所遇到的問題。 (2)進行時除了會有分組討論，也會有社區主題攝影與剪輯，最後是攝影展規劃與佈置、展示等活動。 2、發表與討論 3、經驗分享 4、思考與討論 5、詳如教案	8	1. 口頭發表 2. 實作討論	1、四年級社會領域：我們的家鄉、家鄉的自然環境與生活、家鄉的開發、家鄉的產業等單元。 2、語文領域說明文文體。
10 21	10/29 01/21	二、社區主題攝影	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	主動愛家鄉	學習表現 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 學習內容 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	三、記錄家鄉在人文與自然環境上的改變。 四、擬定家鄉地方在人文與自然環境上所遇問題之改善計畫，並能愛護家鄉各項資源。	1、行前準備 2、說明文撰寫介紹 3、進行三站的記錄、觀察、分享 4、統整內容、省思討論 5、詳如教案	22	1. 口頭發表 2. 實作討論	

備註：

一、本學期上課總日數：99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。