

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

四年級校訂課程-班級自治課程課程計畫

教材來源	自編	教學節數	20 節
設計者	盧湘芸	教學者	盧湘芸
設計理念	結合法定教育重要工作及行政規定教育工作，並配合學校重大行事，規劃班級自主規劃課程，除將核心素養轉化並落實於課程中，更以學校的願景、教學理念及學生的圖像為核心，在課程中轉化與實踐。		
課程目標	<p>一、培養自信心：透過課程讓學生了解自我特質，積極提升面對未來生活的能力，盡情展現潛能，勇於面對挑戰，追求至善卓越。</p> <p>二、提升主動性：引導學生從課程中樂於嘗試探索，學習系統思考、規劃執行、問題解決的能力，並對生活充滿好奇與學習的興趣。</p> <p>三、深化合作力：從課程中深化學生同理心及溝通表達的能力，並擁有溝通協調、人際互動、團隊合作的素養，積極達成團隊任務。</p> <p>四、增進愛鄉情：引導學生珍惜家鄉自然與人文環境之美，認同自我文化並尊重多元文化，關懷家鄉自然與社會環境的永續發展，關心並參與家鄉事務。</p>		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
02、04、06		性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自信、合作	議題實質內涵 性-E6 了解圖像、語言文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性-E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互	1. 覺察生活中的性別刻板印象，瞭解男生或女生不應以性別差異而受不平等對待。 2. 了解不同性別者在團體中均扮演中均扮演重要的角色。 3. 分辨性別刻板的情緒表達方式。	活動一：小潔是男生還是女生？ 1. 影片欣賞《小潔是男生還是女生？》教師提問，並由學生自由發表。 2. 教師提問男女生應該要有哪些特質呢？並把學生分組，寫下自己與組員的優缺點跟特質，並與組員討論及分享，教師給予補充說明並指導學生回家完成學習單。 活動二、三：奧立佛是個娘娘腔 1. 教師準備《奧立佛是個	3	1. 學習單 2. 口頭發表	性別平等教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
					動。 性-E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		娘娘腔》PPT 或是繪本，引導學生思考對於書中人物的看法，由小組討論後發表，教師作說明興趣並不因性別有所差異，男生不一定要熱愛運動，女生也不見得就要喜歡畫圖或看書，都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是用刻板印象來定義他人，並且指導學生完成學習單。			
08、10、11		性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變	自信、主動	議題實質內涵 性-E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性-E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性-E13 了解不同社會中的性別文化差異。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	活動一：人物聯想 1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。請各組發表結果，並請別組補充。 2. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 3. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 4. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 活動二：行行出狀元 1. 探討行行出狀元的意思。 2. 請學生依據生活中的例子講出實例並加以說明。 3. 學生用文字或是圖畫表達行行出狀元的內涵，請學生發表成果並相互觀摩。 活動三：許一個美好的未來 1. 請學生想像二十年後的樣子並發表。 2. 學生用圖文的方式表達出自己的想像。 3. 教師請學生說明二十年的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？如果換成另一個性別選擇還一樣嗎？為什麼？	3	1. 學習單 2. 口頭發表	性別平等教育
01、03、09		校外教學課	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德	愛家鄉	議題實質內涵 環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	1. 欣賞與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與社會環境之美，豐	1. 參訪環境教育機構，透過導覽解說，了解該機構室內外場域特色。 2. 引導學生運用五感觀察體驗、探究環境中的事	4	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 心得報告	環境教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
、 12		程	實踐與 公民意 識		衡、與完整性。 環-E15 覺知能 資源過度利用 會導致環境汙 染與資源耗竭 的問題。	富美感體驗。 2. 培養主動關 注與環境相關 的公共議題的 態度，並積極 參與相關的社 會活動，關懷 自然生態與人 類永續發展。	物，並欣賞自然環境與人 文環境之美，陪養愛護家 鄉的情懷。 3. 透過課程活動的引導， 瞭解家鄉特有的環境與資 源，思考生物與非生物在 環境中存在的價值，體驗 人與人、人與自然之間的 和諧關係。			
05 、 07 、 13 、 19		學生 自治運 動會	A1 身心 素質與 自我精 進 A3 規劃 執行與 創新應 變 C2 人際 關係與 團隊合 作	自 信、 主 動、 合 作	議題實質內涵 人-E3 了解每 個人需求的不 同，並討論與遵 守團體的規則。 人-E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 人-E8 了解兒 童對遊戲權利 的需求。	1. 透過課程的 參與，了解身 體優弱勢，培 養正向發展態 度及養成促進 身體健康的習 慣。 2. 學習尊重並 同理他人，討 論遵守團體的 規則，培養民 主社會中公民 的知能。 3. 覺察兒童有 遊戲權力的需 求，透過運動 會的規劃與執 行，培養獨立 自主的精神。	1. 由學生組成校內運動會 委員會，實際參與運動會 的規劃，讓學生學習自我 管理，養成能自己思考判 斷的獨立精神。 2. 在運動會的規劃（含競 賽活動設計、親子活動設 計、任務分工、規則訂定 及經費評估等）過程中， 透過不斷的討論，漸漸凝 聚共識，提供學生自主學 習、主動思考的機會。 3. 在運動會參與的過程 中，透過各項競賽的參 與，了解自己身體素質， 並養成促進身體健康的運 動習慣。	4	1. 實作 2. 活動規劃 3. 成果檢核	人權教育
14 17	05/12 06/08	書法 課程	B1 符號 運用與 溝通表 達 B3 藝術 涵養與 美感素 養	愛 家 鄉	學習表現 4-III-4 精熟偏 旁變化和間架 結構要領書寫 正確及工整的 硬筆字。 4-III-5 習寫以 硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷 書形體結構的 書寫方法。 學習內容 Ab-III-9 楷書 形體結構要領。	1. 確之執筆及 運筆要領。 2. 能以正確的 寫法寫出橫 折。 3. 能以正確的 寫法寫出點 畫。 4. 養成正確的 書寫姿勢與方 法。	1. 教師親自示範各種筆畫 的寫法。 2. 請學生聯想各種筆畫之 外形，並記下筆畫之形 狀。 3. 請學生在黑板上畫出所 記下的形狀，並由老師及 學生們共同修正。 4. 教師解說起筆、行筆、 收筆的要領。 6. 教師在黑板示範，讓學 生一邊唸口訣一邊書空練 習。 學生提筆練習。 7. 請學生將寫好之作品展 示於黑板上，讓大家觀 摩，也請自己檢討應再修 正之處。	4	1. 實作 2. 書法作品	書法教育
18	06/09 06/15	品 德 教 育	A1 身心 素質與 自我精 進	自 信	議題實質內涵 品-E2 自尊 人與自愛愛人。 品-EJU1 尊重 生命	1. 能認識尊重 的真正意涵。 2. 了解與人說 話必須尊重對 方，顧及別人 的感受。	1. 討論什麼是尊重，在字 典裡的解釋又是什麼？你 覺得你能尊重別人嗎？為 什麼？ 2. 教師準備相關影片《尊 重篇·心中有別人》《史丹 佛大學的故事》討論議題 並分享。	1	1. 實作 2. 口頭發表 3. 學習單	品德教育
20	06/23 06/29	社 區 服 務 學 習	C1 道德 實踐與 公民意 識 C2 人際 關係與 團隊合 作	合 作、 愛 家 鄉	議題實質內涵 環-E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護重 要棲地。 環-E5 覺知人 類的生活型態	1. 分工合作完 成服務，培養 其團隊合作、 參與社會及服 務他人的能 力。 2. 走入社區，	1. 思考居住地方在人文與 自然環境上所遇到的問 題，並嘗試提出關懷家鄉 的方法或策略。 2. 覺察人類的生活型態 對環境造成的影響，擬定 家鄉地方在人文與自然環	1	1. 實作 2. 口頭發表	環境教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			作	鄉	對其他生物與生態系的衝擊。	關注公共議題並參與社會問題解決，培養其社會責任感及公民意識	境上所遇問題之改善計畫。 3. 確實執行解決計畫，並反思計畫整體歷程，進而提出精進與創新策略。			

備註：

一、本學期上課總日數:96 天。

二、2 月 28 日(四)二二八紀念日、4 月 4 日(四)兒童節、4 月 5 日(五)清明節、6 月 7 日(五)端午節，共放假 4 天。