

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

一年級數學領域課程計畫

教材來源	南一版 數學一上	教學節數	80 節
設計者	林湘雲	教學者	林湘雲
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 1~10 的唱數與做數活動；透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。 2. 能理解長度的意義；透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解、合成問題並配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 4. 能在具體情境及活動中，做 30 以內數的序列；比較 30 以內兩數量的多少。 5. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 6. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 7. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 8. 生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 9. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」；報讀事件發生的順序及時刻。 		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	單元 1 數到 10	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。 3. 進行6~10的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。	1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
2	09/02 09/08	單元 1 數到 10	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 進行6~10的唱數活動。 3. 進行1~10的做數活動。	1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 3. 利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
3	09/09 09/15	單元 1 數到 10	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。	1. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 2. 能讀出和寫出0。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16 09/22	單元2 比長短	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 1-n-09 能認識長度，並做直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能直接比較具體物的長短。 5. 能分辨直線與曲線。 6. 能直接比較直線與曲線的長短。 7. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 8. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 9. 能直接比較具體物的高矮。 10. 能直接比較具體物的厚薄。 11. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 12. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
5	09/23 09/29	單元3 分與合	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。	1. 在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
6	09/30 10/06	單元3 分與合	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。 2. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。 3. 在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。	1. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 3. 在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
7	10/07 10/13	單元4 順序和多少	N-1-01 能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-E-1	1. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。	1. 在具體情境中，認識1~10的序數。 2. 能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數(1~10)在序列中的位置。 4. 能認識基數和序數的關係。 5. 在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 6. 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 7. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	10/14 10/20	單元5 數到30	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3	1. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。 3. 就具體情境中，認識30以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4. 看到數字能讀出11~20的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出11~20的數字。 6. 看到數字能讀出21~30的數詞。 7. 就具體情境中，能寫出21~30的數字。 8. 能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。 9. 能由2個一數的數法，點數並說出30以內的數量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
9	10/21 10/27	單元5 數到30	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3	1. 透過具體活動做30以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。	1. 指出某物在序列中是第幾個(1~30)。 2. 能確定某數(1~30)在序列中的位置。 3. 在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
10	10/28 11/03	加油站 小站一	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-08能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03能認識周遭物體中的角、直線和平面。	1. 複習單元一~單元五。	1. 能做高度、長度的直接比較。 2. 能確定某數(1~30)在序列中的位置。 3. 能熟習基數和序數的概念。 4. 能解決30以內的數的大小比較。 5. 能解決10以內各數的分解合成。 6. 複習能確定某數(1~30)在序列中的位置。 7. 複習能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 8. 能發現數字排列的規律。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
11	11/04 11/10	單元6 加一加	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 1-a-01能在具體情境中，認識加法的交換律。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。	1. 解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11 11/17	單元6 加一加	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 1-a-01能在具體情境中，認識加法的交換律。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3	1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 2.在情境中經驗、察覺加法交換律。 3.透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。	1.透過情境解決加法問題。 2.透過併加的情境，察覺加法交換律。 3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
13	11/18 11/24	單元7 認識形狀	S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。 1-s-02能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03能描繪或仿製簡單平面圖形。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-8	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3.能以物體的外觀(平面和曲面)作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 7.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 8.看到圖卡，能說出名稱。 9.看到文字能拿出對應的圖卡。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
14	11/25 12/01	單元7 認識形狀	S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。 1-s-02能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03能描繪或仿製簡單平面圖形。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-8	1.能從具體情境中找出特定圖形。	1.從生活情境中(如教室或校園的設備與布置)找出長方形、正方形、三角形和圓形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
15	12/02 12/08	單元8 減一減與加減應用	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3	1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。	1.解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減號(-)和等號(=)的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
16	12/09 12/15	單元8 減一減與加減應用	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3	1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 2.透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。	1.透過情境解決0的減法問題。 2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	12/16 12/22	單元8 減一減與加減應用	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3	1. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
18	12/23 12/29	單元9 讀鐘表	N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6	1. 能述事件發生的先後順序。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 3. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。	1. 能排出事件的前後順序。 2. 能排出一天的活動順序。 3. 認識時鐘。 4. 報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 6. 報讀生活事件發生的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
19	12/30 01/05	單元9 讀鐘表	N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6	1. 能述事件發生的先後順序。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 3. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。	1. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 2. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 3. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 4. 報讀生活事件發生的時刻。 5. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
20	01/06 01/12	單元9 讀鐘表、加油小站二	N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6	1. 報讀事件發生的順序及時刻。 2. 複習單元六～單元九。	1. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 2. 能報讀指定時刻的前後1(或2)小時的時刻。 3. 透過玩遊戲解決10以內的加減問題。 4. 利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。 5. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。 6. 能辨認與分類平面圖形。 7. 能將分類結果做成紀錄。 8. 能報讀生活事件發生的時刻。 9. 能解決10以內的加減問題。 10. 能按照順序報讀時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
21	01/13 01/19	學習檔案整理	【休業式】	1. 能將所有學習單、測驗卷、習作本等作成檔案，並回顧整學習的學習。 2. 能和同學分享學習心得與生活實踐的感想。	1. 學生將這學期的紙本資料做成學習檔案，並翻閱檔案，回顧學習點滴。 2. 學生將個人學習檔案做公開展示，分享並為其他同學解說，透過分享與回饋相互學習。		口頭報告 檔案整理	
備註： 一、本學期上課總日數:99天。 二、107年9月24日(一)中秋節、107年10月10日(三)國慶日、108年01月01日(二)元旦，共放假3天。								