

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

## 三年級社會領域課程計畫

教材來源	南一版 社會三下	教學節數	60 節
設計者	陳建宏	教學者	陳建宏
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 說出居住地方的類型。</li><li>2. 說出居住地方的自然環境特性。</li><li>3. 說出居住地方的人文環境特性。</li><li>4. 比較不同地方的生活方式。</li><li>5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。</li><li>6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。</li><li>7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。</li><li>8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。</li><li>9. 從地址或地名找出地方特色。</li><li>10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。</li><li>11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。</li><li>12. 了解民俗和我們的生活密不可分。</li><li>13. 了解慶典是如何形成的。</li><li>14. 認識不同居住地方的慶典。</li><li>15. 培養尊重不同文化的慶典。</li><li>16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。</li><li>17. 認識居住地方的自然資源。</li><li>18. 認識居住地方的人文資源。</li><li>19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。</li><li>20. 認識早期社會的工作型態。</li><li>21. 認識現在社會的工作型態。</li><li>22. 認識現在社會生活方式的改變。</li><li>23. 了解地方資源遭到破壞的原因。</li><li>24. 培養愛護地方資源的觀念。</li><li>25. 學習愛護地方資源的方法。</li><li>26. 認識住家附近不同類型的商店。</li><li>27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。</li><li>28. 認識交易的方式。</li><li>29. 認識貨幣的演變。</li><li>30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。</li><li>31. 分析影響選擇購物地點的因素。</li><li>32. 認識商品包裝與標示。</li><li>33. 了解維護消費權益的方法。</li><li>34. 認識綠色消費。</li><li>35. 知道落實綠色消費的做法。</li><li>36. 了解管理金錢的方式。</li><li>37. 做有智慧的消費決定。</li><li>38. 認識地方的政府組織及其服務事項。</li><li>39. 認識地方的民間組織及其服務事項。</li><li>40. 了解政府和民間組織合作的好處。</li><li>41. 認識地方的志工團體及其服務事項。</li></ol>		

<p>42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。</p> <p>43. 主動參與地方組織召開的會議。</p> <p>44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。</p> <p>45. 認識不同的地方問題對生活的影響。</p> <p>46. 了解地方問題的形成原因。</p> <p>47. 發現居住地方的問題。</p> <p>48. 認識居民對地方問題的不同意見。</p> <p>49. 主動關心地方問題。</p> <p>50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。</p> <p>51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。</p> <p>52. 了解改善地方問題的不同方法。</p> <p>53. 了解形成社區共識的方式。</p> <p>54. 主動參與地方問題的改善行動。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10   02/16	認識居住的地方	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 說出居住地方的類型。 2. 說出居住地方的自然環境特性。 3. 說出居住地方的人文環境特性。 4. 比較不同地方的生活方式。 5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。	1. 認識自己居住地方的類型。 2. 認識居住地方的自然環境、人文環境與特別的景物。 3. 比較不同地方自然環境與人文環境的差異。 4. 認識居住地方的改變。 5. 認識居住地方居民的生活方式和人際關係。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元文化教育
2	02/17   02/23	認識居住的地方	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 說出居住地方的類型。 2. 說出居住地方的自然環境特性。 3. 說出居住地方的人文環境特性。 4. 比較不同地方的生活方式。 5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。	1. 認識自己居住地方的類型。 2. 認識居住地方的自然環境、人文環境與特別的景物。 3. 比較不同地方自然環境與人文環境的差異。 4. 認識居住地方的改變。 5. 認識居住地方居民的生活方式和人際關係。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
3	02/24   03/02	認識居住地方的方法	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 說出居住地方的類型。 2. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。 3. 辨認周遭環境在地圖上的方位。 4. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。 5. 從地址或地名找出地方特色。	1. 認識常見的地圖類型和主要場所的圖例。 2. 認識地址與環境特色的關係。 3. 了解實地探索和訪談的方法。 4. 了解閱讀地圖的方法。 5. 學習利用網站找到到家附近的電子地圖。 6. 在地圖上找出居住地方主要場所的位置。 7. 繪製簡略的上學路線圖。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
4	03/03   03/09	社會放大鏡	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1. 辨認周遭環境在地圖上的方位。 2. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。	1. 找出居住地方的自然環境與人文環境景點。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
5	03/10   03/16	居住地方的民俗	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。 2. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。 3. 了解民俗和我們的生活密不可分。	1. 認識不同民俗的由來。 2. 民俗與生活環境、民情的關聯。 3. 探討不同民俗的由來與特色。 4. 了解並欣賞不同的民俗。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	原住民族教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	03/17   03/23	居住地方的慶典	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1. 了解慶典是如何形成的。 2. 認識不同居住地方的慶典。 3. 培養尊重不同文化的慶典。	1. 認識不同慶典的由來。 2. 慶典與生活環境、民情的關聯。 3. 探討不同慶典的由來與特色。 4. 了解並欣賞不同的慶典。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元文化教育
7	03/24   03/30	社會放大鏡	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1. 認識不同居住地方的慶典。 2. 培養尊重不同文化的慶典。	1. 透過了解不同國家新年慶典，比較和本國文化的差異，並學會尊重其他文化。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
8	03/31   04/06	地方的資源	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。 2. 認識居住地方的自然資源。 3. 認識居住地方的人文資源。 4. 了解地方資源與早期居民生活的關係。	1. 認識自然資源的意義與種類。 2. 認識人文資源的意義與種類。 3. 了解居住地方自然資源的種類。 4. 了解居住地方人文資源的種類。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	原住民族教育
9	04/07   04/13	地方生活的改變	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識居住地方的自然資源。 2. 認識居住地方的人文資源。 3. 了解地方資源與早期居民生活的關係。 4. 認識早期社會的工作型態。 5. 認識現在社會的工作型態。 6. 認識現在社會生活方式的改變。	1. 了解地方資源對早期居民工作與生活方式的影響。 2. 了解早期居民工作與生活作息的型態。 3. 探討現在社會生活與工作型態的情形。 4. 比較現在社會的工作和生活方式與早期的差異。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
10	04/14   04/20	社會放大鏡	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 了解地方資源遭到破壞的原因。 2. 培養愛護地方資源的觀念。 3. 學習愛護地方資源的方法。 4. 認識居住地方的人文資源。	1. 了解現在工商業發展使得地方資源常受到破壞或被荒廢。 2. 知道現在生活方式的改變，造成許多傳統工藝或飲食等文化面臨消失危機。 3. 學習如何認識與發現地方資源。 4. 學習維護地方資源的觀念與做法。 5. 透過宜蘭火車站與幾米主題廣場（幾米公園）的例子，知道地方資源經由發掘，就可成為地方重要的資產，進而了解每個人都應該為守護地方資源盡心力。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境教育
11	04/21   04/27	商店與貨幣	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	1. 認識住家附近不同類型的商店。 2. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。 3. 認識交易的方式。 4. 認識貨幣的演變。	1. 認識居住地方的商店類型。 2. 了解商店類型因地區而有所差異。 3. 了解人們經由在商店購物，滿足日常生活所需。 4. 認識交易的產生與發展。 5. 了解貨幣的由來與演變。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	04/28   05/04	生活與消費	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1. 了解購物前擬定購物清單的重要性。 2. 分析影響選擇購物地點的因素。 3. 認識商品包裝與標示。 4. 了解維護消費權益的方法。 5. 認識綠色消費。 6. 知道落實綠色消費的做法。 7. 了解管理金錢的方式。 8. 做有智慧的消費決定。	1. 了解訂定消費計畫的重要性。 2. 學會如何選擇商店。 3. 利用賣場 DM，演練選擇商店的方法。 4. 認識商品包裝。 5. 認識環保標章、節能標章與回收標誌。 6. 了解綠色消費的意義與做法。 7. 認識統一發票。 8. 了解維護消費權益的方法。 9. 認識管理金錢的方法和工具。 10. 學會消費前先思考再做決定的習慣。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	人權教育
13	05/05   05/11	社會放大鏡	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 認識住家附近不同類型的商店。 2. 分析影響選擇購物地點的因素。 3. 認識綠色消費。 4. 知道落實綠色消費的做法。 5. 做有智慧的消費決定。	1. 了解購買當地農產品的好處。 2. 了解綠色消費的重要性。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
14	05/12   05/18	認識地方的組織	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 認識地方的政府組織及其服務事項。 2. 認識地方的民間組織及其服務事項。 3. 了解政府和民間組織合作的好處。 4. 認識地方的志工團體及其服務事項。	1. 了解政府的組織及其提供的服務。 2. 了解民間的組織及其提供的服務。 3. 認識政府和民間組織合作的例子。 4. 了解政府和民間組織合作的好處。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
15	05/19   05/25	為地方盡心力	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識地方的民間組織及其服務事項。 2. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。 3. 主動參與地方組織召開的會議。 4. 認識地方的志工團體及其服務事項。 5. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。	1. 愛護公共設施並維護環境整潔。 2. 參與地方組織召開的會議。 3. 了解地方志工團體為我們所做的服務。 4. 對地方上為我們服務的人表達感謝。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
16	05/26   06/01	社會放大鏡	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識地方的志工團體及其服務事項。 2. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。	1. 了解志工在地方上的貢獻。 2. 激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
17	06/02   06/08	地方問題找一找	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識不同的地方問題對生活的影響。 2. 了解地方問題的形成原因。 3. 發現居住地方的問題。 4. 認識居民對地方問題的不同意見。 5. 主動關心地方問題。	1. 舉出地方生活的各項問題。 2. 說出個人對於地方生活問題的經驗與感受。 3. 舉出鄉村或都市地區不同的生活問題。 4. 探究鄉村或都市地區生活問題的形成原因。 5. 舉出居住地方的生活問題。 6. 討論各組兒童最關心的地方問題。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	防災教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	06/09   06/15	齊心打造新家園	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 了解地方問題的形成原因。 2. 認識居民對地方問題的不同意見。 3. 認識社區團體對地方問題的不同意見。 4. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。 5. 了解改善地方問題的不同方法。 6. 了解形成社區共識的方式。 7. 主動關心地方問題。 8. 主動參與地方問題的改善行動。	1. 舉出地方問題改善方法的不同探究方式。 2. 針對單一地方問題，提出不同的改善方法。 3. 舉出形成社區居民共識的不同方式。 4. 舉出建議改善方法的不同方式。 5. 提出單一地方生活問題。 6. 設想地方問題的改善方法。 7. 選擇單一改善方法。 8. 提出地方問題改善建議。 9. 檢討改善地方問題方法的成效。 10. 關心改善地方問題的後續發展。 11. 凝聚居民參與地方問題改善的社區意識。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境教育
19	06/16   06/22	齊心打造新家園	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 了解地方問題的形成原因。 2. 認識居民對地方問題的不同意見。 3. 認識社區團體對地方問題的不同意見。 4. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。 5. 了解改善地方問題的不同方法。 6. 了解形成社區共識的方式。 7. 主動關心地方問題。 8. 主動參與地方問題的改善行動。	1. 舉出地方問題改善方法的不同探究方式。 2. 針對單一地方問題，提出不同的改善方法。 3. 舉出形成社區居民共識的不同方式。 4. 舉出建議改善方法的不同方式。 5. 提出單一地方生活問題。 6. 設想地方問題的改善方法。 7. 選擇單一改善方法。 8. 提出地方問題改善建議。 9. 檢討改善地方問題方法的成效。 10. 關心改善地方問題的後續發展。 11. 凝聚居民參與地方問題改善的社區意識。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
20	06/23   06/29	社會放大鏡	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識不同的地方問題對生活的影響。 2. 了解改善地方問題的不同方法。 3. 了解形成社區共識的方式。 4. 主動關心地方問題。	1. 了解地方居民與志工對地方的貢獻。 2. 激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

備註：

一、本學期上課總日數:96 天。

二、2 月 28 日(四)二二八紀念日、4 月 4 日(四)兒童節、4 月 5 日(五)清明節、6 月 7 日(五)端午節，共放假 4 天。