

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

一年級國語領域課程計畫

教材來源	翰林版 國語一上	教學節數	120 節
設計者	林湘雲	教學者	林湘雲
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓兒童知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導兒童聯想動植物各司其職，讓兒童了解工作的意義，養成勤勞的習慣。 4. 引導兒童關心大自然，培養環保的觀念。 5. 讓兒童熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 能分享參與遊戲的經驗和快樂。 7. 引導兒童從生活經驗活動中，了解家的好處。 8. 透過訪問和發表，讓兒童培養感謝長輩、父母的情懷。 		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	第一課爸爸好	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2. 能認讀並書寫注音符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄝ。 3. 能拼讀出ㄅㄩ、ㄆㄩ、ㄇㄩ和ㄅㄝ、ㄆㄝ、ㄇㄝ。 4. 能分辨出第一聲、第三聲、第四聲。 5. 能向他人問好，養成有禮貌的好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含義。 3. 認讀並習寫所學注音符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄝ。 4. 語詞練習、短語練習：「○○好」 	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	家庭教育
2	09/02 09/08	第二課背書包	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4 能把握說話主題。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2. 能認讀並書寫注音符號：ㄉ、ㄎ、ㄑ、ㄨ、ㄨ、ㄌ、ㄨ、ㄨ。 3. 能運用本課與先前所學過的注音符號練習拼音。 4. 能分辨四聲調。 5. 學習和鄰居、同學互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教學 CD，並回答跟課文有關的問題 2. 教師從語句中分析出語詞、單字，指導兒童念語詞、單字。 3. 認讀並習寫ㄉ、ㄎ、ㄑ、ㄨ、ㄨ、ㄌ、ㄨ、ㄨ。 4. 短語練習：仿造「一起去讀書」。 	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量	生涯規劃 教育
3	09/09 09/15	第三課上課了統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4 能把握說話主題。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2. 能認讀並書寫注音符號：ㄉ、ㄌ、ㄎ、ㄉ、ㄨ。 3. 能運用本課與先前所學過的注音符號練習拼音。 4. 能養成守紀律、合群的好習慣。 5. 透過聽讀練習，培養兒童正確發音能力。 6. 透過聆聽及試念，認讀聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文並回答跟課文有關的問題。 2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 4. 認讀並習寫ㄉ、ㄌ、ㄎ、ㄉ、ㄨ。 5. 短語練習：配合習作五，看圖說一說「誰在讀書」。 	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16 09/22	第四課 海浪	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-4 能把握說話主題。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2. 能認讀並書寫注音符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄌ。 3. 能運用本課與先前所學過的注音符號作拼讀。 4. 能分辨出第一聲、第三聲、第四聲和輕聲的不同。 5. 能養成細心聆聽、用心觀察的好習慣。	1. 教師播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。 2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。 4. 認讀並習寫ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄌ。 5. 教師口念引導語：「說一說海浪（鈴鐺、火車、哨子、電話……）會發出什麼聲音？」讓兒童回答：「ㄉㄌ ㄉㄌ ㄉㄌ。」	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量	海洋教育
5	09/23 09/29	第五課 媽媽說	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2. 能認讀並書寫注音符號：ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。 3. 能以正確筆順書寫注音符號，及將「輕聲」聲調標示在正確位置。 4. 能觀察課本圖片，敘述貓咪媽媽和小貓、鴿子媽媽和小鴿子之間的互動。	1. 聆聽教師範讀課文並回答跟課文有關的問題。 2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 4. 認讀並習寫ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。 5. 狀聲詞練習：教師範念課文句子：「貓咪 貓咪 喵喵」 (1) 請兒童模仿動物的叫聲。 (2) 引導兒童仿照句型練習說話。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量	家庭教育
6	09/30 10/06	第六課 誰在說話	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2. 能認讀並書寫注音符號：ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。 3. 能運用本課與先前所學過的注音符號作拼讀。 4. 能利用本課所學的結合韻符，與所學過的符號相互拼讀。 5. 能以正確筆順書寫注音符號，及將聲調書寫在結合韻中的正確位置。 6. 能觀察生活週遭的物品，發揮想像力，聯想這些聲音所代表的意義。	1. 聆聽教師範讀課文並回答跟課文有關的問題。 2. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 3. 認讀並習寫ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。 4. 練習問句： (1) 教師口念引導語：「誰在說話？」 (2) 指導兒童仿造問句「誰在（做什麼事）？」	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量	人權教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	10/07 10/13	第七課 兩聲 統整 活動二	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2. 能認讀並書寫注音符號：ㄌ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄟ。 3. 能運用本課與先前所學過的注音符號作拼讀。 4. 認識意思相反的字。 5. 能從富有韻律的課文中，感受兩聲的變化多端。 6. 透過聽讀練習，培養兒童正確發音能力。 7. 透過聆聽及試念，認讀聲調。	1. 聆聽教師範讀課文並回答跟課文有關的問題。 2. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 3. 認讀並習寫本課符號ㄌ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄟ。 4. 相反字練習： (1) 教師領念「一聲慢 一聲急」、「一聲小 一聲大」、「一聲重 一聲輕」。 (2) 教師指出課文中意思相反的字。 (3) 鼓勵兒童說出相反字。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度	
8	10/14 10/20	第八課 小布 偶	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4 能把握說話主題。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2. 能認讀並書寫注音符號：ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄟ。 3. 能運用學過的聲符與本課結合韻作拼讀。 4. 能分辨「ㄌ、ㄆ」、「ㄌ、ㄟ」的不同。 5. 能愛惜自己珍愛的寶貝。	1. 聆聽教師範讀課文並回答跟課文有關的問題。 2. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 3. 認讀並習寫本課符號ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄟ。 4. 短語練習：仿造「搖哇搖」。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度	
9	10/21 10/27	第九課 騎 單車	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4 能把握說話主題。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2. 能認讀並書寫注音符號：ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。 3. 能分辨「ㄑ、ㄒ」與「ㄒ、ㄑ」的不同。 4. 遇到困難，能有再三嘗試、不放棄的精神。	1. 聆聽教師範讀課文並回答跟課文有關的問題。 2. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 3. 認讀並習寫本課符號ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。 4. 短語練習：引導兒童仿照「再試一下」(再來一遍、再跑一圈)。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度	國際教育
10	10/28 11/03	第十課 我的 圖畫 書	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2. 能認讀並書寫注音符號：ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。 3. 能運用本課與先前所學過的注音符號作拼讀。 4. 能分辨「ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」的不同。 5. 培養閱讀的興趣。	1. 聆聽教師範讀課文並回答跟課文有關的問題。 2. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 3. 認讀並習寫本課符號ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。 4. 短語練習：引導兒童仿照「越過山崖」、「越過海洋」練習說話。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度	閱讀素養

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	11/04 11/10	統整活動三 總複習	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1. 透過聆聽及認讀兒歌，培養閱讀及正音能力。 2. 透過聽讀練習，培養兒童正確發音能力。 3. 引導兒童看圖說故事，培養敏銳的觀察力與閱讀的興趣。 4. 學會上聲變調的讀法。 5. 學會兒化韻的讀法。 6. 認識注音符號所有的音節，能拼出九千九百二十個常用國字。	1. 聆聽教師範讀課文並回答跟課文有關的問題。 2. 教師矯正兒童發音，提醒兒童注意「ㄨ」和「ㄩ」的發音位置。 3. 看圖說故事：觀察圖片，教師以問答方式，引導兒童找出答案。 4. 教師說明連續上聲字，第一個字須變調讀成二聲。 5. 引導兒童進行短語仿造。	6	口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度	
12	11/11 11/17	第一課木頭人	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-4 能練習運用各種表達方式寫習作文。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 能說出「木頭人」的遊戲規則。 4. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5. 能了解課文的文意，說出課文內容與進行遊戲的過程是相符的。 6. 能分享參與遊戲的經驗和快樂。	1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 以圖像認識部首：木、人。 3. 以「大家來玩木頭人」為例，練習「(誰)來(做什麼事)」的句型。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度	
13	11/18 11/24	第二課兩人三腳	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4. 能了解課文的文意，說出課文內容與進行遊戲的過程是相符的。 5. 能和同學互助合作參與遊戲。	1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 以圖像認識部首：心。 3. 練習用完整的語句回答「有哪些事情至少要兩個人一起做，才可以完成」的問題。 4. 利用本課句型，練習造句及語詞加長成短語。	6	作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	11/25 12/01	第三課 吹泡泡	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>4. 能了解文意，說出課文內容，正確朗讀，並讀出韻律與美感。</p> <p>5. 能分享參與遊戲的經驗和快樂。</p>	<p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 以圖像認識部首：口、水。</p> <p>3. 練習「(誰)來(做什麼事)，(誰)也來(做什麼事)」的句型。</p> <p>4. 短語練習：「一個一個」往上飛。</p>	6	作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度	
15	12/02 12/08	第四課 玩具	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>4. 能了解課文的文意，說出課文內容與進行遊戲的過程是相符的。</p> <p>5. 能知道與人和睦相處參與遊戲的重要。</p>	<p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 以圖像認識部首：火、山。</p> <p>3. 練習用注音符號摹寫各種聲音。</p>	6	口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度	
16	12/09 12/15	統整活動一	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1. 利用簡單的造字原理，輔助認字，了解文字的演變過程。</p> <p>2. 能正確拼音，並指出同韻字的特點。</p> <p>3. 分辨反義詞相對的關係。</p> <p>4. 能正確認念，並試著運用相反詞造語詞、短語或短句。</p> <p>5. 能理解字詞音義，並正確做動作。</p>	<p>1. 教師引導兒童認識象形字，再逐步說明文字演變的過程。</p> <p>2. 教師引導兒童仔細聆聽，體驗同韻字的聽覺感受。</p> <p>3. 教師說明反義詞的意涵。</p> <p>4. 教師引導兒童專心聆聽教學光碟內容，並跟著做動作。</p>	6	口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	12/16 12/22	第五課 我不怕	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>4. 了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。</p> <p>5. 能體會家的溫暖與安全感。</p>	<p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 認識「不」的讀音與用法。</p> <p>3. 以圖像認識部首：手、雨。</p> <p>4. 練習「(發生什麼狀況)了，(誰)(做什麼事)」的句型。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	???
18	12/23 12/29	第六課 鍋子裡的小白花	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>4. 了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。</p> <p>5. 能體會和家人做家事的樂趣。</p>	<p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 以圖像認識部首：門、子。</p> <p>3. 練習「(誰)會(做什麼事)」的句型。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	12/30 01/05	第七課 玩泥巴	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4. 了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5. 能感受和家人共同生活的快樂。	1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 以圖像認識部首：月、女。 3. 練習「(什麼地方)有(什麼東西)」和「(誰)有(什麼東西)」的句型。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度	
20	01/06 01/12	第八課 過年、 統整活動二	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4. 了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5. 能感受和家人共過節的樂趣。	1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 以圖像認識部首：日、刀。 3. 以「笑一笑」、「拍拍手」為例，作疊字詞練習。 4. 指導兒童分辨「已發生的事」和「將要發生的事」的表述方式。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度	多元文化教育
21	01/13 01/19	學習 檔案 整理	【休業式】	1. 能將所有學習單、測驗卷、習作本等作成檔案，並回顧整學習的學習。 2. 能和同學分享學習心得與生活實踐的感想。	1. 學生將這學期的紙本資料做成學習檔案，並翻閱檔案，回顧學習點滴。 2. 學生將個人學習檔案做公開展示，分享並為其他同學解說，透過分享與回饋相互學習。		口頭報告 檔案整理	
備註： 一、本學期上課總日數：99 天。 二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。								