

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

三年級綜合活動領域課程計畫

教材來源	翰林版 國語三下	教學節數	40 節
設計者	陳建宏	教學者	陳建宏
課程目標	<p>1.能了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</p> <p>2.能了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</p> <p>3.能了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</p> <p>4.能了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</p>		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10 02/16	1-1 生活技能大檢視	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 能實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>活動一：生活技能大檢視</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童閱讀，並漸進引導兒童了解故事中小偉的規畫與困難點。</p> <p>2. 教師帶領兒童探討故事中的困難點為何。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童主動發表並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師歸納故事意涵並引導兒童思考：「小偉學會哪些事情就能讓驚喜更豐富？故事會有什麼不一樣的發展？」</p> <p>5. 教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。</p> <p>6. 教師統整與歸納兒童發表的內容：「還有好多生活技能需要我們不斷學習，不斷改進。學會各種生活技能，在我們有需要的時候就能派上用場。所以學好生活技能是非常重要的事。」</p> <p>活動二：生活技能知多少</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「說說看，生活中我們可能會用到哪些生活技能？學會這些技能對我們的生活會有哪些影響？」</p> <p>2. 教師引導兒童思考生活中所需技能，並請兒童進行發表。</p> <p>3. 教師配合兒童所發表的答案，進一步延伸引導兒童思考學會該項技能後，生活會有何不同？」</p> <p>4. 教師簡單彙整兒童發言後進行引導：「將討論結果紀錄在檢核表中，並想想看，哪些事情是自己可以完成的？」</p> <p>5. 教師引導兒童填寫生活技能記錄表，帶領兒童檢視階段所需生活技能。</p>	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	02/17 02/23	1-1 生活 技能 大檢 視	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 能實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>活動三：生活技能試試看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊進行引導：「除了自我檢核外，請跟小組伙伴一起實際體驗看看生活所需的技能吧！」 2. 教師引導兒童進行闖關活動，並於活動進行中注意兒童體驗時的安全。 3. 教師需適時提醒兒童，若遇到自己不熟悉、不知道怎麼做的活動，可以先停下來看看會做的同學如何完成，不可貿然進行。 4. 教師可引導兒童觀察各組的表現，並請兒童觀察體驗過程中，自己及小組組員的表現。 5. 教師配合學生活動手冊引導：「在體驗的過程中，你有哪些發現？你滿意自己的表現嗎？為什麼？」 6. 教師引導兒童檢視自己的表現，並為自己的表現評分。 7. 進行表現評分時，教師除提醒兒童詳實記錄自己尚不足夠的地方外，亦應適時鼓勵兒童覺察自己的不足之處乃是為了更加進步，避免因價值判斷影響兒童對於生活技能的學習興趣。 8. 教師配合學生活動手冊引導：「說說看，對於不滿意的地方可以如何改善？當自己不會的時候可以怎麼做呢？」 9. 教師引導兒童思考：「面對不知道如何下手的生活技能，可以做點什麼來改善呢？」 10. 教師引導兒童思考還有哪些方法能夠改善、增進自己對於不擅長的生活技能。 11. 兒童進行思考、討論後發表。 12. 教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。 13. 教師叮嚀兒童：「如果找到改善方法後，可以利用時間在生活中試試看呵！」 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【性別平等教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	02/24 03/02	1-2 自己 動手 做做 看	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 能實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>活動一：我能自己做</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊進行引導：「說說看，下圖的小朋友需要用到哪些器具呢？這些器具的功用是什麼？你知道如何正確的使用嗎？」</p> <p>2. 教師引導兒童參照手冊圖中人物需求，發表該人物所需器具，發表過程中教師可引導兒童思考還有哪些器具可以符合圖中人物的需求。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問，提問建議如下：</p> <p>(1) 操作這些器具需要注意哪些事情？</p> <p>(2) 你知道什麼是說明書嗎？什麼東西會有說明書？說明書要怎麼看？</p> <p>(3) 如果沒有注意或遵守這些事情，可能會發生什麼事呢？</p> <p>4. 教師叮嚀兒童選擇一到二項器具回家實際操作，於下堂課和同學分享。</p> <p>活動二：計畫體驗分享</p> <p>1. 教師引言：「你的體驗計畫執行的成果如呢？」</p> <p>2. 教師請兒童輪流上臺發表，說明選定這個項目的原因與操作後的發現、體驗。</p> <p>3. 教師鼓勵其他兒童給予建議與回饋。</p> <p>4. 教師綜合歸納大家實作後的狀況，如：班上選擇操作的器具種類有多少？哪一個是大家最感興趣的？哪一類的器具班上沒有人操作？並鼓勵大家，技能的練習是需要時間的。</p>	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【性別平等教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	03/03 03/09	1-2 自己 動手 做做 看	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 能實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>活動三：生活保健小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過學生活動手冊引導兒童觀察：「說說看，你在下圖中看到了什麼？這些行為會造成哪些結果呢？」 2. 教師引導兒童觀察後請兒童發表。 3. 教師引導兒童思考這些情境中的行為，會帶給人怎樣的感受。 4. 教師邀請兒童發表，並適時給予回饋。 5. 教師利用學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，有哪些生活技能可以改善下圖的狀況？應該要怎麼做呢？」 6. 教師邀請兒童進行發表，請兒童說明做法及原因。 7. 教師除了引導兒童思考與發表外，亦可視班級狀況帶領兒童進行相關技能的試作。 <p>活動四：生活技能與樂趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「生活的技能愈來愈熟練，不但可以解決生活問題，還可能提升生活樂趣呵！」 2. 教師引導兒童觀察生活技能可以如何運用在生活上，如班上的教室布置、縫鈕扣、綁繩結等。 3. 教師叮嚀兒童可以從生活中找到提升生活樂趣的小細節。 <p>活動五：計畫小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童進行增能計畫編擬。 2. 教師引導兒童思考計畫訂定的操作方式。 3. 教師可在兒童訂定計畫時進行課堂巡視，並適時給予兒童建議。 4. 教師可邀請兒童上臺分享已經擬定好的計畫，請臺下的兒童給予回饋。 5. 計畫擬定完成後，教師應提醒兒童利用時間具體實踐，並於接下來進行分享。 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	03/10 03/16	1-2 自己 動手 做做 看	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 能實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>活動六：生活小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你的『生活技能增進行動』執行的結果如何呢？請和大家分享你的成果與心得。」 2. 教師引導兒童組織、思考發表內容重點，再於黑板上摘要應該提及的內容作為提醒。 3. 兒童輪流上臺分享，且為使活動順暢進行，教師可事先將性質類似的兒童排在一起，以便在中間針對相似的主題做回饋或歸納。 4. 發表過程中，如果兒童有所遺漏或有值得深入了解的內容，教師可適時提問，或引導出可以討論的議題。 5. 教師請其他兒童給予回饋。 6. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並肯定大家的學習成果。 7. 教師叮嚀：計畫若未完成，要繼續努力執行呵，不要放棄，多練習幾次，相信你們一定可以達成的。 8. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「經過練習而學會了各種技能，你的感覺是什麼呢？對你的生活有什麼影響嗎？」 9. 教師藉由以下提問，引導兒童思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學會了這項技能後，生活上有沒有什麼差別？差別是什麼？ (2) 學會技能後生活有沒有比較方便？有為你帶來什麼好處嗎？ 10. 教師歸納總結：「生活技能是愈用愈拿手，愈用愈靈活，鼓勵兒童真正落實在生活之中。技能是學不完的，期許大家不斷學習、精進，若是學會了新的技能，要再與大家分享呵！」 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	03/17 03/23	2-1 禮儀 放大 鏡	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.能實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>活動一：禮儀大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師於上課前先向兒童說明禮貌和儀態的行為及概念。 2.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，下圖的情境中，有哪些合宜、不合宜的禮儀或儀態行為表現？」 3.教師歸納兒童的想法與意見並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊繼續提問：「這些合宜或不合宜的行為讓你有什麼感覺？」 5.教師請兒童參考課本內容圖例，並鼓勵其自由發表意見與想法。 6.教師歸納兒童的想法與意見，並延伸至生活常發生的事件，鼓勵兒童踴躍反思與發表。 7.教師統整與歸納：「從大家的分享中，我們可以了解在日常生活中，有合宜的儀態與禮儀是很重要的，我們也可以反省自己生活中，是不是也出現類似的情形呢？」 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【性別平等教育】
7	03/24 03/30	2-1 禮儀 放大 鏡	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.能實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>活動二：禮儀動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合學生活動手冊提問：「在下列這些情境中，我們的行為表現要注意哪些禮貌與儀態行為呢？為什麼？請和小組伙伴討論與分享。」 2.教師讓兒童分組討論後，每組推派一位組員發表意見。 3.教師根據兒童的回答，適時引導大家思考：「這些行為表現是否有尊重他人呢？你還能想到其他需要注意的行為嗎？」 4.教師引導學生發表其他可能發生的情況，並給予補充與回饋。 5.教師歸納：「在食、衣、住、行等方面，為了尊重自己也尊重別人，我們都要學著表現適當合宜的行為，有禮過生活呵！」 <p>活動三：禮儀放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「了解禮貌與禮儀的重要性後，應該如何在生活中展現呢？請各組選擇一個情況進行實際演練，看看怎麼做會比較好？」 2.教師將全班分為五～六組，每組派代表一名上臺抽題。 3.各組抽到題目後，進行分組討論、演練。 4.各組輪流上臺發表。 5.教師與臺下同學適時給予回饋。 6.教師引導兒童思考並提問：「想想看，還有哪些情境我們應該留意自己的禮儀和儀態呢？怎麼做會比較好？」 7.教師可引導兒童從生活中的食衣住行育樂各面向，分別討論出應有的行為表現。 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	03/31 04/06	2-2 不一樣的 我	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 能實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>活動一：禮儀小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「讓我們透過禮貌儀態小天使活動，觀察日常生活行為，看看你有什麼發現？」 2. 教師發給每位兒童一張圖畫紙，並說明「禮貌儀態小天使」的活動方式。 3. 兒童製作「禮貌儀態小天使」卡片時，教師宜巡視其間，並適時給予協助。 4. 教師鼓勵兒童和同學分享自己的感覺，並適時引導兒童發現禮貌、儀態的重要性。 5. 教師配合學生活動手冊向兒童提問：「聽完大家的分享，讓我們來票選班級的禮貌、儀態小天使吧！」 6. 教師帶領兒童進行「禮貌、儀態小天使」的票選活動。 7. 教師統整：「不管我們有沒有被選為禮貌、儀態小天使，我們都要努力做個有禮貌與儀態的小朋友，這樣能使同學喜歡自己，生活也能更健康！」 <p>活動二：禮儀停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你覺得自己的儀態與禮貌表現得如何呢？請和小組伙伴共同分享，並互相回饋吧！」 2. 教師讓兒童5-6人為一組作討論，並輪流上臺發表意見。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你有哪些良好的禮貌或儀態表現？當你表現這些行為時，對於生活會有什麼影響？」 4. 兒童進行思考、討論後發表。 5. 教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	04/07 04/13	2-2 不一樣的 我	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 能實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>活動三：優質生活動手做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，對於自己不合宜的儀態與禮貌，你想要怎麼改進呢？」 2. 兒童進行思考、討論後發表。 3. 教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。 4. 教師可以進一步提問：「想一想，在生活中還可以學習哪些行為，讓生活變得更好？」 5. 教師鼓勵兒童自由發表意見與想法。 6. 教師配合學生生活動手冊說明：「請完成『優質生活行動』紀錄表，與大家分享後實際做做看。」 7. 教師發下「優質生活行動」紀錄表，並引導兒童填寫內容。 8. 教師請兒童和小組伙伴分享自己的想法，共同討論可行的改善作為，並記錄下來。 9. 兒童完成計畫擬定後，輪流上臺與全班分享，並請其他兒童針對內容進行回饋與建議。 10. 兒童依據同學給的建議事項，修訂紀錄表內容，並討論自己還想持續改進的行為。 11. 教師總結與叮嚀： <ul style="list-style-type: none"> (1) 大家訂定完目標後，可以相互督促與鼓勵，讓彼此的行為愈變愈好呵！ (2) 想要在家中改善的行為，可以請家人協助你一起努力改進呵！ (3) 記得完成計畫後，要確實在日常生活中實踐呵！ 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【性別平等教育】
10	04/14 04/20	2-2 不一樣的 我	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 能實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>活動四：不一樣的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生生活動手冊引導兒童思考並提問：「你的『優質生活行動』進行得如何呢？在執行過程中有沒有遇到什麼困難？請說出來和大家分享。」 2. 教師鼓勵兒童自由發表意見與感想。 3. 教師進一步提問：「想一想，還沒完成的改善計畫，是遇到了什麼困難呢？可以怎麼努力呢？」 4. 教師鼓勵兒童自由發表意見與感想。 5. 教師請其他兒童共同想想辦法，未完成的計畫還可以怎麼做，並鼓勵未完成計畫的兒童繼續落實呵！ 6. 教師統整與歸納兒童發表的內容：「想一想，還沒完成的改善目標要怎麼努力呢？已經達成的合宜行為還可以在哪些場合表現呢？」 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	04/21 04/27	3-1 社區 大發 現	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1. 能嘗試使用社區機構與資源。	<p>活動一：我的經驗談</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你和家人曾經運用過哪些社區機構與資源呢？」 2. 教師可先引導兒童想想看，在自己家中附近有哪些機構與資源，再進一步讓他們分享使用經驗。 3. 教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。 4. 教師歸納兒童想法，並給予正向回饋。 5. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在運用社區機構與資源時，你和家人有過什麼樣的經驗或感受？請說出來與大家分享。」 6. 教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。 7. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 <p>活動二：資料蒐集分組與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「想一想，在生活中你可以如何運用社區機構與資源呢？」 2. 教師可先引導兒童思考，生活中有需要的時候，可以尋找哪些機構資源的幫助？並進一步提問：「在了解各項機構與資源所提供的服務後，你是否知道該如何運用它們呢？」 3. 教師說明：「讓我們透過資訊的蒐集，來更加了解使用機構資源的方式吧！請各組選擇一個機構或資源，蒐集有關使用方式的資訊。」 4. 教師請各小組進行討論並選定一個機構或資源進行資訊蒐集。 5. 教師與兒童共同討論蒐集資料的方法。 6. 教師叮嚀兒童利用時間蒐集資料並於下週上課時帶來。 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	04/28 05/04	3-1 社區 大發 現	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1. 能嘗試使用社區機構與資源。	<p>活動三：分享大會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「請各組將蒐集到的資料進行討論與整理，並將討論結果與全班分享。」 2. 教師發給各組一張海報紙，並提醒兒童製作海報時字體要大，所用的顏色要清楚些。 3. 各小組進行資料的統整。兒童進行主題海報製作時，教師宜在組間巡視，並適時給予協助。 4. 教師請各小組再次確認海報上的內容是否已完成，並請各組推派上臺報告的人。 5. 教師規定各組上臺報告時間為 4~5 分鐘，並請各組依序上臺。 6. 各小組分享後，教師引導兒童適時給予回饋或討論。 7. 教師對於各組的努力給予肯定。 8. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 <p>活動四：注意事項知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「想想看，在運用社區機構與資源時，要注意哪些事情，才不會造成別人的困擾，又能享受機構與資源帶給生活的便利呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。 3. 教師可引導兒童利用學生活動手冊中的情境圖進行發想，亦可列舉生活中事例供兒童參考。 4. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋：「社區裡的各項機構與資源，是大家共有的，若每個人在使用時都能考慮到下位使用者在運用時的感受，好好愛護機構資源，相信這些機構與資源必能發揮最大的功能，為每個人的生活帶來極大的便利性。」 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	05/05 05/11	3-2 社區 便利 通	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1. 能嘗試使用社區機構與資源。	<p>活動一：行前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「了解社區機構與資源的使用方式後，現在就從我們生活中的好幫手——郵局來實際體驗看看吧！首先，寫一封感謝信，將自己對他人的感謝寫下來，然後再將信封完成。」 2. 教師提醒兒童信封的寫法。 3. 教師請兒童著手書寫信件。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「寄信前得先購買郵資，而國內信件的計費方式有很多：普通、限時、掛號，你知道它們的差別嗎？」 5. 教師請兒童自由發表。 6. 教師對不同的資費方案：普通、限時、掛號進行補充說明。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你想用哪種方式，把信寄出去呢？」 8. 教師請兒童自由發表。 9. 信件撰寫完成後，教師提醒兒童：「下次上課將實際至郵局練習寄信，記得當日要攜帶信件與購買郵資的零錢。」 <p>活動二：參觀趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒兒童進行活動時，別忘了應注意的事項。 2. 兒童練習如何運用機構資源。 3. 教師提醒兒童將所看到的、所聽到的記錄下來，以便參觀結束後和大家分享。 4. 活動結束後，教師請兒童向協助活動進行的解說員或志工人員等表達謝意。 5. 教師針對此次活動的狀況給予兒童回饋。 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	05/12 05/18	3-2 社區 便利 通	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1. 能嘗試使用社區機構與資源。	<p>活動三：體驗後之我見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊內容引導兒童思考並提問：「實際運用郵局所提供的功能後，你有什麼感覺或新發現？說出來與大家分享。」 2. 教師鼓勵兒童自由發表並給予兒童正向回饋。 3. 教師進一步提問：「生活中，我們還可以如何運用郵局所提供的服務呢？」 4. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺：「在生活中，我們可以適時運用社區機構與資源來讓我們的生活更便利，但要注意在使用時不要帶給別人困擾呵！」 5. 教師配合學生活動手冊引導兒童進行討論：「經過實際體驗後，你覺得可以如何運用這些社區機構與資源來協助自己的生活或學習呢？為什麼？請與小組伙伴分享自己的想法。」 6. 教師宜於小組討論時進行行間巡視，並適時給予建議。 7. 教師統整並歸納兒童意見，並引導兒童進行體驗與記錄：「選擇一項你最想嘗試的機構資源，與家人一同去學習與體驗吧！」 <p>活動四：我的新發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明：「使用社區機構與資源後，帶給你什麼想法或感覺呢？說出來與大家分享。」 2. 教師請兒童自由發表。 3. 教師引導兒童對於發表的內容給予回饋或適時的進行討論。 4. 小組伙伴彼此分享自己未來一週所會運用到的社區機構與資源。 5. 教師提醒、鼓勵兒童適時運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	05/19 05/25	4-1 空間 安全 大健 診	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.能探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>活動一：避免危機方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在許多場所，經常能看到『安全第一』的標語，它告訴我們在任何地點活動時，注意安全是最重要的呵！想一想，要怎麼做才能有安全的生活空間呢？」 2.教師藉單元頁的图片引導兒童發表意見。 3.教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。 4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「從新聞報導中，常見有人因活動空間設置不當或設施狀況不良而發生意外。說說看，下列三則報導中的人物發生了什麼事呢？」 5.教師依序引導兒童觀察課本頁面中的報導與圖片，並進行課程活動。 6.教師可針對兒童發表內容，再進行探究。 7.教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 8.教師叮嚀兒童：「對於在課堂上，同學們所提到的各種危險情境，切記不要模仿，以免發生危險。」 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【性別平等教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	05/26 06/01	4-1 空間 安全 大健 診	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1. 能探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>活動二：校園空間安全探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「讓我們到校園走走，仔細觀察有哪些地方潛藏著危險，這些危險可能會造成什麼意外傷害呢？請把觀察到的情形記錄下來。」 2. 教師發下「空間安全大檢查」紀錄表，並指導兒童如何填寫紀錄表內容。 3. 教師提醒兒童在活動進行過程中，要仔細觀察校園中哪些角落容易發生危險，並將會造成意外傷害的原因記錄下來，亦可以拍照方式做記錄呵！ 4. 教師引導兒童分組及約定集合時間。 5. 出發到校園巡訪前，教師叮嚀兒童在觀察時，不脫隊、不落單、遵守秩序、安靜的記錄……，不要影響到正在上課的其他班級。 6. 教師帶領兒童到校園各個角落進行活動。 7. 各組兒童在觀察校園各角落時，教師可隨時在旁提供協助，亦能幫忙拍攝兒童所發現的危險角落，以便事後在說明時有具體的照片可供對照。 8. 教師整隊帶回教室，並請各組兒童相互討論、整理所觀察到的情形。 9. 教師引導各組兒童發表：「在校園中觀察到了哪些危險的角落呢？」 10. 教師請各組派代表或是請有意願的兒童上臺分享。 11. 教師可進一步引導兒童思考與發表：「自己或是聽過其他同學，在這些潛藏危險的角落中發生過意外嗎？」 12. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【性別平等教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	06/02 06/08	4-1 空間 安全 大健 診	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1. 能探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>活動三：居家安全大檢查</p> <p>1. 教師引言：「家裡有哪些地方可能也潛藏著危險呢？可能發生什麼狀況？請和家人一起討論，並記錄下來。」</p> <p>2. 教師先藉由課本頁面圖片以及事先準備的家庭空間照片，引導兒童發現潛藏在家庭中的危險空間，並詢問兒童：「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」</p> <p>3. 教師鼓勵兒童發表並適時補充歸納。</p> <p>4. 教師請兒童回家觀察家中各個角落，亦可與父母共同討論，將可能潛藏的危險狀況記錄下來，或者可運用拍照方式，並徵得家長同意後，於下週上課時和大家分享討論。</p> <p>活動四：社區安全來找碴</p> <p>1. 教師引言：「除了學校和家裡外，社區也是我們經常出入和活動的地方，也可能暗藏著一些我們平常比較不注意的危險，請和同學或家人利用課後時間一起觀察社區環境的安全狀況，並且做成紀錄呵！」</p> <p>2. 教師藉由課本頁面圖片及事先準備的社區空間照片，引導兒童發現潛藏在社區的危險空間，並詢問兒童：「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」</p> <p>3. 教師請兒童利用放學時間，進行社區環境觀察，並將可能潛藏危險的地點、狀況記錄下來，亦可運用拍照方式。</p> <p>4. 教師提醒兒童：</p> <p>(1) 若有住在相同社區或附近的兒童們，可以一起進行觀察，或請家人陪同，不要獨自一人到社區偏僻的角落活動，以免發生危險。</p> <p>(2) 下次上課要記得帶個人或各組的觀察紀錄與大家分享。</p>	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	06/09 06/15	4-1 空間 安全 大健 診	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1. 能探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>活動五：危機潛藏的原因</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導各組進行討論，並把討論結果記錄下來。</p> <p>2. 兒童進行分組討論時，教師宜巡視其間適時給予指導，並鼓勵兒童積極參與小組討論，將自己的想法與他人分享。</p> <p>3. 各組整理好討論的內容後，請選派代表依序上臺發表。</p> <p>4. 教師將各組發表的意見摘要於黑板上，並做簡單的歸類與討論：</p> <p>(1) 扶手搖晃、椅子生鏽屬於設備老舊……</p> <p>(2) 騎樓放雜物、衣櫃上堆箱子屬於物品擺放不當……</p> <p>(3) 車輛亂停、物品隨便堆放屬於人為造成的因素……</p> <p>5. 教師引導兒童思考，如何把觀察後的結果實際應用於生活環境中，讓大家的的生活更加便利。</p> <p>6. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。</p>	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	06/16 06/22	4-2 避免 危險 一把 罩	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.能探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>活動一：避免危機怎麼做？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引言：「了解各種生活空間潛藏危險的可能原因後，我們可以怎麼做呢？」 2.教師請兒童針對學校、社區與家裡三個生活空間所潛藏的危機，思考避免或減少危險發生的方法。 3.教師鼓勵兒童進行發表並適時給予回饋。 4.教師按照空間區域依序鼓勵每個兒童發表意見並進行討論。 <p>活動二：避免危機方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引言說明：「根據大家的意見，請規畫生活空間的改善方案，和同學研究討論後，實際進行吧！」 2.教師發下「生活空間大改造」紀錄表，並指導兒童如何填寫紀錄表內容。 3.教師可以請兒童針對自己可以完成的事項（例如：家中環境）和必須與他人合作的事項（例如：校園或教室環境），規畫空間改善方案。 4.教師請兒童先訂定自己可以獨自完成的方案，並將欲執行的作法向全班發表。 5.教師請其他兒童針對內容適時給予回饋與建議，並請該位兒童依據意見修正改善方案。 6.接著，教師將兒童進行分組（依據全班人數平均分配組別），並請各組兒童選定欲共同改善的項目、所欲採行的作法，向全班發表。 7.教師請其他兒童針對內容給予回饋與建議，並請該組兒童修正其改善方案。 8.教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。 9.教師提醒兒童： <ol style="list-style-type: none"> (1)任務規畫完成後，要確實執行改善空間的行動呵！下次上課時，要與大家分享行動的成果。 (2)在執行改善方案的過程中，要視自己的能力是否所及，需要他人協助時要主動請求幫忙。 (3)進行家中改善方案時，亦可以邀請家人一起來完成呵！ 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	06/23 06/29	4-2 避免 危險 一把 罩	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.能探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>活動三：空間改善任務分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引言：「經過一段時間，你想改善的生活空間方案是否已經完成了呢？請與大家分享你的成果與心得。」 2.教師可先進行個別方案的成果分享，並鼓勵兒童自由發表。 3.教師可請自願的兒童上臺分享改善成果與心得，或是在執行過程中是否有遇到困難，如何克服……等。 4.若兒童有改善前後的對比照片，教師亦可請其上臺與全班分享。 5.各組選派代表上臺分享小組的執行成果。 6.各小組報告完後，請教師引導兒童討論，並給予鼓勵。 7.教師進行歸納與統整：「空間改善方案如果還沒有完成，要繼續進行。此外，大家平常要多留意生活周遭的各種空間狀況，避免發生危險呵！」 <p>活動四：我會找資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引言：「有些生活空間的改善，以小朋友的能力是無法進行的，對於這些情況，我們可以怎麼做，以減少危險的發生呢？」 2.教師鼓勵兒童自由發表意見。 3.教師可模擬情境，指導兒童進行練習。 4.兒童實際上臺分享練習的成果。 5.教師與其他兒童適時給予回饋，並針對內容進行討論與建議，再請發表兒童調整。 6.教師歸納總結，並給予兒童正向回饋。 <p>活動五：學習成果分享與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」 2.教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。 3.教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。 	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
<p>備註： 一、本學期上課總日數:96天。 二、2月28日(四)二二八紀念日、4月4日(四)兒童節、4月5日(五)清明節、6月7日(五)端午節，共放假4天。</p>								