

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

## 四年級校訂課程-生活英語課程課程計畫

教材來源	自編	教學節數	20 節
設計者	高嘉蓮	教學者	高嘉蓮
設計理念	英語本為探索世界的工具，不應流於教室內學科的學習，故透過「生活英語」課程讓學生以真實情境(生活情境)為背景應用所學英語，並結合 Cool English 及實際任務(向英語母語人士以英語蒐集相關資訊)，整合多樣能力(資訊、英語、溝通表達及團隊合作)，讓英語從前期課程主角轉而成為後期踏查課程中的串場配角，達到語言工具化、生活化的目的。課程設計亦使學生在「類似句型，不同場景反覆使用」的原則下達到語言精熟的程度。		
課程目標	<p>一、能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>二、能朗讀及吟唱歌曲。</p> <p>三、能與他人合作完成對話及歌曲的錄製及上傳。</p>		
核心素養	<input type="checkbox"/> <b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
	<input type="checkbox"/> <b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	<input type="checkbox"/> <b>A3 規劃執行與創新應變</b> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	<input type="checkbox"/> <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	<input type="checkbox"/> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
	<input type="checkbox"/> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
<input type="checkbox"/> <b>C3 多元文化與國際理解</b> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
1-10	8/26   11/3	Let's Talk	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	合作	<b>學習表現</b> 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易的猜測 <b>學習內容</b> Ad-III-11 簡易、常用的句型結構 B-III-2 國小階段	1. 能聽懂並使用生活英語主題對話。 2. 能模仿並跟讀 Cool English 主題對話內容。 3. 能與他人合作並使用 iPad 錄製主題對話。	1. Let's Listen. 2. Let's Talk. 3. Let's Read. 4. Let's Record. 5. Role Play. 運用不同的聽說讀策略及活動，使學生進行不同主題的生活英語對話練習，並運用 Cool English 會話區為輔助教材，供學生模仿跟讀。亦規劃使用 iPad 進行情境對話錄音錄影上傳班雲，呈現學生個人成長記錄及同儕觀摩學習資源。	10	口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	藝文 1-1 校園之美

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
					所學字詞及句型的生活溝通 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測					
11-21	11/4-1/19	Let's Sing	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	合作	<b>學習表現</b> 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易的猜測 <b>學習內容</b> Ad-III-11 簡易，常用的句型結構 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測	1. 能朗讀及吟唱字母歌曲。 2. 能使用 Cool English 網站進行歌詞預測。 3. 能與他人合作並使用 iPad 錄製歌曲。	1. Let's Listen. 2. Let's Read. 3. Let's Sing. 4. Let's Predict. 5. Let's Record. 運用不同的聽說讀策略及活動，讓學生循序漸進習得多首歌曲，並運用 Cool English 歌曲區為輔助教材，供學生練習語音預測。亦規劃使用 iPad 進行情境對話錄音錄影上傳班雲，呈現學生個人成長記錄及同儕觀摩學習資源。	10	口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	藝文 1-1 校園之美

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。