

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

## 三年級本土語言-客家語課程計畫

教材來源	康軒版 客家語三下	教學節數	20 節
設計者	邱蓮蕉	教學者	邱蓮蕉
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出十二生肖及各種民俗童玩的客家語說法。</li> <li>2. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。</li> <li>3. 能延伸學習各種民俗運動項目的說法。</li> <li>4. 透過故事情境認識北埔的古蹟和客家擂茶文化。</li> <li>5. 能夠說出運動會比賽項目的客家語說法。</li> <li>6. 能夠說出各種身體感覺的客家語說法。</li> <li>7. 能透過正當休閒活動，獲得良好的身心狀態。</li> <li>8. 了解客家先民文化與六堆運動會的由來。</li> <li>9. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。</li> <li>10. 透過故事情境認識客家板粽與傳統美食。</li> <li>11. 能夠認識聲母並複習單元音。</li> </ol>		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10   02/16	老弟無愛肖鼠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</li> <li>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</li> <li>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</li> <li>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</li> <li>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</li> <li>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</li> <li>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</li> <li>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</li> <li>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</li> <li>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</li> <li>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</li> <li>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</li> <li>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</li> <li>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</li> <li>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</li> <li>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>2. 能聽懂並說出十二生肖的客家話說法。</li> <li>3. 藉課文情境，引導學生學習十二生肖的語詞，並了解「天生我才必有用」的道理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生觀察情境後，說說看圖中景物有什麼？由此導入本課主題。</li> <li>2. 教師介紹本課主題為「十二生肖」，可請班上學生搶答十二生肖有哪些動物？或請班上學生試著說說看自己與家人的生肖。</li> <li>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</li> <li>4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。</li> <li>5. 教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。</li> <li>6. 教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</li> <li>7. 教師和學生討論自己心目中每一種生肖的個性和特色，也可準備一本農民曆和學生分享各個生肖今年的運勢。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 課堂發表</li> <li>3. 參與討論</li> </ol>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	02/17   02/23	老弟無愛肖鼠	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1. 能將本課習得的十二生肖說法運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「厝會講客家話」讓學生學習十二生肖的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有十二生肖的句子。</p>	<p>1. 語詞教學 (1)教師可讓學生試著發表自己喜歡和不喜歡的生肖，並說明原因，進行課堂分享與討論活動。 (2)教師自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同生肖的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，教師再領念一次。反覆練習，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
3	02/24   03/02	老弟無愛肖鼠	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1)教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課十二生肖語詞。 (2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 (3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，沿著聽到的生肖順序，正確走出迷宮。</p> <p>2. 音標教學 (1)教師請全班觀看1厝認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「b、p、m、f、v」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「b、p、m、f、v」的字。如： 「b」：冰 (ben / ben \) 「p」：被 (pi / pi \) 「m」：米 (mi / mi \) 「f」：禱 (fu / fu \) 「v」：禾 (vo / vo \)</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	03/03   03/09	踢毽仔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出民俗童玩的客家話說法。</p> <p>3. 藉課文情境，讓學生認識民俗活動的趣味和技巧。</p>	<p>1. 教師準備一個毽子，邀請學生上台以身體的不同部位接住毽子，再依據課文的情境圖，請學生比較對照，發表毽子還有哪些玩法？</p> <p>2. 教師介紹本課主題為「民俗童玩」，請學生發表知道的、玩過的民俗童玩。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。</p> <p>5. 教師解說「踢毽仔」也有人說成「踢錢仔」，因為以前尚未有工業生產的毽子，而且找不到適當的材料，只好用布包著硬幣代替，所以說成「踢錢仔」。後來有人用布包著鐵片做成毽子的頭，小朋友誤以為布裡面是包著硬幣，所以還是說成「踢錢仔」。</p> <p>6. 教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>7. 教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>8. 教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。</p>	1	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	
5	03/10   03/16	踢毽仔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出民俗童玩，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「厝會講客家話」讓學生學習民俗童玩的客家話說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有民俗童玩的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師依據「厝會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種童玩的客家話說法。</p> <p>(2) 教師可準備幾種民俗童玩(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同童玩，請學生念出教師所舉童玩的語詞，並複念一次，教師再公布正確答案。</p> <p>(3) 教師教導學生民俗童玩的客家話說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1) 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2) 教師利用塑膠充氣槌，每次邀請兩位自願的學生上台，進行語詞敲敲樂的遊戲，複習本課民俗童玩的語詞。</p> <p>(3) 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	03/17   03/23	踢毽仔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>(1) 教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課民俗童玩語詞。</p> <p>(2) 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3) 教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將小梅購買的童玩代號寫下來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1) 教師請全班觀看<sup>1</sup>認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「d」、「t」、「n」、「l」。</p> <p>(3) 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4) 教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「d、t、n、l」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「d、t、n、l」的字。如：</p> <p>「d」：刀 (do✓/do\)</p> <p>「t」：桃 (to✓/to)</p> <p>「n」：泥 (nai✓/nai)</p> <p>「l」：梨 (li✓/li)</p>	1	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	
7	03/24   03/30	單元活動一 北埔擂茶	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</p> <p>2. 了解客家擂茶的由來及特徵。</p> <p>3. 能欣賞並喜歡客家擂茶文化。</p>	<p>1. 教師可詢問學生：「麼人有去過北埔？」「你在北埔有看到哪兜東西？」「有人咁過擂茶無？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。詢問學生「阿華歸家人去哪兜地方？」「阿華同(摺)厥姊在該煞猛做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	03/31   04/06	運動會	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能朗讀本課課文並理解含義。</p> <p>2.能聽懂並說出運動項目的客家語說法。</p> <p>3.藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。</p>	<p>1.教師依據課文情境圖，讓學生觀察情境圖。</p> <p>2.教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條，進行「比手畫腳」遊戲，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。</p> <p>4.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。</p> <p>5.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>7.教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>8.教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。教師播放教學媒體，指導學生練習歌曲與律動動作。</p> <p>9.教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種運動比賽。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	
9	04/07   04/13	運動會	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。</p> <p>2.藉「<u>厝</u>會講客家話」讓學生學習運動項目的客家語說法。</p> <p>3.藉「<u>共</u>下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有運動項目的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依照<u>厝</u>會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種運動項目的客家語說法。</p> <p>(2)教師可讓學生說說看還有哪些運動項目？喜歡、不喜歡或者擅長哪種運動？進行課堂分享與討論活動。</p> <p>(3)教師自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師隨機揭示不同運動項目的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>2. <u>共</u>下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據<u>共</u>下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師可將學生每四人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	04/14   04/20	運動會	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 學習單 (1) 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課體育項目語詞。 (2) 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 (3) 教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將相對應的圖連起來。 2. 音標教學 (1) 教師請全班觀看1厝認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。 (3) 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4) 教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「g、k、ng、h」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「g、k、ng、h」的字。如： 「g」：鼓 (gu \ / gu / ) 「k」：橋 (kieu \ / kiau ) 「ng」：瓦 (nga \ / nga / ) 「h」：海 (hoi \ / hoi / )	1	1. 口語表達 2. 聽力練習 3. 參與討論	
11	04/21   04/27	爬山	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1. 能了解並熟悉本課課文。 2. 能聽懂並說出身體感覺的客家話說法。 3. 藉課文情境，引導學生從事正當休閒活動，並學習表達自己的感受。	1. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。 2. 教師問學生：「有沒有爬山的經驗？爬過哪座山？爬過最高的是哪一座山？」引導學生向全班分享自身爬山的感覺與經驗。 3. 教師介紹本課為「爬山」情境的有趣描述，藉由爬山的過程，體驗身體的各種感覺。 4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。 5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。 6. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 8. 教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。教師播放教學媒體，指導學生練習歌曲與律動動作。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	04/28   05/04	蹶山	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1. 能將本課習得的身體感受說法運用在日常生活中。 2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習身體感受的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有身體感受的句子。	1. 語詞教學 (1) 教師依據「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟悉各種身體感受的客家語說法。 (2) 教師向學生說明本課是由爬山引申出身體的各種感覺，但不只是爬山，在我們的日常生活中，時時刻刻都會有身體感覺的改變。教師可請學生發表在其他何種狀況，也會產生與本課語詞相同的感覺。 (3) 教師可自製本課圖卡，請學生念出圖卡語詞，並藉此留意學生的發音是否正確。 2. 共下來打嘴鼓 (1) 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2) 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3) 教師可將學生每四人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 遊戲評量	
13	05/05   05/11	蹶山	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 學習單 (1) 教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課身體感覺語詞。 (2) 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 (3) 教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將聽到的身體感覺勾起來。 2. 音標教學 (1) 教師請全班觀看「認得識音標」頁面，指導學生練習本課音標。 (2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。 (3) 待學生熟悉音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4) 教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的字。如： 「j」：酒(jiu\) 「q」：錢(qien\) 「x」：箱(xiong\) 「zh」：嘴(zhoi\) 「ch」：穿(chon\) 「sh」：神(shin) 「rh」：鹽(rham)	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	05/12   05/18	單元活動二 六堆運動會	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 透過故事情境認識六堆運動會的由來。</p> <p>2. 了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</p> <p>3. 養成學生運動強身的習慣。</p>	<p>1. 教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師可準備六堆運動會的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。</p> <p>3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿華同(摺)阿爸去哪位？」「阿華同(摺)阿爸參加麼个比賽？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
15	05/19   05/25	五月節	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1. 能學會本課課文並理解含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種傳統節日的客家話說法。</p> <p>3. 藉課文情境，引導學生積極參與各項有意義的節慶活動。</p>	<p>1. 教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。</p> <p>2. 教師請各組發表討論結果，教師就學生不足或不正確之處補充說明。</p> <p>3. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包、門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。</p> <p>5. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。</p> <p>8. 教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	05/26   06/01	五月節	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1. 能用客家語說出各種傳統節日。 2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習傳統節日的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有傳統節日的句子。	1. 語詞教學 (1) 教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統節日的客家語說法。 (2) 教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？全班進行課堂分享與討論活動。 (3) 教師可自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出本課語詞的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。 (4) 教師帶領全班學生反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 2. 共下來打嘴鼓 (1) 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2) 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3) 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	
17	06/02   06/08	五月節	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 學習單 (1) 教師可於學習單活動前，進行「語詞敲敲樂」遊戲，再次複習本課語詞。 (2) 教師自製本課圖卡置於黑板上，並將學生分成兩組，每組各派一人上臺，手持塑膠玩具槌。 (3) 由教師念出本課語詞。競賽雙方用玩具槌敲打圖卡搶答，贏的一方可給予加分鼓勵。 (4) 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 (5) 教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將正確的答案打勾。 2. 音標教學 (1) 教師請全班觀看「認得識音標」頁面，指導學生練習本課音標。 (2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「z」、「c」、「s」。 (3) 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4) 教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「z、c、s」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「z、c、s」的字。如： 「z」：桌 (zog \ /zog) 「c」：草 (co \ /co \) 「s」：沙 (sa \ /ga \)	1	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 遊戲評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	06/09   06/15	單元活動三 客家板粽	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 透過故事情境認識客家板粽的特色。</p> <p>2. 能說出客家傳統美食的名稱。</p> <p>3. 養成學生愛物惜福的觀念。</p>	<p>1. 教師準備板粽與米粽各一個，詢問學生：「這條麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。</p> <p>2. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	
19	06/16   06/22	月光光	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元十二生肖的客家語說法。</p> <p>3. 能熟念客家童謠歌曲。</p> <p>4. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>1. 教師詢問學生是否有幫忙家裡下廚、洗菜、挑菜的經驗？請自願的學生試著和全班同學分享，並藉此引導至本童謠內容。</p> <p>2. 教師請學生觀察童謠情境圖，並說一說圖中有哪些景物。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>5. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 歌唱評量</p>	
20	06/23   06/29	搖搖雜雜	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1. 透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p> <p>2. 將客家抉擇式童謠與學生生活經驗相結合。</p> <p>3. 能熟念客家童謠歌曲。</p> <p>4. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>1. 教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳之外，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？</p> <p>2. 教師向學生說明，除了平時常聽到的國語抉擇口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。</p> <p>3. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>6. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。</p>	1	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 態度檢核</p>	

備註：

一、本學期上課總日數：96天。

二、2月28日(四)二二八紀念日、4月4日(四)兒童節、4月5日(五)清明節、6月7日(五)端午節，共放假4天。