

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

## 二年級數學領域課程計畫

教材來源	南一版 數學二上(第三冊)	教學節數	80 節						
設計者	梁慧琦	教學者	梁慧琦						
課程目標	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。 4. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 5. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 6. 能做二位數的加法估算。 7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 8. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 9. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 12. 能做二位數加法和減法的應用。 13. 能做二位數的減法估算。 14. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 15. 進行容量、液量的直接比較。 16. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 17. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 21. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 22. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 23. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 24. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 25. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 26. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 27. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 28. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 31. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 32. 能利用乘法，解決生活中的問題。 33. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 34. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 35. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。								
	週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26   09/01	1-1 認識 300 以內 的數	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 透過累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
2	09/02   09/08	1-2 認識 百位 及做 數 1-3 認識 錢幣 及應 用	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。	1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 進行 300 以內數的位值單位換算。 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4. 認識 100 元錢幣。 5. 透過操作活動，進行 1 元、10 元、50 元和 100 元的換算。 6. 使用 100 元錢幣，解決生活問題。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
3	09/09   09/15	1-4 兩數 的 大 小 比 較	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	1. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 2. 認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
4	09/16   09/22	2-1 加法的 直式計 算	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 2-n-04 能熟練二位數的加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	09/23   09/29	2-1 加法的直式計算、 2-2 二位數的加法估算	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 2-n-04 能熟練二位數的加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 能做二位數的加法估算。	1. 透過比較型情境，用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 2. 透過添加型情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 3. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
6	09/30   10/06	3-1 有多長、 3-2 認識 1 公分、 3-3 長度的實測	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何圖形。 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
7	10/07   10/13	3-4 長度的估測、 3-5 畫長度、 3-6 長度的加減	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何圖形。 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。 4. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
8	10/14   10/20	4-1 減法的直式計算	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 A-1-03 能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-C-8、C-E-1、C-E-3	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。	1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	10/21   10/27	4-2 加法和減法的關係及驗算、 4-3 加法和減法的應用、 4-4 二位數的減法估算	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03能理解加、減直式計算。 A-1-03能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11能做簡單的二位數加減估算。 2-a-04能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、 C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、 C-C-8、C-E-1、C-E-3	1.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 2.能做二位數加法和減法的應用。 3.能做二位數的減法估算。	1.能理解加減互逆的關係。 2.能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 3.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
10	10/28   11/03	加油 小站、 魔數 小偵探	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-09能做長度的簡單估測。 N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-03能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。	1.複習單元1~單元4。	1.以1公分為單位，進行長度的實測活動。 2.複習300以內的數的大小關係。 3.複習300以內的數詞序列。 4.能運用線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 5.能運用語意結構的轉換，進行加、減法的解題活動。 6.能辨別平面圖案的特徵，找出需要的圖案。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
11	11/04   11/10	5-1 認識 容 量、 5-2 哪個 裝得 多	N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 2-n-16 能認識容量。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、 C-E-1、C-E-4	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 8.能察覺液量的保留性。 9.透過操作活動，進行容量的間接比較。 10.進行容量個別單位的比較。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11   11/17	6-1. 2的乘法、6-2 5的乘法	N-1-04 能理解乘法的意義,解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義,使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄,並解決生活中的問題。 連結指標: C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決2的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決5的整數倍問題。 3. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。	1. 在同數累加的具體情境中,能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量2的連加,建立2的乘法概念和認識乘法算式。 3. 透過單位量2的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為2,單位數1到9的乘法問題。 4. 能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。 5. 透過單位量5的連加,認識5的乘法概念。 6. 透過乘法算式的紀錄,認識被乘數、乘數和積。 7. 透過單位量5的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為5,單位數1到9的乘法問題。 8. 能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
13	11/18   11/24	6-3. 4的乘法、6-4 8的乘法、6-5 乘法的應用	N-1-04 能理解乘法的意義,解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義,使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄,並解決生活中的問題。 連結指標: C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決2的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決5的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決4的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決8的整數倍問題。 5. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。	1. 在同數累加的具體情境中,能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量4的連加,認識4的乘法概念。 3. 透過單位量4的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為4,單位數1到9的乘法問題。 4. 能讀出單位量為4的乘法算式並熟記乘法口訣。 5. 透過單位量8的連加,認識8的乘法概念。 6. 透過單位量8的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為8,單位數1到9的乘法問題。 7. 能讀出單位量為8的乘法算式並熟記乘法口訣。 8. 能用2的乘法解決生活中的問題。 9. 能用5的乘法解決生活中的問題。 10. 能用4的乘法解決生活中的問題。 11. 能用8的乘法解決生活中的問題。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
14	11/25   12/01	7-1 幾點幾分 7-1 幾點幾分、 7-2 點數經過的時間	N-1-11 能報讀時刻,並認識時間常用單位。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 連結指標: C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-6、C-E-1	1. 透過操作,認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2. 以每小格1分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾點幾分,並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作,認識鐘面有12大格,每大格的時間是5分鐘。 4. 以每大格5分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾點幾分,並撥轉出指定的時刻。	1. 透過鐘面上分針的操作,理解鐘面上每大格有5小格。 2. 認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 3. 以每小格1分鐘為單位,能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4. 以每小格1分鐘為單位,能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 5. 認識鐘面上每大格的時間是5分鐘。 6. 以每大格5分鐘為單位,能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 7. 以每大格5分鐘為單位,能撥轉出指定幾點幾分的時刻。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	12/02   12/08	8-1 3的乘法、	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 連結指標： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-6、C-E-1	1. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 2. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	1. 以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 2. 以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 3. 以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4. 以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 5. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
16	12/09   12/15	8-2 6的乘法、 8-3 7的乘法	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式記錄與直式記錄，並解決生活中的問題。 連結指標： C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量3的連加，認識3的乘法概念。 3. 透過單位量3的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。 4. 能用3的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量6的連加，認識6的乘法概念。 7. 透過單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。 8. 能用6的乘法解決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 透過單位量7的連加，認識7的乘法概念。 11. 透過單位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。 12. 能用7的乘法解決生活中的問題。 13. 能讀出單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
17	12/16   12/22	8-4 9的乘法、 8-5 乘法的應用	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式記錄與直式記錄，並解決生活中的問題。 連結指標： C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。 3. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 4. 能利用乘法，解決生活中的問題。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量9的連加，認識9的乘法概念。 3. 透過單位量9的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為9，單位數1到9的乘法問題。 4. 能用9的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為9的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23   12/29	9-1 認識重量、 9-2 認識天平、 9-3 重量的比較	N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 2-n-03 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 2-n-17 能認識重量。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1、C-E-4	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 利用天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作，了解重量的保留概念。 4. 能用個別單位表示物件的重量。 5. 能用個別單位比較物件的輕重。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
19	12/30   01/05	9-3 重量的比較	N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 2-n-03 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 2-n-17 能認識重量。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1、C-E-4	1. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 >、=、< 的符號來表示。	1. 透過具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
20	01/06   01/12	加油站、 魔數小偵探	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。	1. 複習單元 5~單元 9。	1. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2. 能觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 3. 能用天平進行重量的直接比較。 4. 能用 2、4、8 的乘法解決與重量相關的問題。 5. 能用 2、4、6 的乘法解決生活中有關的問題。 6. 能將數學學習和自然欣賞結合，提升生態保育的觀念。 7. 複習容量的間接比較與個別單位。 8. 能在表格上排列組合，解決陣列型的問題。	4	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
21	01/13   01/19	學習檔案整理	【休業式】	1. 能將所有學習單、測驗卷、習作本等作成檔案，並回顧整學習的學習。 2. 能和同學分享學習心得與生活實踐的感想。	1. 學生將這學期的紙本資料做成學習檔案，並翻閱檔案，回顧學習點滴。 2. 學生將個人學習檔案做公開展示，分享並為其他同學解說，透過分享與回饋相互學習。		口頭報告 檔案整理	
備註： 一、本學期上課總日數:99 天。 二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。								