

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

三年級數學領域課程計畫

教材來源	南一版 國語三下	教學節數	80 節					
設計者	陳建宏	教學者	陳建宏					
課程目標	<p>1.認識奇、偶數；分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較；從平分活動中，初步經驗等值分數。</p> <p>2.認識一位小數(含帶小數)；了解一位小數的位值與化聚；生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小；認識整數數線，並在數線上做大小比較；認識小數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>3.解決二、三位數除以一位數的問題；在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。</p> <p>4.用算式記錄同分母分數的加減問題(分母≤ 12、和< 1)。</p> <p>5.使用直式計算一位小數的加、減問題；在整數、小數數線上做加減計算。</p> <p>6.在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案；解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。</p> <p>7.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識 24 時制，並應用在生活中；認識時刻和時間；能做同單位時間量(時、分)的加減計算；能做時和分加減計算。</p> <p>8.長度的測量與計算；以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積；能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算；能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。</p> <p>9.利用間接比較的方法，比較不同容器的容量；利用個別單位測量，比較不同容器的容量；認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測而且以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。</p> <p>10.認識毫米，並以毫米為單位進行實測；知道公分、毫米間的關係並做化聚。</p> <p>11.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念；認識「平方公分」的面積單位。</p> <p>12.能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能做表格的應用。</p>							
週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10 02/16	1. 除法	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	1. 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 2. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	【活動一】二位數除以一位數 1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(無餘數)。 3. 教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(有餘數)。 【活動二】三位數除以一位數 1. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 2. 教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。 3. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。 4. 教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	02/17 02/23	1. 除法	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。	<p>【活動三】加、減與除法的兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 2. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3. 教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5. 教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。 6. 教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求物件個數)。 <p>【數學步道】奇數、偶數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取圖表內容，學生觀察圖表後回答問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生讀取百數表內容，學生觀察表格後回答問題。 	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
3	02/24 03/02	2. 分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	<p>【活動一】幾分之幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。 2. 教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 3. 教師以課本情境情境口述布題，學生回答問題。 4. 教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。 5. 教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。 <p>【活動二】分數數詞序列</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師宣告這是一條彩帶，再揭示第1等分並口述布題，學生把答案記下來。 2. 教師揭示第1和第2等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。 3. 教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。 4. 教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。 5. 教師重新口述布題，學生觀察並回答。 	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	03/03 03/09	2. 分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	<p>【活動三】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p> <p>3. 教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。</p> <p>【活動四】一樣大的分數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經驗和 $1/2$ 等值的分數。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
5	03/10 03/16	2. 分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	<p>【活動五】分數的加減</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。</p> <p>2. 教師重新以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	03/17 03/23	3. 時間	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	1. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	<p>【活動一】一日 24 時</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行報紙時刻表的報讀活動。</p> <p>【活動二】時、分和秒</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。</p> <p>5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	03/24 03/30	3. 時間	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	1. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	<p>【活動三】時分的加減計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2.教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午8時30分、下午7時50分；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2小時、3小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。</p> <p>3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。</p> <p>6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。</p> <p>【數學步道】24小時接龍</p> <p>1.教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規則，並透過遊戲熟悉一天24小時。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
8	03/31 04/06	4. 小數	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	1. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	<p>【活動一】認識一位小數</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。</p> <p>【活動二】認識十分位</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係，並進行小數的化聚。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。</p> <p>3.教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。</p> <p>4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	04/07 04/13	4. 小數	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	1. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	<p>【活動三】小數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>【活動四】小數的加減</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
10	04/14 04/20	5. 統計表	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	1. 能報讀生活中常見的表格。	<p>【活動一】報讀一維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。</p> <p>【活動二】報讀二維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
11	04/21 04/27	5. 統計表	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	1. 能報讀生活中常見的表格。	<p>【活動三】製作統計表</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。</p> <p>【活動四】表格的應用</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	04/28 05/04	6. 長度	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	1. 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	<p>【活動一】認識毫米</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。</p> <p>2.教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。</p> <p>5.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>6.教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>7.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。</p> <p>【活動二】長度的計算</p> <p>1.教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(有借位)。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
13	05/05 05/11	6. 長度	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	1. 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	<p>【活動三】1毫米=0.1公分</p> <p>1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米=0.1公分。</p> <p>2.教師以課本圖示重新口述布題，學生以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀，並使用小數表徵。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生畫出指定的長度，並做毫米和公分的小數化聚。</p> <p>4.教師重新口述布題，學生以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	05/12 05/18	6. 長度	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	1. 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	<p>【活動四】整數數線</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，認識整數數線。</p> <p>3. 教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。</p> <p>【活動五】小數數線</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p> <p>【數學步道】氣象報導</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
15	05/19 05/25	7. 面積	<p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>1. 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>2. 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>【活動一】透過切割拼湊比較面積</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。</p> <p>2. 教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。</p> <p>【活動二】認識平方公分</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。</p> <p>2. 教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm²」。</p> <p>3. 教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	05/26 06/01	7. 面積	<p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作,將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>1.能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。</p> <p>2.能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。</p> <p>3.能透過操作,將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>【活動三】切割拼湊算面積</p> <p>1.教師以課本圖示布題,學生透過觀察、討論和操作,察覺半格與整平分公分格的關係,2個半格可以合成1個整格。</p> <p>2.教師重新布題,學生透過觀察、討論和操作,在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>3.教師重新布題,學生透過觀察、討論和操作,在方格點上算圖形面積。</p> <p>【活動四】周長與面積</p> <p>1.教師以課本情境布題,學生透過觀察、討論和操作,在方格點上畫出指定面積的三種長方形,並實測與計算這三種圖形的周長後發表。</p> <p>2.教師提問,學生比較這三種圖形的周長,發現面積相等,周長不一定相等。</p> <p>3.教師可宣告:面積相同的圖形,周長不一定相等。</p> <p>4.教師以課本情境布題,學生透過觀察、討論和操作,在方格點上畫出指定周長的三種長方形,實測與計算這三種圖形的面積後發表。</p> <p>5.教師提問,學生比較這三種圖形的面積,發現周長相等,面積不一定相等。</p> <p>6.教師可宣告:周長相同的圖形,面積不一定相等。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	06/02 06/08	8. 乘法 與除 法	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	1.能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	<p>【活動一】乘與除的關係</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。</p> <p>【活動二】被除數(除數)未知</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
18	06/09 06/15	8. 乘法 與除 法	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	1.能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	<p>【活動三】被乘數(乘數)未知</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	06/16 06/22	9. 容量	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	<p>【活動一】認識毫升(毫公升)</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫公升。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>【活動二】公升與毫升(毫公升)</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺1公升和1000毫升之間的關係。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
20	06/23 06/29	9. 容量	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	<p>【活動三】認識0.1公升</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺100毫升和1公升的關係，並以小數表示。</p> <p>【活動四】容量的計算</p> <p>1.教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。</p>	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

備註：

一、本學期上課總日數:96天。

二、2月28日(四)二二八紀念日、4月4日(四)兒童節、4月5日(五)清明節、6月7日(五)端午節，共放假4天。