

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度學校課程計畫書

民國 107 年 8 月 3 日本校課程發展委員會討論通過

## 參、學校願景和理念

學校願景		自信	主動	合作		愛家鄉			
願景內涵		了解自我特質，積極提升面對未來生活的能力，盡情展現潛能，勇於面對挑戰，追求至善卓越。	樂於嘗試探索，具備系統思考、規劃執行、問題解決的能力，對生活充滿好奇與學習的興趣。	具備同理心及溝通表達的能力，擁有溝通協調、人際互動、團隊合作的素養，積極達成團隊任務。		珍惜家鄉自然與人文環境之美，認同自我文化並尊重多元文化，關懷家鄉自然與社會環境的永續發展，關心並參與家鄉事務。			
呼應願景之核心素養		A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達	C2 人際關係與團隊合作	B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識	C3 多元文化與國際理解
理念		探索		感受		行動			
年段		低年級		中年級		高年級			
學生發展圖像	自信	健康生理	1. 了解身體優弱勢，培養正向發展態度。 2. 了解與養成促進身體健康的習慣。	區辨生活環境中影響身體健康的因素，並能自我反思。		分析探討影響身體健康之成因與後果，透過反思擬定與實踐行動策略。			
		正向心理	1. 了解個人情緒表達特質與正向情緒表達之差異。 2. 了解與養成促進情緒表達的方式。	區辨日常生活中影響情緒表達的因素，並能自我反思。		蒐集彙整影響情緒表達之成因與後果，透過反思擬定與實踐行動策略。			
		積極互動	1. 了解個人溝通互動技巧優弱勢。 2. 了解與養成促進溝通互動的技巧。	區辨人際互動中影響溝通互動的因素，並能自我反思。		觀察體驗影響溝通互動之成因與後果，透過反思擬定與實踐行動策略。			
	主動	分析問題	以感官與知覺探索生活中的問題，覺察自身與問題之連結。	理解生活中問題產生的原因與影響，並定位自身與問題之意義。		評鑑問題意義重要性，並選擇適宜問題納入解決計畫。			
		擬定策略	蒐集與整理自身相關問題，嘗試思考可能的做法。	理解計畫意義、內涵與作法，轉化個人思考歷程為可行計畫，並能闡述個人思考歷程。		參考解決方案，擬定整體解決計畫，並能針對現況彈性修正內容。			
		規劃執行	實際操作各種可能的作法，並針對結果進行比較與討論。	透過比較、評估問題之各種可行做法，運用個人思考結果提出解決計畫，並能反思執行的歷程。		確實執行解決計畫，並反思計畫整體歷程，進而提出精進與創新策略。			
	合作	同理尊重	發展傾聽的技巧，與覺知他人感受之能力，藉以理解他人所表達的想法。	運用理解技巧與他人互動，藉以體會「理解他人的感受與觀點」之重要性。		考量多元角度培養換位思考模式，發展凝聚共識並整合團體意見之能力。			
		正向表達	以對方能理解的語彙或合宜的方式，清楚有條理的表達自己的感受與想法。	能從互動過程中感受他人反應，藉以發展立即調整表達方式與內容之能力		覺知不同角色的互動方式，展現合宜的溝通態度與技巧藉以營造友善互動情境。			
		協調合作	清楚掌握個體分內該做的事，扮演好自己的角色，盡力完成分工任務。	理解個體在團隊中的責任，確實掌握共同的目標，從執行歷程中感受個體在團體中之重要性。		適切表現自己在團體中的角色，主動參與並分擔團隊事務，了解團隊合作的意義並能實踐。			
	愛家鄉	家鄉美感	覺察自身與家鄉的關係，對周遭之美有所感受，願意主動關心與親近。	應用各種表現方法與形式，觀察家鄉並記錄感想與心得。		應用工具及軟體，發掘並展現家鄉社區的美好生活。			
		公民意識	體驗與探索家鄉環境，展現對家鄉人、事、物的好奇與關心。	提議並參與家鄉的服務活動，展現愛鄉情懷，覺察個體對家鄉之重要性與責任。		關注家鄉人文與自然環境資源，規劃並實踐友善家鄉之行動。			
		文化認同	覺察家鄉族群多元性，對自我及不同族群文化展現興趣。	認識家鄉族群分布，體察族群文化差異。		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			