

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

四年級本土語言-客家語課程計畫

教材來源	康軒版 客家語四上	教學節數	20 節
設計者	邱蓮蕉	教學者	邱蓮蕉
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。 3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。 4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。 5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。 6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。 7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。 8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。 9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。 10. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。 		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	月光	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等等，它們分別會在什麼時候出現？它們出現的時候會有什麼樣的感覺？請學生試著討論與分享。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱或律動的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。 5. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種大自然景象的客家語說法。 6. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。 7. 教師配合教學媒體，指導學生進行「僂曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	09/02 09/08	月光	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出大自然景象的客家語說法，並能於日常生活中運用。 2. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。	1. 教師播放教學媒體，帶領全班學生念、唱課文，亦可搭配課文律動，藉由唱跳活動，複習本課課文。 2. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 5. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課大自然語詞。 6. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 7. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的圖片打勾。	1	1. 語詞練習 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	
3	09/09 09/15	月光	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 認識並熟悉本課韻母「ai」、「au」。 2. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ai」、「au」的字詞。 3. 能將所學的韻母「ai」、「au」運用於日常對話中。	1. 教師指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受詞與音標間的關係。 3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ai、au」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ai、au」的字。 4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ai」、「au」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。	1	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16 09/22	單元活動一 客家覆菜仰般做？	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 透過故事情境認識客家福菜的製作方法。</p> <p>2. 了解客家醃漬文化的特色，培養愛物惜福、善用資源的精神。</p> <p>3. 能夠分辨酸菜、福菜、梅乾菜的製作差異。</p>	<p>1. 教師詢問學生：「麼人知覆菜係麼个菜做个？」(誰知道福菜是什麼菜做的?)「有人識食過覆菜無？」(有人曾吃過福菜嗎?)「麼人識聽過公館覆菜節？」(誰曾聽過公館福菜節?)請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光佢兜在該做麼个？」(小光他們在做什麼?)試著帶入本單元內容，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>3. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。若教師提問的過程中，察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。</p> <p>5. 待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	09/23 09/29	瓠仔慳(話)著係菜瓜	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。</p>	<p>1. 教師將全班分組進行搶答遊戲，請各組在一分鐘之內，將自己所認識的蔬菜名稱寫下來，寫幾種就得幾分；接著再以全班搶答的方式，說出蔬菜的客家語說法，答對者該組加一分，得分最高的組別即獲勝。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，並向學生解說本課是敘述奶奶家菜園的情景，由於奶奶種植的蔬果種類繁多，以致於小孩看得眼花撩亂，錯把瓠瓜看成絲瓜。並解釋「瓠仔慳(話)著係菜瓜」其含義，以進入本課主題。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。</p> <p>4. 教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種蔬菜的客家語說法。</p> <p>6. 教師可讓學生說說看還有哪些蔬菜？它們的外型和顏色分別是什麼？喜歡或不喜歡哪種蔬菜？讓全班進行課堂分享與討論活動。</p> <p>7. 教師隨機念出蔬菜的國語說法，請學生說出教師所念語詞的客家語說法，並藉此機會矯正學生發音。</p> <p>8. 教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>9. 待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「俚曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 遊戲評量</p>	
6	09/30 10/06	瓠仔慳(話)著係菜瓜	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法，並能於日常生活中運用。</p> <p>2. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班學生念、唱課文，亦可搭配課文律動，藉由唱跳活動，複習本課課文。</p> <p>2. 教師播放本課歌曲，帶領全班進行「傳圖卡」遊戲，讓學生一邊唱歌，一邊傳圖卡。音樂停止時，手上持有圖卡的學生，須用客家語大聲念出該圖卡語詞，以達複習本課語詞之效。</p> <p>3. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>6. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課蔬菜語詞。</p> <p>7. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並將聽到的蔬菜數量寫在空格裡。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	10/07 10/13	瓢仔佬(話) 著條菜瓜	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 認識並熟悉本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。</p> <p>2. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字詞。</p> <p>3. 能將所學的韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」運用於日常對話中。</p>	<p>1. 教師指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
8	10/14 10/20	菜市場	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。</p>	<p>1. 教師問學生是否有過逛菜市場的經驗？鼓勵學生以客家語發表他們的經驗。</p> <p>2. 教師請全班學生想一想，傳統市場與超級市場有什麼不同，藉此激發學生將生活經驗轉換成口語表達的能力。</p> <p>3. 教師請全班觀察課文情境，並請學生說說看圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。</p> <p>5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班輪讀、齊讀課文。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>7. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種商店的客家語說法。</p> <p>8. 教師可準備幾種物品(如文具、餅乾、麵包、罐頭等)，讓全班學生說說看能在哪些商店買到它們。</p> <p>9. 教師不按順序舉出不同物品，請學生念出教師所舉物品可購買的商店語詞，並複念一次。</p> <p>10. 教師教導學生各式商店客家語說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	10/21 10/27	菜市場	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出常見商店的客家語說法，並能於日常生活中運用。 2. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。	1. 教師播放教學媒體，全班共同念誦課文，藉此引導學生複習本課課文。 2. 教師用國語隨機念出本課語詞，請全班學生說出該語詞的客家語，再次複誦各式商店的客家語說法。 3. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 5. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生試著回答該問句。 6. 教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課商店語詞。 7. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 8. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將商品編號寫在相對應的商店裡。	1	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	
10	10/28 11/03	菜市場	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 認識並熟悉本課韻母「eu」、「oi」。 2. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「eu」、「oi」的字詞。 3. 能將所學的韻母「eu」、「oi」運用於日常對話中。	1. 教師指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。 2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「eu」、「oi」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「eu」、「oi」的字。 4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「eu」、「oi」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。	1	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	11/04 11/10	單元活動二 來去新埔做橘醬	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 透過故事情境認識客家桔醬的做法。</p> <p>2. 了解客家桔醬的特色及功用。</p> <p>3. 培養愛物惜福的精神，以及善用資源的生活智慧。</p>	<p>1. 教師可詢問學生：「麼人有識食過橘醬？」(誰曾吃過桔醬?)「食過後有麼个感覺？」(吃過有什麼感覺?)「較好豆油還係橘醬？」(比較喜歡醬油還是桔醬?)請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師可準備客家桔醬的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解桔醬製作的過程。</p> <p>3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光同(摑)阿爸去哪裡？」(小光和爸爸去哪裡?)、「阿光同(摑)厥爸在該做麼个？」(小光和他爸爸在做什麼?)等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>4. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>6. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。</p> <p>7. 待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11 11/17	騎自行車	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。</p>	<p>1. 教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，(俚)細个時用四輪个，較大一息用三輪个，大了後用兩輪个，揣看啊係麼个東西？(有一種交通工具，我們小的時候用四輪的，大一點用三輪的，長大以後用兩輪的，猜猜看是什麼東西?)」(謎底：自行車)，鼓勵學生用客家語說說看。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，再由此進入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班進行朗讀。</p> <p>4. 教師可依照課文內容設計動作，或參考教冊律動教學圖示，亦可播放教學媒體，指導學生邊唱邊跳律動，幫助學生熟念本課課文。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種休閒活動的客家語說法。</p> <p>6. 教師請學生說說看，生活中還有哪些常見的休閒活動？並請學生說明活動的內容、所需裝備，以及需要注意哪些安全事項，讓全班進行課堂分享與討論活動，教師再就學生不足或不正確的地方補充說明。</p> <p>7. 教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>8. 待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「俚曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	11/18 11/24	騎自行車	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出休閒活動的客家語說法，並能於日常生活中運用。 2. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。	1. 教師播放教學媒體，請學生一同念、唱課文，帶領全班再次複習本課課文。 2. 教師徵求自願上臺表演課文律動的學生，藉由唱跳活動，熟悉本課課文。 3. 教師準備本課語詞圖卡，全班進行「我演你猜」的遊戲。教師請自願上臺表演的學生抽出一張圖卡，並試著演出圖卡語詞，讓其他學生猜猜看，該生表演的是哪個休閒活動的語詞，藉此活動複習本課語詞。 4. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 5. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 6. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出假日時自己的休閒活動是什麼。 7. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課休閒活動語詞。 8. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 9. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的路線走，就能走出迷宮囉。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習	
14	11/25 12/01	騎自行車	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 認識並熟悉本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。 2. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ua」、「ue」、「ui」的字詞。 3. 能將所學的韻母「ua」、「ue」、「ui」運用於日常對話中。	1. 教師指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。 2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ua」、「ue」、「ui」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ua」、「ue」、「ui」的字。 4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ua」、「ue」、「ui」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。	1	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 遊戲評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	12/02 12/08	文化中心	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。</p>	<p>1. 教師請學生觀察課本情境圖，三十秒後，請學生將課本闔上，並讓學生說說看剛剛看到的景象有哪些，請學生試著用客家語發言。</p> <p>2. 教師可請學生分享過去到文化中心的經驗，並說說看文化中心裡有哪些設施可以使用，藉此導入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀。</p> <p>4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>5. 教師解說本課是描述文化中心內部的廳館分區與對外的公共功能，除了可以提供各種藝文活動的使用空間外，尚有靜態閱讀與故事媽媽的動態閱讀服務，是一個陶冶人文與藝術氣息的最佳場所，教師可鼓勵學生有空時可前往文化中心，多多利用其資源。</p> <p>6. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種休閒場所的客家語說法。</p> <p>7. 教師可播放教學媒體，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。</p> <p>8. 教師請學生說說看，常見或常去的休閒場所所有哪些，這些休閒場所各有什麼特色，教師可先請學生試著用客家語發表，再就學生不足的地方補充說明。</p> <p>9. 待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「僮曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 參與討論</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	12/09 12/15	文化中心	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各式休閒場所的客家語說法，並能於日常生活中運用。 2. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。	1. 教師播放教學媒體，讓全班共同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗誦，掌握學生客語發音的精確度以及對課文的熟悉度。 2. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 5. 教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課休閒場所語詞。 6. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 7. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的場所名稱，寫在相對應的空格裡。	1	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	
17	12/16 12/22	文化中心	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 認識並熟悉本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 2. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的字詞。 3. 能將所學的韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」運用於日常對話中。	1. 教師指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的字。 4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23 12/29	單元活動三 東方美人茶	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 透過故事情境了解東方美人茶的特色。</p> <p>2. 認識臺灣傳統的茶業文化。</p> <p>3. 培養學生喝茶、品茗的樂趣。</p>	<p>1. 教師可泡一壺東方美人茶讓學生嘗嘗看，並詢問學生：「好無？係麼个味道？」（好喝嗎？是什麼味道？）請學生自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師準備採茶、製茶的相關影片，引導學生看影片回答問題：「摘茶个時節要準備哪兜東西？」（採茶的時候要準備哪些東西？）「在茶園肚飛來飛去个係麼个？」（在茶園裡飛來飛去的是什麼？）「膨風茶仰會又安到東方美人茶？」（膨風茶怎麼又叫東方美人茶？）「膨風茶同(摀)別種茶有麼个無共樣？」（膨風茶和別種茶有什麼不一樣？）進而了解東方美人茶相關的文化背景。</p> <p>3. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>5. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。</p> <p>6. 待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	
19	12/30 01/05	月光光，下蓮塘	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1. 將客家童謠與月亮結合，複習大自然景象的客家語說法。</p> <p>2. 培養學生欣賞客家傳統童謠的能力，引發學習興趣。</p>	<p>1. 教師請學生觀察童謠情境圖，並說一說圖中有哪些景物。</p> <p>2. 教師可先針對情境圖中出現的景物，教導學生其客家語說法，讓學生能快速熟悉此首童謠，藉此帶入此童謠教學。</p> <p>3. 教師可解說此童謠屬連鎖童謠，以「月光光，下蓮塘」起頭，隨著韻腳，把不相關的動物或人物，用「扛」字串接在一起。</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>6. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	01/06 01/12	釣槓彎彎	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1. 將客家童謠與釣魚相結合，複習休閒活動的客家語說法。 2. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1. 教師詢問學生有沒有釣魚的經驗？釣魚的時候會發生什麼樣的事情？請學生踴躍發表，與全班分享自己的有趣經驗。 2. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？藉此帶入此童謠教學。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生一句一句念誦童謠，待熟練後，再由全班齊誦。 5. 教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，並請全班跟著旋律吟唱。 6. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。	1	1. 課堂問答 2. 遊戲評量 3. 態度檢核	
21	01/13 01/19	總複習			總複習			

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。