

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

## 二年級數學領域課程計畫

教材來源	南一版 數學二下(第三冊)	教學節數	80 節					
設計者	梁慧琦	教學者	梁慧琦					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。</li> <li>3. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的遞移性。</li> <li>4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</li> <li>5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</li> <li>6. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</li> <li>7. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</li> <li>8. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</li> <li>9. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</li> <li>10. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</li> <li>11. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</li> <li>12. 理解長度的遞移關係。</li> <li>13. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>14. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。</li> <li>15. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>16. 能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>17. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</li> <li>18. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</li> <li>19. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</li> <li>20. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</li> <li>21. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</li> <li>22. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</li> <li>23. 認識正三角形的邊長關係。</li> <li>24. 認識正方形和長方形的邊長關係。</li> <li>25. 認識平行現象和垂直現象。</li> <li>26. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。</li> <li>27. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>28. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>29. 找出平面。</li> <li>30. 面的直觀比較。</li> <li>31. 面的直接比較。</li> <li>32. 面的複製。</li> <li>33. 面的間接比較。</li> <li>34. 認識正方體和長方體。</li> <li>35. 認識正方體和長方體的構成要素。</li> </ol>							
週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10   02/16	1-1 認識 1000 以內的 數	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-a-01 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-C-3、C-C-4、C-C-6	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。	1. 透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過累減 1、10 或 100 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
2	02/17   02/23	1-2 幾個 百、 幾個 十、 幾個 一、 1-3 兩數的 大小比 較	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-a-01 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-C-3、C-C-4、C-C-6	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。	1. 透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 1000 以內的做數活動。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的大小比較。 4. 能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
3	02/24   03/02	1-4 大 於、 小於 和等 於	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-a-01 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-C-3、C-C-4、C-C-6	1. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的遞移性。	1. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。 2. 在具體情境中，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，則 $A > C$ 或 $C < A$ 。 3. 在具體情境中，理解 $A = B$ ， $B = C$ ，則 $A = C$ 。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	03/03   03/09	2-1 三位數的 加法 、2-2 三位數的 減法	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。 A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。 連結： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-S-5、C-C-4、C-C-6	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。	1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 能解決被減數為100，減數為一或二位數的減法問題，並用直式計算。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
5	03/10   03/16	2-3 三個數的 加減	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。 A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。 連結： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-S-5、C-C-4、C-C-6	1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。	1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題(比較型)。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
6	03/17   03/23	3-1 認識 1公尺、 3-2 長度的 實測和 估測	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。	1. 認識1公尺的個別單位。 2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	03/24   03/30	3-3 公尺和公分的關係及換算、 3-4 長度的加減、 3-5 長度的遞移關係	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 3. 理解長度的遞移關係。	1. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 2. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 3. 藉由具體情境，解決長度的加法計算。 4. 藉由具體情境，解決長度的減法計算。 5. 藉由具體情境，理解長度的遞移關係。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
8	03/31   04/06	4-1 0 和 1 的乘法、 4-2 九九乘法表及應用、 4-3 10 的乘法	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-06 能理解九九乘法。 A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。	1. 能透過投沙包的活動，理解 0 和 1 的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾。 5. 認識九九乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 6. 能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。 7. 能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。 8. 能利用九九乘法解決 10 的乘法問題，完成十十乘法。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
9	04/07   04/13	4-4 乘法的關係、 4-5 乘法直式紀錄、 4-6 十幾乘以一位數	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-06 能理解九九乘法。 A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 3. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。	1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2. 能藉著觀察九九乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 4. 能理解乘法直式紀錄的意義。 5. 能利用九九乘法解決十幾乘以一位數的問題。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
10	04/14   04/20	加油站、 魔數小偵探	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題（不含連乘）。 N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-06 能理解九九乘法。 N-1-09 能做長度的簡單估測。	1. 複習單元一～單元四。	1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2. 能解決三個數的連加、連減計算。 3. 能解決十幾乘以一位數的乘法問題。 4. 複習 0、1、10 和十幾乘以一位數的乘法。 5. 能透過具體情境，進行長度換算及比較的活動。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	04/21   04/27	5-1 認識年、月、日、 5-2 認識1星期、 5-3 數出總日數、 5-4 年和月的換算	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1. 認識年曆。 2. 透過年曆的查看和點算，認識一年有12個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 4. 透過月曆的查看和點算，認識一星期有7天。 5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。 6. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8. 了解2月有28天的是平年，2月有29天的是閏年。 9. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 11. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 12. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
12	04/28   05/04	6-1 平面圖形的邊、角和頂點、 6-2 認識正三角形、 6-3 正方形和長方形	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面（含簡單立體形體）。 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形的邊長關係。 3. 認識正方形和長方形的邊長關係。	1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。 4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。 5. 認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。 6. 認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	05/05   05/11	6-4 認識 平行 現象 和垂 直現 象	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面（含簡單立體形體）。 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1. 認識平行現象和垂直現象。	1. 透過觀察信紙，認識平行現象。 2. 透過觀察磁磚，認識垂直現象。 3. 認識生活周遭中平行和垂直的現象。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
14	05/12   05/18	7-1 乘、 加計 算、 7-2 乘、 減計 算	N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題（不含連乘）。 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與乘，不含併式）。 連結： C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。	1. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟問題。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
15	05/19   05/25	7-3 加、 乘計 算、 7-4 減、 乘計 算	N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題（不含連乘）。 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與乘，不含併式）。 連結： C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。	1. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟問題。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
16	05/26   06/01	8-1 分 裝、 8-2 平 分	N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 N-1-06 能理解九九乘法。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-E-4	1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1. 能用圖象表徵進行離數量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 2. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 3. 能在離數量的情境中，察覺平分的意義。 4. 能操作具體物，進行離數量的平分，解決等分除的問題。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
17	06/02   06/08	8-2 平 分	N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 N-1-06 能理解九九乘法。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-E-4	1. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1. 能用花片表示具體物，進行離數量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 2. 能用圖象表徵進行離數量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 3. 能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	06/09   06/15	9-1 認識與直觀比較、 9-2 面的直接比較、 9-3 面的間接比較	N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 2-n-18 能認識面積。 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-C-6	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。	1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 宣告平面的定義。 3. 過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
19	06/16   06/22	9-4 認識正方體和長方體	N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 2-n-18 能認識面積。 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-C-6	1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。	1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4. 認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 5. 了解正方體的每個邊都一樣長。 6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
20	06/23   06/29	加油站、 小站、 魔數 小偵探	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。	1. 複習單元五～單元九。	1. 能知道出生日期和星座的關係，並解決相關的生活問題。 2. 能查看年曆，進行以日為單位的點算，知道某事件發生的總天數。 3. 能在生活情境中，進行分裝和平分的活動。 4. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 5. 能直觀比較平面圖形的大小。 6. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 7. 能透過操作或分裝的策略解決組裝問題。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
備註： 一、本學期上課總日數:96 天。 二、2 月 28 日(四)二二八紀念日、4 月 4 日(四)兒童節、4 月 5 日(五)清明節、6 月 7 日(五)端午節，共放假 4 天。								