

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

四年級本土語言-客家語課程計畫

教材來源	康軒版 客家語四下	教學節數	20 節
設計者	邱蓮蕉	教學者	邱蓮蕉
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。 2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。 3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。 4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。 5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。 6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。 8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10 02/16	麼个歌	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉本課課文，並能體會客家謎猜的趣味。 2. 能聽懂並說出常見鳥類的客家語說法。 3. 能透過觀察身邊常見的鳥類，進一步了解人與大自然的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備雉雞、鷓鴣、蛤蟆與畫眉的圖片，並請學生觀察圖片後，嘗試猜猜看這些是什麼動物？各有哪些特色？教師鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師再將課文先以國語的方式念誦，如「什麼動物在田間打鼓？」透過學生搶答方式，加深學生印象，由此導入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師跟學生說明本課主題為透過謎猜的型式，分別描述上述四種生物的特徵，如雉雞擁有長而下垂的尾巴，鷓鴣則有鮮豔的羽毛，呱呱叫的蛤蟆像打鼓般，而畫眉鳥響亮的叫聲就像唱歌般，進而讓學生理解客家謎猜的趣味與奧妙。 6. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 課堂發表 3. 參與討論 	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	02/17 1 02/23	麼个歌	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出常見鳥類的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習常見鳥類的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有常見鳥類的句子。</p>	<p>1. 語詞教學 (1)教師可請學生發表在生活經驗中，有哪些常見或所知鳥類，並將其記錄在黑板上。透過討論，擴展學生對鳥類種類認知。 (2)教師播放教學媒體，指導學生練習佢會講客家話語詞。 (3)教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓 (1)教師可請幾位學生上臺來分享曾在哪些地方觀看過鳥類，回答內容需有具體的時間、地點與鳥類，再跟學生說明本單元為練習以地點搭配鳥類的語句練習，讓學生有初步了解與認知。 (2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓情境，說出自己所看到情境。 (3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (4)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (5)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生搭配句型，並替換括號裡的語詞，練習造句。</p>	1	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	02/24 03/02	麼个歌	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1)教師可請學生先觀察此學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單為全家郊遊登山，沿途遇到各種鳥類為情境，讓學生從遊戲中複習各種鳥類的語詞。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案連起來。</p> <p>2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽¹認得識音標，再跟學生說明本課所要教的有「iim」、「iin」、「im」、「in」四個韻母，而韻母「iim」、「iin」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「g」、「im」、「gim」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的字。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 遊戲評量</p>	
4	03/03 03/09	海洋世界	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 學會以趣味韻文朗誦課文。</p> <p>3. 從課文中認識海底有趣的生物特性。</p> <p>4. 能延伸學習更多海洋生物的客家語說法。</p>	<p>1. 教師問學生有沒有去過海洋生物博物館，請去過的學生發表他的所見所聞，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師也可以告訴學生，可瀏覽國立海洋生物博物館網站，以獲得更多海洋生物的知識。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>6. 教師可說明海洋占地球面積約七成，因此孕育了許多種類的海洋生物，而各種生物都有它們的特性與能力，透過觀察，能讓我們認識並體會海底世界的奧妙。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p>	1	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	03/10 03/16	海洋世界	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能用客家語正確講出海洋生物的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習海洋生物的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有海洋生物的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師可請學生發表自己最喜歡哪種海洋生物，並說明喜愛的原因，並將討論結果記錄在黑板上，再請學生思考這些原因，是否與該生物那些的特性、外型相關，藉此訓練學生思維能力。</p> <p>(2)教師依據自製的語詞圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(3)教師可將學生分組，並指派每組一種海洋生物的名稱，教師揭示圖卡，請該組學生快速說出正確語詞。教師可為學生輪換名稱，繼續進行，直到學生熟悉本課語詞。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配海洋生物的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為四組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	03/17 03/23	海洋世界	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>(1) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以模仿浦島太郎遊龍宮為主題，透過猜各種海洋生物的方式，讓學生將聽到的謎猜答案依序填入空格中。</p> <p>(2) 教師可請學生先試著說出本學習單各個選項中海洋生物的特色，以利答題。</p> <p>(3) 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1) 教師請學生瀏覽並認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」六個韻母。</p> <p>(2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「l」、「am」、「lam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。</p> <p>(3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的字。</p>	1	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	
7	03/24 03/30	單元活動一 客家伯公	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>2. 探討各種造型的土地公廟發展歷史與特色。</p> <p>3. 培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。</p>	<p>1. 教師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金(土地公金)」的照片，讓學生進行聯想活動，然後說明本單元主題為「土地公」，並請學生分享對土地公形象的看法，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 老師請學生準備一張空白紙張，繪製住家附近或印象深刻土地公廟。再讓學生以感恩的心，寫下想對土地公說的話，藉由情意表達，有助於提升學習效果。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	03/31 04/06	過大路愛細義	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2.聽懂並會說常見交通設施的客家語說法。</p> <p>3.能了解交通安全的重要性。</p>	<p>1.紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步(類似123木頭人的遊戲)。</p> <p>2.教師可針對遊戲的結果，傾聽學生的想法，並引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>3.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4.教師解釋本課新詞，並逐句解釋課文內容，讓學生更加瞭解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p>	1	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	
9	04/07 04/13	過大路愛細義	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能用客家語正確講出交通設施的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「偃會講客家話」讓學生學習交通設施的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有交通設施的句子。</p>	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師與學生討論日常生活中比較常見的交通設施還有哪些？它們的功用各是什麼？教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確地方，予以補充或修正。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師可請走路上學的學生分享每天從家到學校的路途，會經過哪些的交通設施，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配交通設施的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	<p>1.口語表達</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	04/14 04/20	過大路愛細義	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>(1) 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>(2) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以鄉下老鼠進城為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式依序作答。</p> <p>(3) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1) 教師請學生瀏覽「厝認得」識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」五個韻母。</p> <p>(2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「t」、「iam」、「tiam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的字。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 參與討論</p>	
11	04/21 04/27	盤車	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 學會課文朗讀及歌唱。</p> <p>2. 能了解現代交通工具，並學會各種載客停靠站的說法。</p> <p>3. 認識交通網絡對生活帶來的影響與學習交通安全觀念。</p>	<p>1. 教師問學生：「放棄日，你這兜係仰般出去寮个？」請學生用客家語自由發言。</p> <p>2. 教師排除自行開車這個項目，針對學生發表使用公共交通工具的答案，再問：「你知道兜交通工具愛去哪位坐無？」教師鼓勵學生用客家語發表。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師向學生解說，本課是描述火車進站後，每個人透過不同的交通轉乘方式到達下一個目的地。隨著交通設施的建設，縮短了往來兩地的時間，無論是物流、旅遊、工作等，皆大幅提升了生活的便利性。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	04/28 05/04	盤車	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出交通轉乘場所的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習交通轉乘場所的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有交通轉乘場所的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師可與學生就各種轉乘站的外觀、範圍、交通工具、功能性等問題，予以討論。可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念「佢會講客家話」的語詞。</p> <p>(3) 教師可自製本課圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度。</p> <p>(4) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1) 教師先跟學生講解本單元為以親人來家中作客為情境，透過交通設施搭配轉乘場所的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步認知。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3) 教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4) 教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	05/05 05/11	盤車	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「ang」、「i ang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1) 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 (2) 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為環島旅行，透過在不同的交通轉乘場所搭乘交通工具情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 3. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽並認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」五個韻母。 (2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「h」、「ang」、「hang」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的字。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	
14	05/12 05/18	單元活動二 勝興車站	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>2. 認識魚藤坪斷橋的藝術價值與特色。</p> <p>3. 喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。</p>	<p>1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師將學生分成兩組，一組當山洞，兩人面對面站著，雙手高舉相接變成一座山洞，另一組當火車，雙手搭肩前進。</p> <p>3. 仿造「倫敦鐵橋垮下來」童謠，火車過山洞同時，邊念誦「魚藤坪斷橋轉下來，轉下來，轉下來。魚藤坪斷橋轉下來，就愛轉下來。」透過遊戲方式，加深學生學習印象。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	05/19 05/25	著傷	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 學會課文朗誦，並能以身體動作做課文情境表演。</p> <p>2. 認識並能用客家語說出其他校園內的傷害與注意事項。</p> <p>3. 平時能注意安全，並養成良好的規矩。</p>	<p>1. 教師問學生知不知道為什麼要規定不可以在教室內、走廊上跑來跑去？鼓勵學生盡量用客家語發言，並探討這些行為，有可能造成哪些危險。</p> <p>2. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師可說明由於學校是固定區域且多人生活的場所，加上學生皆處於精力充沛、活潑好動的階段，因此容易有意外事件的發生，除了遵守校園規範外，發生或發現意外時，還需立即回報給師長作處理。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	
16	05/26 06/01	著傷	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出校園傷害與注意事項的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習校園傷害與注意事項的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有校園傷害與注意事項的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師與學生討論校園裡比較常見的傷害有哪些？怎麼做才能避免這些傷害？教師可讓學生先行發表，再就不足的地方，於以補充或修正。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念佢會講客家話的語詞。</p> <p>(3) 教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度</p> <p>(4) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1) 教師先引導學生說出校園裡有哪些安全標語，並將其寫在黑板上，再請學生試著用客家語說給班上同學聽，最後教師再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配安全標語的語句練習，藉此導入主題。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3) 教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4) 教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	06/02 06/08	著傷	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「ung」、「i ung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1) 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 (2) 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單以校園安全日，學生分享經驗為情境，讓學生從遊戲中複習校園傷害與安全標語的說法。 (3) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所遇到的校園傷害與呼籲的安全標語對應連起來。</p> <p>2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽並認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ung」、「iung」、「ong」、「iong」四個韻母。 (2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「n」、「ung」、「nung」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的字。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 遊戲評量</p>	
18	06/09 06/15	單元活動三 昌黎祠	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。</p> <p>2. 了解韓愈與客家人的關係。</p> <p>3. 發揚韓愈精神，培養讀書風氣。</p>	<p>1. 教師可跟學生說明當面臨考試時，我們除了認真準備讀書外，還可以透過拜神來祈求心靈的安定，再請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師準備蔥、蒜、芹菜、白蘿蔔、粽子等物品或圖片，再講解一般在拜神祈求考試順利時，有些人還會準備這些物品，並說明其所代表的意義，如蔥(聰明)、蒜(勝算)、芹菜(勤學)、白蘿蔔(好彩頭)、粽子(包中)等。透過實物說明的方式，加深學生學習印象。</p> <p>3. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>5. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	06/16 06/22	月光光，秀才娘	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元—海洋生物的客家語說法。	1. 教師可先透過猜謎的方式，如「朋友半邊毋見了(謎底：月)」、「麼个彎彎在天頂(謎底：月光)」，引起學生學習動機，再跟學生說明客家童謠與客家生活環境息息相關，本課童謠的場景就是在皎潔的月光下所進行的，藉此帶入本課主題。 2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 歌唱評量	
20	06/23 06/29	阿啾箭，尾陀砵	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1. 透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元—常見鳥類的客家語說法。	1. 教師可先在黑板上寫下一些鳥類的客家語說法如鷓鴣(老鷹)、烏鶻(八哥)、補鑊烏(白腹秧雞)等(相關鳥類說法可參考第一課第17頁的補充語詞)，再請學生猜一猜其為何種鳥類。除可讓學生複習第一課內容外，再藉此引起學習動機，說明此則童謠主題為以鳥類阿啾箭(大捲尾)為主題的趣味童謠。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1. 課堂問答 2. 遊戲評量 3. 態度檢核	
備註： 一、本學期上課總日數:96天。 二、2月28日(四)二二八紀念日、4月4日(四)兒童節、4月5日(五)清明節、6月7日(五)端午節，共放假4天。								