

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

## 五年級本土語言-客家語課程計畫

教材來源	康軒版 客家語五上	教學節數	20 節
設計者	邱蓮蕉	教學者	邱蓮蕉
課程目標	1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁版的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26   09/01	莊頭个阿婆	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語句型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 學會以趣味韻文朗誦課文。 3. 藉由課文情境，具體而生動將課文中老奶奶正面特質描述出來。	1. 教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，如陳樹菊、吳寶春等。再請學生分享在日常生活中，自己最欣賞的人物是誰？鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師可詢問學生這個人物有哪些個性與特質是值得我們學習的。透過彼此分享，加深學生印象，由此導入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師跟學生說明本課主題是描述村莊裡節儉又勤奮的老婆婆，並將其每天努力經營自己人生的正面特質描述出來，而或許在我們生活周遭中，就有如此人物，除了對他們表達敬意外，還希望能藉此見賢思齊，學習他們高尚的情操。 6. 教師在黑板上寫出課文中的部分語詞，如食著、舊報紙、燈籠、勞碌命、省儉等，請學生先行在課本上用筆圈起來。 7. 全班一起念課文，當念到這些語詞時，可搭配拍手或跺腳等動作，加深學生對課文及語詞的印象。	1	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	09/02   09/08	莊頭个阿婆	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出個性語詞的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習個性語詞的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有個性語詞的句子。</p>	<p>1. 語詞教學 (1)教師依據「佢會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，教導學生熟念本課語詞，再逐一說明每一個語詞的意思，教師可列舉學生熟知的社會人物，請學生對該人物的個性說出自己的看法。 (2)教師可請學生談談自己家人的個性，並進一步請他舉一個事例，以說明他判斷的依據。若有語義不明之處，再提示相關語詞，協助學生表達完整語義。 (3)教師播放教學媒體，學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓 (1)教師可請幾位學生上台來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為，再跟學生說明本單元為練習以個性搭配行為的語句練習，讓學生有初步了解與認知。 (2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己看到的內容。 (3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (4)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (5)教師待學生熟練後，可請學生上台模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。</p>	1	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
3	09/09   09/15	莊頭个阿婆	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1)教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單共四小題，學生須聽媒體內容，在與圖片所呈現相符合的空格處打勾，讓學生從遊戲中複習個性語詞的說法。 (2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，在正確的圖片空格處打勾。</p> <p>2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽佢認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」六個韻母，而韻母「iib」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「f」、「ab」、「fab」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的字。</p>	1	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16   09/22	人有當多種	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 學會以趣味韻文朗誦課文。</p> <p>3. 能了解人的外型雖有不同，但能彼此尊重、包容。</p>	<p>1. 教師拿幾張運動選手與模特兒的圖片，請學生比較這些人的外型。</p> <p>2. 教師用粗淺詞彙協助學生以客家語表達圖片中這些人的外型。例如：「腳長長」（腳長長的）、「面圓圓」（臉圓圓的）、「肥固固」（身體肥胖的）、「較細隻」（個子比較小）、「高擎擎仔」（長得很高）、「白淨」（膚色白皙）等。</p> <p>3. 教師再拿難民的照片，請學生說一說他的看法及建議。</p> <p>4. 看了各種外型的照片後，教師問：「你兜敢識想過：世間有各種個人？」（你們可曾想過：世界上有各式各樣的人？）由此帶入主題，也可藉機引導學生要懂得惜福感恩。</p> <p>5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>6. 教師跟學生說明本課為透過輕快成韻的課文，說明世界上有各式各樣人，有人天生力大無窮、有人身材高瘦、有人身材圓潤……，但不管體態如何，平時飲食、作息及運動都要注重，如此即使活到很老也能健步如飛，身體健康。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
5	09/23   09/29	人有當多種	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出外型語詞的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「僸會講客家話」讓學生學習外型語詞的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有外型語詞的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師依照「僸會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，引導學生認識各種外型的說法。</p> <p>(2) 教師解說各種外型，並問學生各類型運動員的外型大多屬於哪一種？再進一步討論：對運動員而言，維持身材是否重要？</p> <p>(3) 教師可和學生探討飲食及運動跟身材的關係，再請學生討論還有哪些形容身體外型的語詞。</p> <p>(4) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，依序填寫在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1) 教師依據共下來打嘴鼓的情境請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3) 教師依據對話內容，詢問學生：</p> <p>a. 阿雄同(摺)阿中兩個个身材係仰般形？(阿雄跟阿中兩人的身材是什麼樣子?)</p> <p>b. 課本裡肚，哪個係阿雄？哪個係阿中？(課本裡，哪個是阿雄？哪個是阿中?)</p> <p>c. 阿雄同(摺)阿中包尾麼僸走贏？(阿雄跟阿中最後是誰跑贏?)</p> <p>教師詢問學生以上問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	09/30   10/06	人有當多種	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以醫生電腦當機，病人資料遺失為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的個人外型答案依序填入空格中。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案貼紙貼到正確的地方。</p> <p>2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽，確認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」六個韻母，而韻母「iid」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。</p> <p>(2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ad」、「bad」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3) 全班分組進行「尋寶趣」的遊戲。透過尋找課文中，本單元所提及的韻母例字的方式，除可引起學生學習音標的興趣，還能培養細心與觀察力。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	
7	10/07   10/13	單元活動一 膽膽大，做公太	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p>	<p>1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。</p> <p>2. 認識客家人生育禮俗的特色與文化。</p> <p>3. 了解做膽與新丁板的含義與特色。</p> <p>4. 感恩長輩對子女的關愛與期望。</p>	<p>◎ 客家大會考一</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>◎ 膽膽大，做公太</p> <p>1. 教師可請學生分享小時候出生時，家人有為自己或母親進行哪些禮俗，如坐月子、剃除胎髮、準備油飯餛飩贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，然後說明本單元主題為客家人生育禮俗，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師準備各種石頭，有小石子、稜角石塊、鵝卵石、扁形石等，詢問學生：「哪一種係做膽用的石頭？」(哪一種是做膽用的石頭?)，再從網路搜尋嬰兒做膽儀式的影片，讓學生對相關禮俗有更深刻的認識。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	10/14   10/20	寒(冷)著了	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2. 聽懂並會說常見各行各業的客家語說法。</p> <p>3. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</p>	<p>1. 教師先發表自己小時候對何種職業的嚮往，並說一說目前從事教職工作的樂趣與感想。再問學生：「你大了要做麼個頭路？」（你長大要做什么工作？）鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。</p> <p>2. 教師依據課文內容，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可跟學生說明本課主題為透過主角感冒去看醫生，醫生提供專業的診斷及建議，讓我們了解各行各業都有其專業之處。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	
9	10/21   10/27	寒(冷)著了	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出各行各業的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「係會講客家話」讓學生學習各行各業的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有各行各業的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師依據係會講客家話內容，配合教學媒體播放，引導學生熟悉各個職業的說法，並簡單介紹各行各業的工作內容。</p> <p>(2) 教師指導學生替每一種行業想一個動作，例如：「軍人」就用手做敬禮的動作，「警察」就做指揮交通的動作，教師任意說出職業的名稱，請學生複誦並做動作，透過具體動作，加深學生印象。</p> <p>(3) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1) 教師自製本課語詞圖卡，全班進行準備「猜猜我是誰」的遊戲。教師請自願上臺的學生抽出一張圖卡，透過五秒鐘口述的方式，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。</p> <p>(2) 教師請每位學生說出未來想從事的職業，並將其寫在黑板上，教師可藉此機會延伸教導學生其他職業的客家語說法，最後再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為學生發表未來志向的語句練習，藉此導入聽說練習單元。</p> <p>(3) 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(4) 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	10/28   11/03	寒(冷)著了	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1) 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以不同的職業皆有與其職業相關的物品為情境，讓學生從遊戲中複習各行各業的說法。 (2) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人的職業選項及與他們有關的物品填入空格中。</p> <p>2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」五個韻母。 (2) 教師可在黑板上分別寫上本單元的韻母，透過兩組競賽，聽例字辨別韻母的方式，除能訓練學生客語聽力，還能間接建立其學習興趣與榮譽心。 (3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的字。</p>	1	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	
11	11/04   11/10	單元活動二 好山好水花東米	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p>	<p>1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。</p> <p>2. 認識客家先民移居花東地區的歷史。</p> <p>3. 了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</p> <p>4. 認識與學習客家人刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。</p>	<p>◎客家大會考二</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第三課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>◎好山好水花東米</p> <p>1. 教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動跟學生說明，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得或想法，透過影像傳達的方式，加深學生學習印象。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11   11/17	阿爸个旅行計劃	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2.能延伸學習更多臺灣地名的客家語說法。</p> <p>3.能認識臺灣不同地區的风俗民情與景點。</p>	<p>1.教師請學生準備一份介紹某個臺灣風景區的資料，並發表他曾經遊玩的經驗。</p> <p>2.鼓勵學生盡量用客家語發言，教師可針對不足之處給予補充。</p> <p>3.教師展示一張臺灣地圖，讓學生了解發表學生所說的各風景區的所在位置。</p> <p>4.教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。</p> <p>5.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	
13	11/18   11/24	阿爸个旅行計劃	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語正確講出臺灣縣市的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習臺灣縣市的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣縣市的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。</p> <p>(2)教師依據「佢會講客家話」內容，配合教學媒體播放，複誦各縣市語詞。</p> <p>(3)教師可抽籤請一位學生假想要去某個縣市玩，讓其說出與該縣市鄰近的三個縣市，請班上同學猜，答對者，教師可給予獎勵。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師播放教學媒體，讓全班一同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗讀，掌握學生客語發音的精確度，以及對課文的熟悉度。</p> <p>(2)教師利用教學媒體複習本課語詞，讓全班學生再次複誦各縣市的客家語說法，以利於對話練習活動進行。</p> <p>(3)教師可請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	11/25   12/01	阿爸个旅行計劃	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以旅行社幫旅客規畫寒假旅遊時路線為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填入空格中。</p> <p>2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽，認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ag」、「ug」、「og」三個韻母。</p> <p>(2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ag」、「bag」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ag」、「ug」、「og」的字。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	
15	12/02   12/08	客家名產	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2. 透過課文情境，引導學生留意家人喜歡吃的客家名產。</p> <p>3. 透過客家名產介紹，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識。</p>	<p>1. 教師問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，並想一想，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達，不足之處請教師予以協助，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中有哪些名產，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師向學生解說，本課透過開頭提問，讀者是否曾看過、吃過、聽過不同地方的客家名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富，因此各地名產多樣且美味，亦是做為伴手禮的最佳選擇。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 參與討論</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	12/09   12/15	客家名產	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出客家名產的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習客家名產的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家名產的句子。</p>	<p>1. 語詞教學 (1) 教師配合教學媒體播放，教導學生熟悉佢會講客家話的語詞，並請曾經購買或到過這些客家名產產地的學生，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。 (2) 教師可再多提問一些其他地區的名產，請學生回答產地，例如：「米粉(新竹)」、「肉圓(彰化)」、「鴨賞(宜蘭)」、「蓮霧(屏東)」、「鐵蛋(淡水)」等。 (3) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓 (1) 教師準備數張報紙，全班進行「隻字片語」的遊戲。教師利用本課語詞搭配遊戲的方式，藉此複習本課語詞，以有利於進行對話練習。 (2) 教師依據共下來打嘴鼓的情境並播放教學媒體，透過解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3) 教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，可鼓勵學生模仿情境，上臺表演、練習對話，並適時予以獎勵。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
17	12/16   12/22	客家名產	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1) 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為爸爸外出旅遊，回程時在客家名產專賣店購買名產送家人為情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 (2) 教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，按照順序把路線連起來。</p> <p>2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽佢認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iag」、「iug」、「iog」、「uag」四個韻母。 (2) 由於一至四課音標教學單元，學生對於聲母搭配韻母拼音方式有初步的理解，教師可於此單元嘗試先讓學生闖上課本，由教師念出本單元例詞，請學生拼寫的方式，了解學生學習狀況。 (3) 教師配合教學媒體，指導學生練習本單元韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的例詞與聲調。 (4) 教師可參考教學遊戲「音標律動」，透過律定幾個簡單動作，以代表本單元韻母，再透過聽音做動作方式，訓練學生肢體與辨別音標能力。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23   12/29	單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 3. 了解木雕對三義發展的影響。 4. 期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。	◎客家大會考三 1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第四、五課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 ◎雕龍刻鳳三義木雕 1. 教師先請學生聯想在日常生活中，有哪些物品常以木頭製成，如桌椅、家具、木屐、木屋等，再說明本單元主題為介紹苗栗三義著名的木雕產業，由此帶入單元主題。 2. 教師播放有關木雕的影片給學生欣賞，再請學生回答曾看過哪些題材的木雕作品。 3. 教師請學生準備一張白紙，以模仿木雕打草稿的方式，練習將自己喜歡的事物繪製在紙上，在依序上臺分享作品，最後票選最佳作品，教師可給予獎勵。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習	
19	12/30   01/05	掌牛哥仔面黃黃	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1. 透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第二單元——各行各業的客家語說法。	1. 教師可問學生是否曾經看過放牧牛羊場景，再跟學生說明過去農業尚未機械化之前，許多家庭養不起小孩，便將孩童送去當牧童，一則可分擔家計，一則小孩也能有口飯吃，藉此帶入本課主題。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	
20	01/06   01/12	學遮仔	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1. 培養學生欣賞客家現代念謠的能力，引發學習興趣。	1. 教師可問學生喜歡的天氣型態為何？喜歡晴天、陰天或是雨天？並對學生解釋，有些人覺得溼溼答答的下雨天，非常的不方便，不僅下課無法到操場運動，溼滑的路面更是容易滑倒，造成意外。但對有些人來說，下雨雖然不方便，但是雨水可以洗淨屋外的髒汙，也可以讓天氣變得比較涼爽，也是一件不錯的事情，並藉此帶入本課主題。 2. 請學生發表是否曾經有過雨天在外面撐傘的經驗？並請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。	1	1. 課堂問答 2. 遊戲評量 3. 態度檢核	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
21	01/13   01/19	總複習	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 複習第一～五課課文。</p> <p>2. 複習第一～五課語詞。</p> <p>3. 複習第一～五課俗諺。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。</p> <p>2. 教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。</p> <p>4. 教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課文背誦</p> <p>3. 對話練習</p>	

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。