

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

四年級國語領域課程計畫

教材來源	康軒版 國語四上	教學節數	100 節
設計者	盧湘芸	教學者	盧湘芸
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	第一課 阿里山 上看日出	【一、阿里山上看日出】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【一、阿里山上看日出】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。 2. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3. 透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5. 學習「譬喻」的修辭技巧。	【一、阿里山上看日出】 1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。 3. 了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之美，以及觀景者的心情。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。	5	實作評量 習作評量	【閱讀素養】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	09/02 09/08	一、阿里山上 看日出 ／ 二、秋色入 山林	<p>【一、阿里山上看日出】</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【二、秋色入山林】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>【一、阿里山上看日出】</p> <p>1. 發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。</p> <p>2. 認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。</p> <p>【二、秋色入山林】</p> <p>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。</p> <p>3. 透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。</p> <p>5. 學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。</p>	<p>【一、阿里山上看日出】</p> <p>1. 想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。</p> <p>2. 進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。</p> <p>【二、秋色入山林】</p> <p>1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。</p> <p>2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。</p> <p>3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。</p> <p>4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。</p> <p>5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。</p>	5	實作評量 習作評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	09/09 09/15	二、秋色入山林／三、老鷹不飛	<p>【二、秋色入山林】 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【三、老鷹不飛】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>【二、秋色入山林】 1. 發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 2. 親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。</p> <p>【三、老鷹不飛】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。</p>	<p>【二、秋色入山林】 1. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。 2. 美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。</p> <p>【三、老鷹不飛】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 能記住聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 能說出環境保護的具體行動。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。</p>	5	實作評量 習作評量 同儕評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16 09/22	三、老鷹不飛／統整活動一	<p>【三、老鷹不飛】</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>【三、老鷹不飛】</p> <p>1. 根據環境的議題，進行口述作文。</p> <p>2. 懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 學習朗讀的技巧，並實際運用。</p> <p>2. 能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。</p>	<p>【三、老鷹不飛】</p> <p>1. 想像力練習，從「動物」角度看世界，仿寫詩歌。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。</p> <p>2. 請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。</p> <p>3. 請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。</p> <p>4. 提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意義。</p> <p>5. 指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。</p> <p>6. 鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。</p> <p>7. 將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。</p> <p>8. 教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。</p>	5	實作評量 習作評量 同儕評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	09/23 09/29	四、永遠的馬偕	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 能學習閱讀傳記故事。</p> <p>2. 細聆聽，聽出故事重點。</p> <p>3. 能討論故事內容，說出自己的看法。</p> <p>4. 能利用部首查找生字新詞。</p> <p>5. 能讀出傳記人物的特色及其影響。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。</p> <p>2. 仔細聆聽人物傳記。</p> <p>3. 聽懂人物生平事蹟的重點。</p> <p>4. 分辨部首偏旁類似的形近字。</p> <p>5. 讀懂課名「永遠的馬偕」含義。</p>	5	實作評量 習作評量 同儕評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	09/30 10/06	四、永遠的馬偕／五、海倫·凱勒的奇蹟	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>2. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。</p> <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1. 能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。</p> <p>2. 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。</p> <p>3. 能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。</p> <p>4. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。</p> <p>5. 能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 運用適當的詞語表達想法。</p> <p>2. 討論發表學習本課之後的心得。</p> <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1. 利用注音符號，幫助理解難詞。</p> <p>2. 記住聆聽的內容，並回答問題。</p> <p>3. 記住聆聽的內容，並回答問題。</p> <p>5. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>6. 讀出海倫·凱勒故事的脈絡和重點。</p>	5	實作評量 習作評量 口頭評量 同儕評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	10/07 10/13	五、海倫·凱勒的奇蹟／六、讀書報告——林書豪的故事	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1. 能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 2. 能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。</p> <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】 1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。 3. 能有條理、有系統地分享人物傳記。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1. 學習觀察記錄生活周圍事物的方法。 2. 主動閱讀名人奮鬥的故事，並能摘要重點。</p> <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】 1. 能運用注音符號閱讀人物傳記。 2. 能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。 3. 能說出人物傳記的內容概要。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	5	實作評量 習作評量	
8	10/14 10/20	六、讀書報告——林書豪的故事／七、攀登生命的高峰	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【七、攀登生命的高峰】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】 1. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 2. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 3. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>【七、攀登生命的高峰】 1. 與同學分享「追求夢想」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】 1. 學習讀書報告的寫作方式。 2. 學習運用適當詞語書寫讀後心得。 3. 根據閱讀經驗，分享讀後心得。</p> <p>【七、攀登生命的高峰】 1. 利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。 2. 仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。 3. 熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。</p>	5	實作評量 習作評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	10/21 10/27	七、攀登生命的高峰／統整活動二	<p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>5-2-11能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 學習描述事物情景的句子。</p> <p>2. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。</p> <p>3. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>4. 體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。</p> <p>2. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p> <p>3. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	<p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</p> <p>2. 藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。</p> <p>3. 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？</p> <p>2. 指導學生閱讀人物傳記的精采片段。</p>	5	實作評量 習作評量	
10	10/28 11/03	種樹的人	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>1. 應用「理解監控」閱讀文章。</p>	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。</p> <p>2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。</p> <p>3. 小組分享發表解決不懂的方法。</p> <p>4. 教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。</p> <p>5. 引導學生運用師生共同討論如何運用上下文的意思推測不懂意義。</p>	5	實作評量 習作評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	11/04 11/10	八、美味的一堂課	<p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。</p> <p>3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。</p> <p>5. 能了解文章主旨與結構。</p> <p>6. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。</p>	<p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。</p> <p>2. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。</p> <p>3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 能了解文章結構並寫出段落大意。</p> <p>6. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。</p>	5	實作評量 習作評量	
12	11/11 11/17	九、走進蒙古包	<p>【九、走進蒙古包】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>【九、走進蒙古包】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2. 聆聽敕勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。</p> <p>3. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 精讀課文，理解文中描述的景象。</p> <p>6. 認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。</p>	<p>【九、走進蒙古包】</p> <p>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2. 聆聽敕勒川網路音訊教學，並記住要點。</p> <p>3. 閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。</p> <p>6. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。</p>	5	實作評量 習作評量 口頭評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	11/18 11/24	十、建築界的長頸鹿	<p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。</p> <p>2. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。</p> <p>3. 能具體說出各國高樓建築的特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。</p> <p>6. 能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。</p>	<p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。</p> <p>2. 能專心聆聽，回答老師提問。</p> <p>3. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。</p> <p>4. 能運用歸類的方方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 能以「總分總」結構習寫說明文。</p> <p>6. 能重組文句並正確應用標點符號。</p>	5	實作評量 習作評量 同儕評量 口頭評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	11/25 12/01	統整活動三／十一、水果們的晚會	<p>【統整活動三】</p> <p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 能認識獨體、合體字的間架與結構。</p> <p>2. 能認識「總一分一總」的文章結構。</p> <p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1. 聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 教師先蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。</p> <p>2. 分分看一：請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。</p> <p>3. 分分看二：請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。</p> <p>4. 老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀。 老師提問： (1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？ (2)你讀起來有什麼感覺？ (3)大家現在試著來把這篇文章分段。</p> <p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1. 能認真聆聽楊喚的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。</p>	5	口頭評量 實作評量 習作評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	12/02 12/08	十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1. 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2. 能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。</p> <p>3. 口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。</p> <p>4. 蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。</p> <p>5. 培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。</p> <p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。</p> <p>2. 主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。</p> <p>3. 能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。</p> <p>4. 能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。</p> <p>5. 閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。</p> <p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。</p>	5	習作評量 實作評量 口頭評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	12/09 12/15	十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</p> <p>2. 能複述故事，說出起因、經過、結果。</p> <p>3. 利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4. 能閱讀故事後，比較人物的遭遇。</p> <p>5. 能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。</p> <p>6. 能學習推測作者評價，評價人物性格。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。</p> <p>2. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p>3. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。</p> <p>5. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p>	5	實作評量 口頭評量 習作評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	12/16 12/22	十三、棉花上的沉睡者／十四、完璧歸趙	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>2. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。</p> <p>4. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>5. 口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p>	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。</p> <p>2. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。</p> <p>3. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。</p> <p>5. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</p> <p>6. 口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1. 能美讀課文，以適當的語氣讀出。</p>	5	實作評量 習作評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23 12/29	十四、完璧歸趙／統整活動四	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。</p> <p>2. 能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。</p> <p>3. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4. 了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</p> <p>5. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識劇本的形式與寫作方法。</p>	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1. 能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。</p> <p>2. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。</p> <p>3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。</p> <p>5. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 教師請學生找到第十四課完璧歸趙，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。</p>	5	口頭評量 習作評量 實作評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	12/30 01/05	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識劇本的形式與寫作方法。</p> <p>2. 能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。</p> <p>(1)內容必須適合演出</p> <p>(2)情節要有高潮起伏</p> <p>(3)語言、動作符合人物的身分和個性</p> <p>(4)「舞臺提示」要明確清楚</p> <p>2. 教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方。</p> <p>3. 教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。</p> <p>4. 指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。</p> <p>5. 師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。</p>	5	口頭評量 實作評量 實作評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	01/06 01/12	沙漠之舟——駱駝	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>1. 認識「理解監控」。</p> <p>2. 應用「理解監控」閱讀文章。</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。</p> <p>2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。</p> <p>3. 小組分享發表解決不懂的方法（運用學過的策略）。</p> <p>4. 學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。</p> <p>5. 經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。</p>	5	口頭評量 實作評量	
21	01/13 01/19	總複習			總複習			

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。