

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

五年級本土語言-閩南語課程計畫

教材來源	真平版 閩南語五上	教學節數	20 節
設計者	李麗珍	教學者	李麗珍
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會吟唱第一課課文。 2. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 3. 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。 4. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 5. 學會不同職業的閩南語說法。 6. 學會和職業相關的俗語。 7. 複習第一單元所學。 8. 能吟唱第三課課文。 9. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 複習第三課，並學會本課音標。 11. 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。 12. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 13. 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。 14. 複習第二單元。 15. 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 16. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 17. 複習第五課所學。 18. 複習第三單元課程。 19. 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 20. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 21. 能夠複習本學期所學。 		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
----	------	------	------	------	--------	------	------	------

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	阿和人人褒	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 學會吟唱第一課課文。</p> <p>2. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>3. 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p>	<p>第一單元：行行出狀元</p> <p>第一課：阿和人人褒</p> <p>◎活動一 點說課文</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，了解班上的男同學和女同學各有什麼專長，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)攞總(考)伊袂(倒)。→攞總(拖)伊袂(行)。→攞總(換)伊袂(動)。 (2)(實在)值得人(呵咗)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。</p> <p>8. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲，複習本課課文。</p> <p>9. 活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	09/02 09/08	阿和人人褒	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 學會吟唱第一課課文。</p> <p>2. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>3. 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p>	<p>第一單元：行行出狀元</p> <p>第一課：阿和人人褒</p> <p>◎活動二 專長大觀園</p> <p>1. 教師講述吳寶春的故事(自備補充教材)，並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念，讓學生了解天生我材必有用，行行出狀元，每個學生都有上天給的才能，不論男性或女性，只要能在專長中歡喜地學習，一定會有好出路。西方的諺語也說：「世界是一台大的機器，每一個人都是一個齒輪或螺絲釘。」齒輪或螺絲釘有大有小，但若缺一能動得起來嗎？仔細想想：士農工商，各司其職，社會才能運轉自如。</p> <p>2. 教師播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞、造句，並介紹算盤的發明(參考備課用書補充教材)。</p> <p>5. 播放電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹「華謔仔話」。</p> <p>7. 活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，教師則問學生：「啥物人上^勢泗水？」(誰最會游泳?)然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上^勢泗水。」(阿華最會游泳。)接著教師再抽取另一張圖卡(例：畫圖)，問阿華：「啥物人上^勢畫圖？」(誰最會畫圖?)阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。</p> <p>8. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。</p> <p>10. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>11. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹其他的專長。</p> <p>12. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	09/09 09/15	阿和人人褒	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 學會吟唱第一課課文。</p> <p>2. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>3. 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p>	<p>第一單元：行行出狀元</p> <p>第一課：阿和人人褒</p> <p>◎活動三 對對碰</p> <p>1. 教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。教師讓學生瞭解無論每個人目前在學校的課業表現如何都沒有關係，這也跟性別沒有太大的關係，最重要的是能夠去發現自身有興趣的方面，去探索自身的優勢在哪，培養自己的專長，並探討在未來的求學道路上應如何去發展自身的性向及興趣，能夠朝自己有興趣的方向去做發展較重要。</p> <p>2. 教師播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。</p> <p>7. 參考備課用書第 141 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹和本課主題相關的俗語。</p> <p>9. 教師播放電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考延伸教材，講解笑話「學飲品仔」。</p> <p>◎統整練習</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16 09/22	阿伯欲賣餅	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>2. 學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>3. 學會和職業相關的俗語。</p>	<p>第一單元：行行出狀元 第二課阿伯欲賣餅</p> <p>◎活動一 角色扮演</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答： (1)伯父原本的職業是什麼？ (2)伯父退休後想要做什麼？ (3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ (4)伯父請誰先來試吃煎餅？</p> <p>6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： →(阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。 (2)(煎)甲規(大鼎) →(煮)甲規(大坵)。 →(排)甲規(厝間)。</p> <p>7. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	09/23 09/29	阿伯欲賣餅	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>2. 學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>3. 學會和職業相關的俗語。</p>	<p>第一單元：行行出狀元</p> <p>第二課 阿伯欲賣餅</p> <p>◎活動二 抽抽樂</p> <p>1. 教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手發表意見。教師說明家長對子女的教育有許多期盼，也對子女的未來發展充滿希望，家長對於孩子成功的期望和理念深深地影響著孩子的人生規劃和職業選擇，也許父母的期望與孩子的選擇不同，這時便要雙方溝通，做好生涯規劃。</p> <p>2. 教師播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤(每個語詞兩張)，分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」播放電子書，介紹其他職業。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹和本課相關的「孽謫仔話」。</p> <p>10. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>11. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容進行對話練習。</p> <p>12. 將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。</p> <p>13. 教師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古(土地公)。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	09/30 10/06	阿伯欲賣餅	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>2. 學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>3. 學會和職業相關的俗語。</p>	<p>第一單元：行行出狀元</p> <p>第二課 阿伯欲賣餅</p> <p>◎活動三 記憶力考驗</p> <p>1. 教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。</p> <p>2. 教師播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～記憶力考驗：全班分成數組，由教師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容（例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推），若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>7. 參考備課用書第142頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹和本課相關的「俗語」。</p> <p>9. 教師播放電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考延伸教材，講解笑話「你佇佗咧食頭路？」。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	10/07 10/13	阿伯欲賣餅	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>2. 學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>3. 學會和職業相關的俗語。</p> <p>4. 複習第一單元所學。</p>	<p>第一單元：行行出狀元</p> <p>第二課 阿伯欲賣餅</p> <p>◎活動四 語詞搶答</p> <p>1. 教師請學生先閱上課本，然後問：「您敢會記得第一課佢第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。</p> <p>6. 教師播放電子書，請學生聆聽「聽故事，選看見」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 教師播放電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10. 活動～語詞搶答：教師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。</p> <p>11. 教師播放電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>◎統整練習</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	10/14 10/20	公園	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>1. 能吟唱第三課課文。</p> <p>2. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>第二單元：臺灣真正好</p> <p>第三課公園</p> <p>◎活動一 課文朗誦比賽</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生是否有到過社區附近的公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答： (1) 公園裡有什麼動物和植物？哪些是你常見的動植物？ (2) 爺爺常去公園做什麼？ (3) 公園裡有什麼設施很好玩？ (4) 課文中提到哪些稱謂？ (5) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) 遛有(嬭花)恰(魚池)。 → 遛有(學校)恰(郵局)。 → 遛有(糖仔)恰(果子)。 (2)(幌鞦韆)，真(趣味)。 → (放風吹)，真(快樂)。 → (扮公伙仔)，真(好耍)。</p> <p>8. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～課文朗誦比賽：將全班分數組，每組輪流朗誦課文，最後投票表決哪一組的發音、聲音大小最好。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	10/21 10/27	公園	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>1. 能吟唱第三課課文。</p> <p>2. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>第二單元：臺灣真正好</p> <p>第三課 公園</p> <p>◎活動二 故事大王</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生曾到過社區附近的哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>3. 教師播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>4. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>6. 播放電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7. 教師可參考備課用書延伸教材及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。</p> <p>8. 活動～故事大王：教師將全班分數組後，依序請各組代表上臺抽籤，一次可抽三張圖卡，圖卡可重複抽，接著教師再讓各組根據抽到的圖卡來編故事，最後請各組推派代表上臺說故事。</p> <p>9. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	10/28 11/03	公園	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>1. 能吟唱第三課課文。</p> <p>2. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>3. 複習第三課，並學會本課音標。</p>	<p>第二單元：臺灣真正好</p> <p>第三課 公園</p> <p>◎活動三 造句猜休閒場所</p> <p>1. 教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。</p> <p>2. 教師播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。</p> <p>7. 活動～造句猜休閒場所：全班分成兩組，各推派代表上臺猜拳，猜贏者先抽圖卡，然後以該圖卡造句，讓組員猜答案。例如：我欲去彼个所在愧鞦韆。（我要去那個地方盪鞦韆。）請問彼个所是佗位？（請問那個地方是哪裡？）組員須回答：「公園。」接著再換另一組代表上臺抽圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。</p> <p>8. 參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。</p> <p>10. 教師播放電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>11. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>12. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>13. 教師播放電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 參考備課用書延伸教材，講解笑話「願望」。</p> <p>◎統整練習</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	11/04 11/10	臺灣風景上蓋讚	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>1. 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>2. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p>	<p>第二單元：臺灣真正好</p> <p>第四課 臺灣風景上蓋讚</p> <p>◎活動一 課文語詞拍拍手</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「您捌去過臺灣的啥物所在<u>迺</u>無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。</p> <p>3. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答： (1) 課文中提到哪些臺灣的北部、中部、南部與東部風景名勝？其環境與地理特色各是什麼？ (2) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (講)袂(完)。→(食)袂(了)。→(買)袂(起)。 (2) (新竹廟口)食(貢丸)。→(屏東萬巒)食(豬跤)。→(彰化員林)食(肉圓)</p> <p>8. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11 11/17	臺灣風景上蓋讚	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>1. 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>2. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p>	<p>第二單元：臺灣真正好</p> <p>第四課 臺灣風景上蓋讚</p> <p>◎活動二臺灣走透透</p> <p>1. 教師播放電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。</p> <p>2. 教師播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 教師可參考備課用書延伸教材及補充教材，介紹臺灣風景名勝。</p> <p>7. 活動～臺灣走透透：教師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佻位？」(老師說的是哪裡?) 接著教師再說題目，請代表舉手搶答。例如教師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」教師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」(出產米粉、貢丸最有名的地方。) 學生答：「新竹。」教師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」</p> <p>8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>11. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>12. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>13. 參考備課用書延伸教材，播放電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	11/18 11/24	臺灣風景上蓋讚	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>1. 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>2. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>3. 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p>	<p>第二單元：臺灣真正好</p> <p>第四課 臺灣風景上蓋讚</p> <p>◎活動三地圖重整</p> <p>1. 教師播放電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書第144頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。</p> <p>8. 活動～地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>9. 教師播放電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師播放電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎活動四 聲調練習</p> <p>1. 活動～聲調練習：教師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上台把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：教師在黑板寫「象」，學生則上台寫「7」；教師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上台寫「3」。</p> <p>2. 參考教學補給站，播放電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。</p> <p>3. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>4. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	11/25 12/01	臺灣風景上蓋讚	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>1. 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>2. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>3. 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p> <p>4. 複習第二單元。</p>	<p>第二單元：臺灣真正好</p> <p>第四課 臺灣風景上蓋讚</p> <p>◎活動四 蘿蔔蹲</p> <p>1. 教師請學生先閱上課本，然後問：「您敢會記得第三課恰第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出完整句子。</p> <p>6. 教師播放電子書，請學生聆聽「歡喜門陣行」內容後作答。</p> <p>7. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。</p> <p>8. 參考備課用書延伸教材，講解笑話「我嘛欲去」。</p> <p>9. 活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。如：「農場跔、農場跔、農場跔了阿里山跔」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲)，以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。</p> <p>10. 教師播放電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>◎繪本欣賞--《在地圖裡長大的台灣》</p> <p>◎統整練習</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	12/02 12/08	正月調	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1. 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 2. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	第三單元：歡喜過年 第五課正月調 ◎活動一 年俗接龍 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。教師介紹並讓學生認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？(答案：初二) (2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？(答案：初五) (3)「元宵暝」的其他說法是什麼？(答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結) 6. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～年俗接龍：教師製作1～15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	
16	12/09 12/15	正月調	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1. 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 2. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	第三單元：歡喜過年 第五課 正月調 ◎活動二 教室布置 1. 教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。 2. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 參考備課用書延伸教材，教導學生過年食物的意義，教師介紹並讓學生認識不同國家有其不同的傳統與文化。 5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。 6. 活動～教室布置： (1)教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。 (2)在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。 7. 教師播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 8. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	12/16 12/22	正月調	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1. 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 2. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 3. 複習第五課所學。	第三單元：歡喜過年 第五課 正月調 ◎活動三 創意年菜 1. 活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品 (例：蘿蔔一好彩頭，水餃一招財進寶，魚一年年有餘)。 2. 接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。 3. 教師播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 4. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 5. 參考備課用書第145頁，指導學生完成學習單。 6. 教師參考「教學補給站」，播放電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「華諺仔話」。 7. 參考備課用書補充教材，播放電子書，讓學生聆聽因仔歌〈新年歌〉。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞	
18	12/23 12/29	正月調	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1. 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 2. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 3. 複習第五課所學。 4. 複習第三單元課程。	第三單元：歡喜過年 第五課 正月調 ◎活動四 變調練習 1. 教師播放電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2. 教師播放電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4. 教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。 5. 活動～變調練習：教師可參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。 6. 教師參考備課用書延伸教材，講解笑話「甜裸」。 7. 教師參考備課用書延伸教材，介紹「放鞭炮的由來」。 8. 教師播放電子書，指導學生完成「音標練習」。 ◎活動五 變調判讀 1. 活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打 \times ，並念一念，以加強學習成效。 2. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 3. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 4. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	12/30 01/05	俗語、歡喜來過年～二九暝	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	1. 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	<p>第三單元：歡喜過年</p> <p>第五課 正月調</p> <p>◎活動六 成雙配對</p> <p>1. 教師請學生先閱上課本，然後問：「您敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師參考備課用書延伸教材，講解笑話「阿明的成績單」。</p> <p>6. 教師播放電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。</p> <p>9. 活動～成雙配對：教師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，教師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上台作答，將紙條貼在對應的字卡下方。</p> <p>10. 教師播放電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>11. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>12. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>13. 參考備課用書延伸教材，向學生簡單介紹春聯。</p> <p>14. 教師播放電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>15. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>16. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>◎統整練習</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	01/06 01/12	古詩吟唱 ～ 金縷衣、閩南語歌欣賞 ～ 天燈	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	主題：俗語／二九暝 ◎活動一 俗語動動腦 1. 教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「搵破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐個人攞有伊的優點，你哪著自卑咧？(2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。(3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跔待久就是你的」。(4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。(5)伊是好額人，逐工攞食足好、穿足嬌，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」 5. 教師參考「教學補給站」，播放電子書，補充介紹其他俗語。 6. 教師可請學生上台做簡單的情境對話表演。 7. 活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題俗職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。 ◎活動二 俗語對對碰 8. 活動～俗語對對碰：教師描述某情況，讓學生從本課所學找出最適合描述該情況的俗語。例如，教師說：「作種人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」學生則回答：「一粒米，百粒汗。」 9. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11. 教師播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12. 參考備課用書延伸教材，講解笑話「好彩頭」。 13. 參考備課用書「教學補給站」及補充教材，播放電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。 ◎統整練習 1. 參考補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。 2. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 期末評量 (1/11、12)	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
21	01/13 01/19	總複習	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	1. 能夠複習本學期所學。	古詩吟唱、閩南語歌欣賞 金縷衣／天燈 ◎活動一 古詩朗讀 1. 教師提問：「您感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇暎日大部份的時間擺咧做啥物？」教師說明休閒是家庭生活的一部份，是家庭生活教育的重要一環，它能提供家人彼此接納、彼此相愛、互相了解的機會。透過家人的休閒活動達成互動關係，鞏固家庭的穩定性及家人的凝聚力。同時透過家庭休閒活動也可彌補孩子許多學校教育所無法滿足的缺欠，讓孩子更樂於學習，擁有開闊的心胸接受新事物和新觀念，由此帶入本課課文教學。 2. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 5. 進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰) (2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6. 教師參考「教學補給站」播放電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。 7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。 ◎活動二 善用時間 8. 活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。 9. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11. 教師參考備課用書延伸教材，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12. 教師播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 ◎統整練習 1. 教師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。 2. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。

