

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

## 四年級社會領域課程計畫

教材來源	南一版 社會四下	教學節數	60 節
設計者	盧湘芸	教學者	盧湘芸
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。</li> <li>2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。</li> <li>3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。</li> <li>4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。</li> <li>5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。</li> <li>6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。</li> <li>7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。</li> <li>8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。</li> <li>9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。</li> <li>10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。</li> <li>11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。</li> <li>12. 認識現代都市的交通型態。</li> <li>13. 認識現代鄉村的交通型態。</li> <li>14. 認識現代海邊與離島的交通型態。</li> <li>15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。</li> <li>16. 了解現代交通加速各地貨物流通。</li> <li>17. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。</li> <li>18. 認識人口組成的情形。</li> <li>19. 說出家鄉人口的組成情形。</li> <li>20. 說出人口組成對家鄉生活的影響。</li> <li>21. 學習閱讀各種人口統計圖表。</li> <li>22. 認識人口分布的現象。</li> <li>23. 說出家鄉人口的分布情形。</li> <li>24. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。</li> <li>25. 認識人口變化的現象。</li> <li>26. 說出家鄉人口的變化情形。</li> <li>27. 了解影響家鄉人口變化的原因。</li> <li>28. 學習查詢家鄉人口資料的方法。</li> <li>29. 學習閱讀各種人口統計圖表。</li> <li>30. 了解古蹟名勝產生的背景。</li> <li>31. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。</li> <li>32. 了解古蹟名勝的保存功能的轉化與人民生活的關係。</li> <li>33. 了解古蹟名勝被破壞的原因</li> <li>34. 了解古蹟名勝該如何維護。</li> <li>35. 了解古蹟名勝的改變與保存</li> <li>36. 古蹟名勝的改變與保存</li> <li>37. 了解家鄉的傳統飲食文物及早期建築的樣態。</li> <li>38. 了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。</li> <li>39. 了解外來的生活方式、商品及文化。</li> <li>40. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。</li> <li>41. 釐清傳統與外來文化的差異</li> </ol>		

<p>42. 理解並能欣賞差異文化的不同處。</p> <p>43. 了解家鄉問題形成的原因。</p> <p>44. 發現家鄉的問題。</p> <p>45. 認識家鄉發展的各種可能面向。</p> <p>46. 尋找適合家鄉發展的潛力。</p> <p>47. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。</p> <p>48. 認識關懷家鄉的實際做法。</p> <p>49. 主動關心家鄉面臨的問題。</p> <p>50. 主動參與關懷家鄉的行動。</p>
---

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10   02/16	認識家鄉的機構與組織	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益(如形成秩序、促進效益或傷害權益等)。	1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。 2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。 3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。 4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。 5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。	1. 認識家鄉的政府機構及民間組織。 2. 了解家鄉的生活設施及其對居民的影響。 3. 透過搶答活動，了解遇到問題可尋求家鄉機構與組織的協助。 4. 認識政府機構與民間組織合作的例子。 5. 了解政府機構與民間組織合作的好處。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
2	02/17   02/23	善用家鄉的機構與組織	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益(如形成秩序、促進效益或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。 2. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 3. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。	1. 了解善用家鄉機構與組織的方法。 2. 了解監督家鄉機構與組織的管道。 3. 了解家鄉志工為我們提供的服務。 4. 對家鄉為我們服務的人表達感謝。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	人權教育
3	02/24   03/02	社會放大鏡	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 2. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。	1. 透過家鄉民間組織影響家鄉發展的示例探討，激發兒童對家鄉盡心力的想法與行動。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	全民國防教育
4	03/03   03/09	早期的交通型態與影響	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。 2. 認識家鄉早期的水路運輸工具。 3. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。	1. 認識早期各種交通工具。 2. 了解早期交通受到地形限制而有不同的型態。 3. 了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 4. 蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。 5. 發表家鄉早期交通工具的類型及特色。 6. 比較並發表不同交通類型的優缺點。 7. 比較並發表不同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
5	03/10   03/16	早期的交通型態與影響	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。 2. 認識家鄉早期的水路運輸工具。 3. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。	1. 認識早期各種交通工具。 2. 了解早期交通受到地形限制而有不同的型態。 3. 了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 4. 蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。 5. 發表家鄉早期交通工具的類型及特色。 6. 比較並發表不同交通類型的優缺點。 7. 比較並發表不同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	03/17   03/23	現代的交通型態與影響	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識現代都市的交通型態。 2. 認識現代鄉村的交通型態。 3. 認識現代海邊與離島的交通型態。 4. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。 5. 了解現代交通加速各地貨物流通。 6. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。	1. 認識現代的各種交通設施與工具。 2. 了解現代交通在不同地區的型態。 3. 了解現代科技的發展使地形對交通的限制減少。 4. 了解家鄉早期與現代在交通型態的差異。 5. 了解現代交通對家鄉居民生活的影響。 6. 探討家鄉的交通設施的種類及分布情形。 7. 實際規畫搭乘家鄉大眾運輸工具之旅。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	安全教育
7	03/24   03/30	社會放大鏡	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識現代都市的交通型態。 2. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。	1. 能了解臺灣鐵道的變遷，以及苗栗鐵道的歷史背景和特色。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	科技教育
8	03/31   04/06	家鄉人口的組成	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1. 認識人口組成的情形。 2. 說出家鄉人口的組成情形。 3. 說出人口組成對家鄉生活的影響。 4. 學習閱讀各種人口統計圖表。	1. 學習閱讀各種人口組成資料。 2. 觀察家鄉人口年齡、產業類別、教育程度的組成情形。 3. 探究家鄉人口組成情形對生活的影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
9	04/07   04/13	家鄉人口的分布與變化	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1. 認識人口分布的現象。 2. 說出家鄉人口的分布情形。 3. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。 4. 認識人口變化的現象。 5. 說出家鄉人口的變化情形。 6. 了解影響家鄉人口變化的原因。 7. 學習查詢家鄉人口資料的方法。 8. 學習閱讀各種人口統計圖表。	1. 學習閱讀人口分布資料。 2. 學習閱讀人口變遷資料。 3. 觀察家鄉人口分布與變化狀況。 4. 了解家鄉人口分布與變化的原因。 5. 了解家鄉人口增加或減少對生活的影響。 6. 實際尋找家鄉的人口資料。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
10	04/14   04/20	社會放大鏡	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1. 認識人口組成的情形。 2. 說出人口組成對家鄉生活的影響。 3. 認識人口分布的現象。 4. 認識人口變化的現象。 5. 了解影響家鄉人口變化的原因。	1. 透過新竹縣北埔地區的故事，讓兒童感受城鎮發展和人口變化的交互影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
11	04/21   04/27	家鄉的古蹟與名勝	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1. 了解古蹟名勝產生的背景。 2. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。 3. 了解古蹟名勝的保存功能的轉化與人民生活的關係。	1. 認識古蹟名勝產生的背景。 2. 了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響。 3. 析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 4. 家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	品德教育
12	04/28   05/04	家鄉的古蹟與名勝	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1. 了解古蹟名勝產生的背景。 2. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。 3. 了解古蹟名勝的保存功能的轉化與人民生活的關係。	1. 認識古蹟名勝產生的背景。 2. 了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響。 3. 析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 4. 家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境教育
13	05/05   05/11	愛護古蹟與名勝	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1. 了解古蹟名勝被破壞的原因。 2. 了解古蹟名勝該如何維護。 3. 了解古蹟名勝的改變與保存。 4. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。	1. 了解家鄉古蹟名勝的現況。 2. 了解維護家鄉古蹟名勝的意義。 3. 析家鄉古蹟名勝被破壞的原因化。探究家鄉古蹟名勝的保存樣態。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	品德教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	05/12   05/18	社會放大鏡	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 古蹟名勝的改變與保存 2. 古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。	1. 紅樓的歷史與發展。 2. 轉型的背景與居民生活型態間的關係。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
15	05/19   05/25	家鄉古早味	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	1. 了解家鄉的傳統飲食文物及早期建築的樣態。 2. 了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。	1. 認識家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 2. 了解不同型態傳統文化，之所以發展的歷史背景。 3. 家鄉的傳統飲食文物及早期建築的樣態。 4. 探究家鄉傳統文化樣態與居民生活間的關聯性。 5. 舉出自己喜愛的外來文化事物。 6. 說明個人喜愛外來文化事物的原因。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	原住民族教育
16	05/26   06/01	家鄉的多元文化	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1. 了解外來的生活方式、商品及文化。 2. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。	1. 認識外來的生活方式、商品及文化。 2. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。 3. 分析不同文化的差異。 4. 探究不同文化對個人生活及價值觀所帶來的影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元文化教育
17	06/02   06/08	社會放大鏡	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1. 釐清傳統與外來文化的差異 2. 理解並能欣賞差異文化的不同處。	1. 理解目前臺灣社會日常生活中，多元文化兼容並處的現象。 2. 認識 2017「世界大學運動會」的活動 3. 探究舉辦國際性賽事與文化推廣間的關聯性。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	法治教育
18	06/09   06/15	家鄉的挑戰	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1. 了解家鄉問題形成的原因。 2. 發現家鄉的問題。 3. 認識家鄉發展的各種可能面向。 4. 尋找適合家鄉發展的潛力。	1. 了解家鄉面對哪些問題。 2. 探討家鄉可以從哪些面向尋找發展潛力。 3. 透過成功案例學習如何家鄉再造。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	品德教育
19	06/16   06/22	家鄉新風貌	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。 2. 認識關懷家鄉的實際做法。 3. 主動關心家鄉面臨的問題。 4. 主動參與關懷家鄉的行動。	1. 認識關懷家鄉的組織。 2. 認識關懷家鄉的活動。 3. 認識表達意見的原則與方式。 4. 了解意見不同時的溝通原則與方式。 5. 嘗試以民主方式討論議題。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	國際教育
20	06/23   06/29	社會放大鏡	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 了解家鄉問題形成的原因。 2. 認識關懷家鄉的實際做法。	1. 透過宜蘭農田面臨的問題，兒童以自身的力量關心家園，並喚醒更多人對家鄉問題的重視。鼓勵兒童關心家鄉問題，學習運用個人和組織的力量，一同重視家園。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	能源教育

備註：

一、本學期上課總日數:96 天。

二、2 月 28 日(四)二二八紀念日、4 月 4 日(四)兒童節、4 月 5 日(五)清明節、6 月 7 日(五)端午節，共放假 4 天。