

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

一年級校訂課程-瑞源觀景窗課程計畫

教材來源	自編	教學節數	30 節
設計者	瑞源國小團隊	教學者	林湘雲、姚閔懷
設計理念	一年級的孩子進入校園，展開自我、他人與環境間的互動，我們期待在為孩子準備適合的學習環境時，孩子也能自在自發的探索環境，發現自我存在的價值，擁有自我意識和主導權，並藉由創作而豐富生命內涵。		
課程目標	<p>一、自發：透過生活經驗的討論，引發孩子問題意識，並結合資訊科技探索周遭環境、學校及社區的幾何形狀，引導孩子進行系統思考以解決問題。</p> <p>二、互動：鼓勵孩子廣泛的利用各種工具、媒介、管道與他人及環境互動，透過各種不同的遊戲動手做，加深對於幾何形狀的認識，並和環境生活產生連結。</p> <p>三、共好：透過分組創造生活空間的任務，及結合國語文領域進行建築日誌的記錄及邀請卡的製作，深化孩子對於幾何形狀的概念，從中培養友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，共同追求卓越。</p>		
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
04 05	09/16 09/29	1-1 形狀密碼	B1 符號運用與溝通表達	合作	學習表現 數 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 學習內容 數 S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 從操作活動及探索觀察物體中，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 2. 透過操作活動，將生活中的物品，以各種不同的幾何形體特徵進行簡單的分類。 3. 透過探索與討論，覺察幾何圖形在生活中的設計與應用。	活動一：生活中的形狀 1. 請學生思考從昨天晚上到今天，觀察到在生活中與形狀有關西的物品，並畫在學習單上。 2. 拍攝學生的學習單，以投影方式呈現，並請學生分享生活中和圖形有關係的東西。老師一邊在黑板上進行歸納，也請學生一邊記錄在學習單上。(學習單-生活中的形狀) 活動二：生活中的圖形密碼 1. 從學生發表及歸納出的物品中，提出討論：為什麼這個東西要設計成這樣	4	1. 實作評量 A：能辨別形狀特徵的差異並加以分類，同時舉例說明各種形狀在生活中的應用。 B：能辨別形狀特徵的差異並加以分類，同時舉例說明形狀與生活的關聯性。 C：能辨別形狀特徵的差異，及覺察形狀與生活的關聯性。	數學：南一版第一冊，第七單元-認識形狀

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
					數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。		的形狀呢？理由是什麼？ 2. 找出不同形狀的代表物品，分組討論：這個東西要設計成這種形狀的可能原因，並記錄在學習單上，完成後發表。(學習單-生活中的圖形密碼) 3. 請各組分享討論與記錄的內容，老師一邊進行歸納，接著再引導思考：再想想看，生活中還有哪些東西的形狀是有特別的原因。例：風扇、時鐘、電視、帽子、紙箱、教室的桌椅、三角鉛筆、棉被，膠帶...等等。		D：能發現各種形狀的特徵及發現形狀與生活的關係。 E：未達D級。	
6	09/30 10/06	1-2 形狀躲貓貓	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	主動	學習表現 生活 2-I-1 以探索感官和知覺事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 學習內容 生活 B-I-1 自然環境之美的感受 生活 B-I-2 社會環境之美的體認 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 生活 C-I-4 事理的應用與實踐 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	1. 能使用資訊科技進行記錄，並利用知識與方法嘗試解決探索過程中的問題。 2. 從探索校園的活動中，感受自然環境與社會環境之美，並與同儕分享。 3. 能從探索活動中，覺察幾何圖形與生活間的關係，並過程中的發現。	1. 介紹數位相機的使用方式，並讓學生操作練習，學習利用影像來記錄。 2. 假設一個情境，有許多的幾何形狀就躲在校園裡，要和小朋友玩遊戲，請小朋友把它找出來，並以相機進行紀錄，紀錄時要能清楚呈現形狀的樣子與拍攝的地點。 3. 說明探索的任務，在探索校園過程中，如果發現幾何形體，請找到有相同形狀的地方至少三處，如果是課堂中沒提過的形狀，也可以記錄下來。 4. 除了幾何形體之外，在探索校園的過程中，如果發現值得和大家分享的東西，也請拍攝記錄下來。 5. 提醒探索校園時要注意的事情，例：保持輕聲細語、不到校園危險死角、不打擾其他班級上課等。 6. 請學生兩人一組，開始進行探索校園的任務。 7. 彙整拍攝的影像，利用投影機展示，請孩子分享探索校園中的發現，並引導覺察幾何形狀與生活環境的關係。	3	【實作評量】 A：能找出校園中的形狀，記錄下來與同儕分享，除說明形狀與生活的關係外，還能提出探索校園中的不同發現。 B：能找出校園中的形狀，記錄下來與同儕分享，並清楚說明形狀與生活間的關係。 C：能獨自完成找出校園中的形狀，做正確的紀錄，並和同儕分享。 D：能和同儕一起找出校園中形狀並做正確的紀錄。 E：未達D級	生活課程：康軒版第一冊，第二單元-校園大發現
07 08	10/07 10/20	1-3 最能裝的包包設計大賽	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	主動、合作	學習表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣，主動和成就感和學習新的事物。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過	1. 能對工作任務充滿好心及探究的意願，同嘗試利用不同的方法，提出策略與解決問題的方法。 2. 與夥伴相互協助，共同完成最能裝的包包設計任務，從過程中體認合作的重要性。 3. 從設計最能裝包包的活動中，能依據	1. 說明活動的主題：要設計出能裝入最多書本的包包，設計完成要進行裝書比賽，書本要能完全放入才能算數，每組提供的紙張大小及數量都是相同的。 2. 各組討論包包的形狀及樣式，並開始進行設計製作。(觀察學生討論的情形，鼓勵學生可以嘗試設計成不同的形狀) 3. 「我的包包最能裝」比賽：請各組分別到台前，	4	【實作評量】 A：分工合作過程中，能分享看法及尊重共識，並為完成目標來訂定規則或方法、提出注意事項或適當的建議。主動發現問題，一起解決問題。並舉例分享合作重要性、自己做事方法或策略的省思與	數學：南一版第一冊，第七單元-認識形狀

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
					<p>程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與設定工作目標的練習</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>務的目標，擬訂適當的工作計畫及步驟。</p> <p>4. 透過操作活動，覺察形在生活中的設計與應用，並建立初步立體圖形的概念。</p>	<p>嘗試把書本放入包包，並計算各組的包包能裝入的書本數量。</p> <p>4. 請學生觀察「最能裝」的包包，討論為何這個包包能裝最多書本的原因？</p> <p>5. 展示事先做好的四種(正方形、長方形、三角形、圓形)大小相同的不同形狀的書包，討論不同形狀的包包，哪種比較適合作為書包，原因為何？</p> <p>6. 從學生的回答，歸納出相同大小的包包，以長方形的包包最能裝，最適合作為書包，這也是為何大部分的書包都是長方形的原因。</p>		<p>改善。</p> <p>B：分工合作過程中，能分享看法及尊重共識，並為完成目標來訂定規則或方法、提出注意事項或適當的建議。主動發現問題，一起解決問題。</p> <p>C：分工合作時，能分享看法、參與任務，並能主動發現問題，一起解決問題。</p> <p>D：分工合作時，經引導後能表達意見，在協助下參與任務。</p> <p>E：未達D級</p>	
09、12	10/21 10/27 、 11/11 11/17	2-1 形狀與建築	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	愛家鄉	<p>學習表現</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法，能對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的事、物、人，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、尊重生命。</p> <p>學習內容</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>生活 C-I-1 事物的特性與現象的探究</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>	<p>1. 能使用資訊科技進行記錄，並利用知識與方法嘗試解決探索過程中的問題。</p> <p>2. 從探索社區的活動中，感受自然環境與社會環境之美，並分享探索過程中的發現。</p> <p>3. 從探索社區的過程中，覺察公共區域被私人占用的問題，提出有效的改善方法。</p> <p>4. 能初步瞭解家鄉的人文歷史，並覺察人與自然環境及社會環境互動的關係，進而愛護環境，提出保護家鄉環境的方法。</p>	<p>1. 複習數位相機的使用方式，並讓學生操作練習。</p> <p>2. 說明探索的任務，社區中也存在著許多的形狀，在探索社區的過程中，利用相機記錄下來。</p> <p>3. 帶孩子去尋找社區中建築的形狀，例：瑞源火車站、花布燈籠館、源聖宮、原住民聚會所、水車米廠等。</p> <p>4. 除了找尋社區中的形狀外，一併邀請當地的耆老介紹社區中獨具人文特色的建築，像是源聖宮、花布燈籠館，初步了解家鄉的人文歷史。</p> <p>5. 社區踏查的過程中，觀察街道及公用區域被私人物品占用的情況，討論公共區域使用的問題，並提出改善的方法。</p> <p>6. 除感受社區中自然與社會環境之美，覺察公共區域使用的問題外，探索過程中若有任何的發現，像是街道旁的垃圾，空地堆積的廢棄物等，也一併記錄拍攝下來。</p> <p>7. 彙整拍攝的影像，利用投影機展示，請孩子分享探索社區中的發現，並提出保護家鄉環境的方法。</p>	4	<p>【實作評量】</p> <p>A：能找出社區中的形狀紀錄下來，除提出改善社區公共空間使用的方法外，還能提出探索社區中的不同發現。</p> <p>B：能找出社區中的形狀紀錄下來，並針對社區中公共空間使用的問題，提出改善的方法。</p> <p>C：能找出社區中的形狀紀錄下來，並覺察社區中公共空間使用的問題。</p> <p>D：能找出社區中的形狀並做正確的紀錄。</p> <p>E：未達D級</p>	
14 15	11/25 12/08	2-2 關於蓋這	A2 系統思考與解決問題	自信、合作	<p>學習表現</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活、覺察事物的特性。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究</p>	<p>1. 能透過繪本的導讀，主動探究關於「蓋」這件事的相關概念，並和同儕分享。</p> <p>2. 能從繪本的閱讀及欣賞校</p>	<p>1. 以「一個愛上建築的男孩」繪本書中畫面提問，讓孩子預測畫面上的小朋友在做什麼事？由學生作答，老師將答案記錄在黑板上。</p> <p>2. 請學生思考關於蓋這件</p>	4	<p>【口頭評量】</p> <p>A：能針對主題提出相關的概念並整合，還能舉例向同儕清楚說明。</p> <p>B：能參與討</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
		件事	B1 符號運用與溝通表		<p>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>園及社區照片的過程中，感受建築的美感，並思考建築的相關概念及元素。</p> <p>3. 能仔細聆聽同儕對於「蓋」這件事的看法，尊重他人的觀點，並以合宜的方式表達自己的想法。</p> <p>4. 能將「蓋」這件事的相關概念進行分類及整合，並學習用「心智圖」來呈現。</p>	<p>事容易嗎？為什麼？請學生舉手發言。</p> <p>3. 分組請學生討論，將他們對「蓋」一事的想法、觀念或做法用便利貼記錄下來。</p> <p>4. 老師在黑板上寫下建築相關分類，請學生將便利貼想法在分類下方，師生討論後整合想法，形成心智圖。</p> <p>5. 分享之前在校園中及社區中拍攝到的各種形狀，討論如何將照片中的形狀元素與「蓋」這件事結合。</p> <p>6. 分組請學生再次思考「蓋」這件事，將要補充的新想法寫在便利貼上。</p> <p>7. 請學生將新想法貼在心智圖上。</p> <p>8. 請願意看著心智圖說明關於「蓋」這件事的學生，上台分享。</p>		<p>論，並針對主題提出相關的概念，進行整合及分享。</p> <p>C：能參與討論，提出看法並能進行概念的分類。</p> <p>D：能參與討論，並提出自己的看法。</p> <p>E：未達D級</p>	
16	12/09 12/15	2-3 建築達人	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	自信	<p>學習表現</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>學習內容</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p>	<p>1. 透過建築達人及其創作建築的介紹，欣賞建築之美的多元形式，以及感受使用不同媒材創作的特色。</p> <p>2. 透過不同國家建築特色的介紹，感受社會環境之美，並欣賞不同國家文化內涵的異同。</p>	<p>活動一：認識「建築達人」</p> <p>1. 以學生拍攝照片回顧關於「蓋」這件事的相關概念，將學生不了解的物品做解釋，並以網路圖片延伸介紹，例如：「磁磚、鷹架、樓梯樣式……」。</p> <p>2. 分享台東小白屋、賓朗彩虹屋和台中中投公路下的「小人國」的建築故事，請孩子欣賞建築之美的多元形式，以及感受不同媒材的特性。</p> <p>活動二：各式各樣的「建築」</p> <p>1. 分享世界上各式各樣的建築、娃娃屋等，感受建築之美的多元形式，並欣賞不同國家文化內涵的異同。</p> <p>2. 請各組學生準備自己的玩具或布偶，假想它們是未來建築裡的主人，討論要為它們蓋一個怎樣的建築。</p> <p>3. 老師準備建築資料及書籍，提供學生翻閱。</p>	3	【口頭評量】	
17 18	12/16 12/29	3-1 夢想藍	A3 規劃執行與創新	主動、合	<p>學習表現</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。</p> <p>生活 3-I-3 體</p>	<p>1. 能透過藍晒圖的設計與描繪，欣賞美的多元形式，並感受不同媒材的特色。</p> <p>2. 透建築藍圖</p>	<p>活動一：我們的「夢想藍圖」</p> <p>1. 介紹「藍晒圖」的由來與使用時機，感受傳統建築技術的特色。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，討論</p>	4	【實作評量】 A：能分工合作完成工作進度表及繪製建築設計圖，並清楚說明想法、擬定	

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
		圖與建築計畫	應變 B3 藝術涵養 美感素養	作	<p>會學習的樂趣和成就感，主動和學習新的事物。生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>學習內容 生活 C-I-2 媒材特性與符號特徵的使用 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 生活 F-I-4 對自己做事方法的省思與改善</p>	<p>的晒圖活動，理解藍晒圖曝曬原理，並體會不同的創作形式的樂趣。</p> <p>3. 透過擬定建築計畫的活動，學習時間分配及做事程序的規劃，並思考建築計畫的可行性。</p>	<p>及設計未來要蓋的建築，並將討論的內容用文字及圖畫記錄下來。</p> <p>3. 將畫好的設計圖描繪至透明片膠上，調製感光液並塗抹在水彩紙上，利用吹風機烘乾感光紙，將底稿放置感光紙上，趁著陽光強烈的天氣進行晒圖，若天氣不佳，晒圖則找合適的時間在進行。</p> <p>4. 完成各組的梦想藍圖，並張貼於黑板上與同學分享。</p> <p>活動二：形狀建築計畫 1. 介紹「進度表」的觀念，提示未來課程節數，將未來建築工作做成學習單，由學生剪貼工作進度表。 2. 請學生兩兩一組，討論建築計畫，規劃自己的工程進度，將各階段要完成的事情以及預計花費的時間寫在便利貼上，完成工作進度的規劃。 3. 各組依據自己設定的工作進度表，進行工程進度規劃的報告。</p>		<p>具體可行的工作計畫。同時能分析其他組別的作品並提出具體的建議。 B：能分工合作完成工作進度表及繪製建築設計圖，並清楚說明想法、擬定具體可行的工作計畫。 C：能分工合作完成工作進度表及繪製建築設計圖，並清楚說明想法。 D：能分工合作完成工作進度表及繪製建築設計圖。 E：未達 D 級</p>	
19 20	12/30 01/12	3-2 建築材料大蒐集	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	主動	<p>學習表現 生活 2-I-1 以感官和知覺探索事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容 生活 B-I-1 自然環境之美的感受 生活 B-I-2 社會環境之美的體認 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>1. 能從蒐集校園中材料的活動中，體會校園中自然環境之美，感受不同元素、材料的特性與組合變化。</p> <p>2. 與夥伴相互協助，聆聽夥伴的想法，共同完成校園建築材料收集的任務，從中體認合作的重要性。</p> <p>3. 針對校園建築材料收集的任務，能思考運用不同素材與合適創意的想法。</p>	<p>1. 依據上堂課擬定的建築計畫，討論建築的步驟及元素，並思考校園中有哪些可用的建築材料，以「校園裡的建築材料」學習單舉例說明。</p> <p>2. 學生兩兩一組，到校園內收集石頭、沙子、樹枝、樹葉等建築材料。</p> <p>3. 拿回教室做分類與討論。將所蒐集的物品黏貼在學習單上，學生討論如何應用，並合作完成「校園裡的建築材料」學習單。</p> <p>4. 將作品公布黑板上，同學互相觀摩，之後將作品張貼在建築布告欄中。</p> <p>5. 分派任務，利用寒假期間蒐集生活中可用於建築的材料，並於開學時帶到學校。</p>	4	<p>【實作評量】 A：能分工合作收集校園裡的素材，分享適當的運用方式外，還能提出創意的想法。 B：能分工合作收集校園裡的素材，並清楚說明材料的運用方式。 C：能分工合作收集校園裡的素材，並分享用於建築時合理的運用方式。 D：能分工合作收集校園裡的素材並說明建築用途。 E：未達 D 級</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	核心素養	呼應願景	學習重點	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	部定/校訂單元連結
					生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試					

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。