

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

六年級國語文領域課程計畫

教材來源	康軒版 國語六上	教學節數	100 節
設計者	卓創新	教學者	卓創新
課程目標	1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	一、神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 3. 有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。	5	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論	人權教育
2	09/02 09/08	一、神奇的藍絲帶 / 二、跑道	【一、神奇的藍絲帶】 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文 (如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 【二、跑道】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能理解課文頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出自己想致贈藍絲帶的對象。 2. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 【二、跑道】 1. 能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。 2. 專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。	【一、神奇的藍絲帶】 1. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 2. 能寫出自己要將藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 【二、跑道】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。	5	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (習作) 3. 口頭評量 (發表) 4. 實作評量 (聆聽) 5. 實作評量 (聆聽) 6. 態度檢核	人權教育 閱讀素養
3	09/09 09/15	二、跑道 / 三、說話也要停看聽	【二、跑道】 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【三、說話也要停看聽】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	【二、跑道】 1. 理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。 【三、說話也要停看聽】 1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。 3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。 5. 學習議論文的寫作方式。	【二、跑道】 1. 能依照寫作思路引導，完成作文。 【三、說話也要停看聽】 1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽教學 CD 以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5. 主動閱讀和說話有關的資料。	5	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (聆聽) 3. 習作評量 4. 口頭評量	生涯規劃 教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16 09/22	三、說話也要停看聽 四、朱子治家格言選	【三、說話也要停看聽】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【四、朱子治家格言選】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟悉活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	【三、說話也要停看聽】 1. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。 【四、朱子治家格言選】 1. 應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。 2. 專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。 3. 有條理的發表「一句格言對我的影響」。 4. 利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。 5. 能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。 6. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。	【三、說話也要停看聽】 1. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 【四、朱子治家格言選】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核	生涯規劃 教育
5	09/23 09/29	四、朱子治家格言選 統整活動一	【四、朱子治家格言選】 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 【統整活動一】 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	【四、朱子治家格言選】 1. 能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。 2. 欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。 【統整活動一】 1. 認識篆書與隸書。 2. 明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。	【四、朱子治家格言選】 1. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 2. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 【統整活動一】 1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄	家庭教育 閱讀素養
6	09/30 10/06	統整活動一 五、山的巡禮	【統整活動一】 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 【五、山的巡禮】 1-3-3-1 能主動使用注音符號的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	【統整活動一】 1. 認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。 【五、山的巡禮】 1. 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。 3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。	【統整活動一】 1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 【五、山的巡禮】 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。	5	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(發表) 5. 實作評量(寫作) 6. 習作評量	環境教育
7	10/07 10/13	五、山的巡禮 六、東海岸鐵路	【五、山的巡禮】 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字字義。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【六、東海岸鐵路】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。	【五、山的巡禮】 1. 閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 2. 能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。 3. 培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。 【六、東海岸鐵路】 1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2. 聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。	【五、山的巡禮】 1. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的的不同面貌。 2. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 3. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。 【六、東海岸鐵路】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 分辨「壑、懸」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 了解課文內容，簡要歸納重點。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(報告、觀察) 3. 實作評量(觀察) 4. 習作評量	環境教育
8	10/14 10/20	六、東海岸鐵路 七、沉城之謎	【六、東海岸鐵路】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【七、沉城之謎】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	【六、東海岸鐵路】 1. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。 2. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 3. 能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。 4. 透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。 【七、沉城之謎】 1. 能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 能運用注音符號，查詢與課本相關的資料，提升對課文的理解。	【六、東海岸鐵路】 1. 閱讀課文後能找出文章的重點。 2. 說出坐火車旅遊的經驗。 3. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 4. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 【七、沉城之謎】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的臺灣鄉鎮旅遊報告，知道同學臺灣旅遊的相關經驗。	5	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(發表) 5. 實作評量(寫作) 6. 習作評量(聆聽) 7. 實作評量(報告) 8. 實作評量(報告) 9. 習作評量(記錄)	環境教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	10/21 10/27	七、沉城之謎／統整活動二	<p>【七、沉城之謎】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>	<p>【七、沉城之謎】</p> <p>1. 聆聽同學報告臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>2. 能具體的說出某次臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，說出旅遊的目的、地點、特色、過程與收穫。</p> <p>3. 運用字辭典，查出本課生字詞語，找出並運用課文中的四字詞語。</p> <p>4. 口述課文內容，找出課文中關於澎湖虎井沉城探勘的經過與發現。</p> <p>5. 能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 認識楷書、草書與行書。</p>	<p>【七、沉城之謎】</p> <p>1. 能用經驗分享的方式，說出自己已在臺灣地區旅遊的相關的經驗。</p> <p>2. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。</p> <p>3. 能主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物，欣賞不同鄉鎮的特色。</p> <p>4. 能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p>	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(報告) 4. 習作評量(記錄)	
10	10/28 11/03	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。</p> <p>2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。</p> <p>3. 明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p>	5	1. 實作評量 2. 口頭評量	資訊教育
11	11/04 11/10	進入雨林／八、大小剛好的鞋子	<p>【進入雨林】</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p>	<p>【進入雨林】</p> <p>1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p> <p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。</p> <p>3. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p>	<p>【進入雨林】</p> <p>1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。</p> <p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。</p> <p>2. 分辨同音字或形近字的用法。</p> <p>3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。</p>	5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 實作評量(聆聽) 4. 習作評量	生涯規劃 教育
12	11/11 11/17	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。</p> <p>2. 能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。</p> <p>3. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。</p> <p>2. 說出一個富有思考性的故事。</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。</p> <p>2. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。</p> <p>3. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。</p> <p>2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。</p>	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量	
13	11/18 11/24	九、沉思三帖／十、狐假虎威	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。</p> <p>2. 從文章描述中體會思考在生活中的重要性。</p> <p>3. 寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。</p> <p>4. 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。</p> <p>5. 了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。</p> <p>2. 流暢的說出一個中國寓言故事。</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。</p> <p>2. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。</p> <p>3. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。</p> <p>4. 寫一篇以思考力為主題的故事。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀古文。</p> <p>2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。</p>	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	人權教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	11/25 12/01	十、狐假虎威／統整活動三	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。</p> <p>2. 讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。</p> <p>3. 紀錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。</p> <p>4. 欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 查閱字辭典，分辨字義。</p> <p>2. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。</p> <p>3. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。</p> <p>4. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。</p>	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量	人權教育
15	12/02 12/08	統整活動三／十一、我願	<p>【統整活動三】</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。</p> <p>2. 了解文言文與白話文的差異。</p> <p>3. 了解閱讀文言文的方法。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1. 應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。</p> <p>2. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。</p> <p>3. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p>	5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	
16	12/09 12/15	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	<p>【十一、我願】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>【十一、我願】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。</p> <p>2. 能說出我願所歸納的要點和感想。</p> <p>3. 利用電子字典，認識課文中生字、新詞的意義。</p> <p>4. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。</p> <p>5. 學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。</p> <p>6. 欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。</p> <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p>	<p>【十一、我願】</p> <p>1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>2. 說出對課文我願的看法。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字。</p> <p>4. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。</p> <p>5. 練習詩歌創作。</p> <p>6. 認識新詩的特色。</p> <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p>	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量 3. 實作評量（聆聽） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量	家庭教育
17	12/16 12/22	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	<p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【十三、空城計】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p>	<p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1. 聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。</p> <p>2. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>3. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。</p> <p>4. 能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。</p> <p>5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p> <p>【十三、空城計】</p> <p>1. 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。</p>	<p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p> <p>2. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>3. 說出自己的經驗與感受。</p> <p>4. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</p> <p>5. 能寫出自己相關的經驗與心情。</p> <p>【十三、空城計】</p> <p>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。</p>	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23 12/29	十三、空城計／十四、桂花雨	<p>【十三、空城計】</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p> <p>【十四、桂花雨】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>【十三、空城計】</p> <p>1. 演出時能語音清晰，語法正確。</p> <p>2. 利用字辭典，學會相關詞語的詞義。</p> <p>3. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。</p> <p>4. 學習描述動作和表情的詞語、句子。</p> <p>5. 遇事沉着應對，冷靜思考如何解決危機。</p> <p>6. 以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。</p> <p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 能利用語調的變化來閱讀散文。</p>	<p>【十三、空城計】</p> <p>1. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>3. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>4. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>5. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>6. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p> <p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p>	5	<p>1. 實作評量（報告）</p> <p>2. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 實作評量（資料整理）</p> <p>5. 習作評量</p>	戶外教育
19	12/30 01/05	十四、桂花雨	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。</p> <p>2. 能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。</p> <p>3. 能查字辭典分辨本課中的詞語意思。</p> <p>4. 能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。</p> <p>5. 能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。</p>	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>2. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>3. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>4. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>5. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	5	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 習作評量</p>	
20	01/06 01/12	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識排比修辭，並在寫作時運用。</p> <p>2. 認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。</p> <p>2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。</p>	5	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	
21	01/13 01/19	總複習			總複習			

備註：

一、本學期上課總日數:99天。

二、107年9月24日(一)中秋節、107年10月10日(三)國慶日、108年01月01日(二)元旦，共放假3天。