

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

二年級國語領域課程計畫

教材來源	翰林版 國語二上(第三冊)	教學節數	120 節
設計者	梁慧琦	教學者	梁慧琦
課程目標	1. 引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。 2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3. 教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。 4. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 5. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。 6. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 7. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 8. 能和同學分享閱讀課文的心得。 9. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 10. 藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	一、我的相簿	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。	1. 會用注音符號欣賞並朗讀課文，體會成長的喜樂。 2. 能仔細聆聽同學的報告，有條理的掌握所聽到的內容。 3. 能愉快的與同學分享成長的經驗，從具體的照片體會到「長大」的抽象感覺。	活動一：注音 1. 「相簿」的「相」是多音字，這裡念「ㄒㄧㄤˋ」。 2. 「一本」的「本」，這裡念「ㄅㄨㄣˇ」，不可念成「ㄅㄨㄣˋ」。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能專心聆聽教師提出的問題。 3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動三：說話 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2. 能與同學經驗分享自己相片中的成長故事，並說出自己的改變與成長過程中，哪些事物變得不一樣。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美： (1) 「厚」：上面是「厂」，不要寫成「宀」。 (2) 「收」：右方為「攵」，不要寫成「又」。 (3) 「集」：上方為「隹」，不要寫成「住」。 活動五：閱讀 1. 語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2. 透過討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。 活動六：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。 2. 練習運用「(怎樣) + (動作)」的短語。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	09/02 09/08	二、 身 高 樹	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1. 能了解並體會課文中的語意，並用適當的情感和語氣朗讀課文。</p> <p>2. 能了解長大不只有身高的改變，心理的成長一樣重要。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>4. 能清楚的口述自己長大後的改變。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「單槓」的「槓」，讀音是「ㄍㄨㄥˋ」，不個是「ㄍㄨㄥˋ」。</p> <p>2. 「盤」念「ㄉㄢˊ」，不可念成「ㄉㄨㄥˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>2. 安靜聆聽同學分享自己外在或內在的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 鼓勵兒童仔細明白口述自己長大後的改變。</p> <p>2. 讓兒童能說出自己長大外貌的改變，並分享自己長大後學會做哪些事和以前不一樣。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1) 「條」：「人」部旁還有一短豎。</p> <p>(2) 「盤」：上方為「般」，不可以寫成「船」。</p> <p>(3) 「樣」：右下方為「永」，不可以寫成「我」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 觀察課文情境圖，以問答方式，歸納課文大意。</p> <p>2. 透過討論，讓兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習用「只要……，就……」的句型造句。</p> <p>2. 利用本課句型，照樣寫短語和句子。</p>	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
3	09/09 09/15	三、 種 子 找 新 家	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1. 會用注音符號欣賞並朗讀課文，體會成長的喜樂。</p> <p>2. 能仔細聆聽同學的報告，有條理的掌握所聽到的內容。</p> <p>3. 能愉快的與同學分享野外觀察的發現。</p> <p>4. 熟悉本課生字、新詞，並寫出「色」、「跳」等正確的生字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>6. 藉由對課文的理解，知道觀察景象的重點。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「種子」的「種」是多音字，這裡念「ㄔㄨㄥˋ」。</p> <p>2. 「就得自己找個新家」的「得」是多音字，這裡念「ㄉㄛˊ」，「飛得高」的「得」這裡念「ㄉㄛˊ」。</p> <p>3. 「新家的「新」字，是結合韻母「ㄩㄣ」要和「ㄩㄥ」分辨清楚。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽與欣賞自然生態 CD 或影片：觀察自然生物的生長情形。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 鼓勵兒童仔細觀察圖片或影帶內容，報告植物的成長經過。</p> <p>2. 教師揭示本課情境圖，輔導兒童仔細觀察試說圖意，或由教師提示問題，請兒童回答，再說出圖意。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1) 「色」：此字有六畫，第六筆為豎曲鉤。</p> <p>(2) 「跳」：左方為「足」部，第七筆</p>	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	環境 教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
					為挑。 活動五：閱讀 1. 語詞解釋：師生共同討論，以實物觀察、情境比對、舉例、圖片示意等方式解釋本課語詞。如：以實物觀察解釋「昭和草」、「鬼針草」和「指甲花」；圖片示意解釋「動物」；以情境比對解釋「成熟」等。 2. 熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。 活動六：寫作 1. 練習用「如果……就……」等句型造句。 2. 觀察圖片，口述圖中植物成長的祕密。			
4	09/16 09/22	四、變得不一樣了	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	1. 熟悉本課生字、新詞，並寫出「色」、「跳」等正確的生字。 2. 能讀懂課文內容，了解文章大意。 3. 藉由對課文的理解，知道觀察景象的重點。	活動一：注音 1. 應用注音符號，學習讀寫課文及生字。 2. 「池」字的正確讀音是「池」，不可念成「磁」。 3. 「旁」字的正確讀音是「旁」，不可念成「ㄅㄨㄛˊ」。 活動二：聆聽 1. 聆聽並欣賞自然生態的 CD 或影片：觀察動物生長的情形。 2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答。 活動三：說話 1. 鼓勵兒童仔細觀察圖片或影片內容，分享動物的成長經過。 2. 聆聽 CD 或觀賞影片後，能說出動物的改變，並回答教師的問題。 3. 能和同學分享寫便條的經驗。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美： (1)「肚」：左邊是「月」部，不要寫成「月」。 (2)「短」：左邊是「矢」，右邊是「豆」不要寫相反。 活動五：閱讀 1. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2. 透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。 活動六：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣寫句子。 2. 練習運用「……卻……」的句型造句。 3. 練習寫作簡單的便條。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	環境教育
5	09/23 09/29	統整活動一	1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	1. 培養兒童聆聽別人說話的內容與聽懂意思。 2. 培養兒童思考別人說話的內容，並思考自己的想法。 3. 了解部首在字形中的意義。 4. 藉由部首了解字的意思，並可從字典中找到文	活動一：聆聽的要點 1. 教師提問，別人說話的時候應注意什麼，想些什麼。 2. 教師提醒兒童並讓他們說出，如何才能把別人的話聽得清楚。 活動二：認識筆順 1. 教師說明國字中屬上下及左右兩部分組成的國字。 2. 教師提醒兒童先寫及後寫的部分，	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	字。 5. 教導兒童「形容詞+名詞」的用法。 6. 教導兒童練習語詞的延伸，強化學習的印象。 7. 分享使用便條的經驗，並認識便條的運用及好處。 8. 了解書寫便條的重點，培養良好的人際關係。 9. 配合課文主題，透過閱讀詩歌，擴充課外閱讀。	掌握寫字的順序。 3. 教師可舉其他例子，加深兒童記憶。 活動三：認識首都 1. 引導兒童比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。 2. 引導兒童利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。 活動四：語詞加長 1. 教師說明形容詞與名詞的關係與用法。 2. 教師領讀，兒童再分組讀。 3. 教師多方舉例，讓兒童練習延伸語詞，強化兒童語詞延伸的能力。 活動五：認識便條 1 引導兒童分享對便條的經驗，指導兒童了解什麼是便條，進而掌握留言的基本方法。 2. 教師設置情境，引導兒童實作便條練習。 活動六：聆聽故事 1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。 2. 能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。			
6	09/30 10/06	五、 天空 愛 畫 畫	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 能邊聆聽，邊思考聽到的內容，並適時回應。 3. 能運用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4. 學會本課「黃」、「熱」、「彩」等生字的正確筆順、筆畫，寫出工整的字。 5. 能利用本課句型，練習照樣寫短語或照樣造句。 6. 透過觀察天空中雲彩的變化，體會並發現天空的變化。	活動一：注音 1. 「晴」正確發音是「ㄑㄩㄣˊ」不可念成「ㄑㄩㄣˋ」。 2. 「欣」正確發音是「ㄒㄧㄣ」不可念成「ㄒㄩㄣ」。 3. 「墨」正確發音是「ㄇㄛˋ」不可念成「ㄇㄨㄛˋ」。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能專心聆聽教師說明天空雲彩變化的現象，及提出的問題。 3. 能專心聆聽同學觀察到天空雲彩的變化。 活動三：說話 1. 流暢美讀課文，表現適當的語氣。 2. 能分享天空因為時間或氣候的不同所產生的變化。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意下列各字的寫法： (1)「黃」：中間有一橫，上下不要連起來。 (2)「熱」：上半部不可寫成「執」。 (3)「欣」：右邊是「欠」，不是「攵」。 活動五：閱讀 1. 了解課文內容，並讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。 2. 透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出課文大意。 活動六：寫作 1. 練習分辨與運用「五顏六色」與「五花八門」兩個語詞。 2. 能運用「(誰)是……最愛……」的句型造句。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
					3.能體會用簡單的詩歌，也可以描繪大自然的種種美景。			
7	10/07 10/13	六、 神奇的本領	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.能應用注音符號，拼讀課文。</p> <p>2.能運用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度並能適時回應。</p> <p>4.能正確認識「傘」、「食」等生字的構成方式，寫出正確的生字。</p> <p>5.能流暢朗讀課文，了解課文各段的架構。</p> <p>6.透過尋找海底生物奇妙的特性，學習體會環境生態的奇妙。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「章」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄒ」。</p> <p>2.「從」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄑ」。</p> <p>3.「燈」的韻母是「ㄥ」，不可讀成「ㄨ」，要分辨清楚。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.仔細聆聽分辨「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄑ」發音的不同。</p> <p>3.專心傾聽教師說明海裡生物的特殊本領。</p> <p>4.專心聆聽同學分享自己知道的海底生物的知識。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.口頭發表：能有條理的說出自己知道的海底生物的知識。</p> <p>2.聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>3.美讀課文，用適當的情感讀出課文中的語句。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「領」：左邊是「令」，不可寫成「今」。</p> <p>(2)「亮」：下邊是「儿」，不可寫成「几」。</p> <p>(3)「染」：右上方是「九」，不可寫成「丸」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。</p> <p>2.注意疑問句與擬人法的使用。</p> <p>3.透過討論，鼓勵兒童多觀察、探究海裡的生物，發現生物不同的特性。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習疑問句與擬人法的寫作方式。</p> <p>2.練習自問自答的寫作方式。</p> <p>3.練習利用地點與形容詞擴寫句子。</p> <p>4.練習運用「……怎麼會有……」等句型造句。</p>	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
8	10/14 10/20	七、 樹林裡的秘密	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p>	<p>1.能利用注音符號輔助並分享觀察圖意的想法。</p> <p>2.能仔細聆聽他人朗讀課文時的優美節奏。</p> <p>3.正確分辨形近字「線、綠」、「枝、隻」等字的不同，寫出正確的生字。</p> <p>4.能流暢朗讀課文，了解課文各段的架構。</p> <p>5.能分辨「木」、「林」、「森」、「虫」、「蟲」的異同。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「散」的聲母是「ㄥ」，不可念成「ㄑ」，要分辨清楚。</p> <p>2.「落」的正確發音是「ㄌㄨㄛˋ」，不可念成「ㄉㄨㄛˋ」。</p> <p>3.「祕」的正確發音是「ㄇㄧˋ」，不可念成「ㄅㄧˋ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，並仔細聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>2.聆聽教師說明昆蟲保護自己的方法。</p> <p>3.專心傾聽同學分享觀察樹林昆蟲的</p>	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		樣貌。 活動三：說話 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2. 配合課文插圖與照片，引導兒童了解課文內容，說出課文大意。 3. 能說出自己觀察到樹林裡昆蟲的樣貌。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意下列各字的寫法： (1)「步」：上半部「止」，下為豎、短撇、一長撇。 (2)「綠」：右邊是「泉」，不可寫成「泉」。 活動五：閱讀 1. 熟讀本課語詞、語句，觀察昆蟲的樣貌及與大自然的關聯性。 2. 理解不同嘆詞對說話情境的影響。 活動六：寫作 1. 練習使用不同語氣的嘆詞造句。 2. 利用本課句型，練習照樣寫短語。			
9	10/21 10/27	統整活動二	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	1. 指導兒童有禮貌的向別人借東西，清楚說明目的並道謝，養成借物時應有的禮貌。 2. 教師以譬喻的方式，培養兒童認識問號的意義與作用，並正確運用。 3. 指導兒童依照課本步驟，一步步學會用注音符號查字典。 4. 配合本單元主題，擴充課外閱讀。 5. 以詩歌引導兒童閱讀，培養閱讀與思考的能力，引發兒童閱讀的興趣。	活動一：生活語文 1. 教師加以說明借東西時的禮貌與應注意的重點。 2. 教師指導兒童分組扮演不同的角色，朗讀課文例子，再互換角色，加以感受。 活動二：認識標點符號 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2. 教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。 活動三：查字典 1. 教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。 2. 再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用注音符號練習查字典。 3. 待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。 活動四：詩歌欣賞 1. 教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別讀。 2. 教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天氣」與「生命」的變化，並請兒童思考後加以回答。 活動五：聆聽故事 1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。 2. 指導兒童在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
10	10/28 11/03	閱讀樂園一小	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問	1. 能透過問題討論，明瞭小白鷺和夜鷺的生活習性。 2. 能從圖中找出文章的訊息。 3. 能從上下文，推論出句	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
		白和小灰	<p>題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>子中留白部分的文字內容。</p> <p>4. 能從插圖及文章的內容，預測故事後續情節的發展。</p>	<p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。</p> <p>3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>			
11	11/04 11/10	八、阿金的長尾巴	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1. 能透過閱讀課文，了解天生我材必有用的道理。</p> <p>2. 能仔細聆聽朗讀課文節奏，並掌握課文重點。</p> <p>3. 能分辨多音字「中」、「覺」、「著」的不同讀法，其意義也有所不同。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「踩」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄗ」。</p> <p>2. 「沖」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄘ」。</p> <p>3. 「命」正確讀為「ㄇㄧˋㄥˋ」，不可讀成「ㄇㄧˋㄥˋ」。</p> <p>4. 多音字「中」、「覺」、「著」各有不同的讀音和意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 仔細聆聽分辨「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄗ」、「ㄗ」、「出」發音的不同。</p> <p>3. 專心傾聽老師說明遊戲規則。</p> <p>4. 專心聆聽老師及同學所敘述的故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 能正確完整的重述故事，說出故事摘要。</p> <p>3. 能說出故事因果，並推論故事的發展。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法： (1) 「被」：左邊為「衤」部，不可寫為「礻」部。 (2) 「跌」：右邊是「失」，不可寫成「矢」。 (3) 「甩」：中間是先向下再向右橫鈎，不可寫成「用」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。</p>	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
					2.觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六：寫作 1.利用本課句型，練習照樣寫短語。 2.利用本課句型，練習照樣造句。			
12	11/11 11/17	九、奇怪的鏡子	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.能透過閱讀課文，體會故事的趣味與美感。 2.能仔細聆聽朗讀課文節奏，並掌握課文重點。 3.能認識「夾」、「兩」等簡單造字原理，增加對課文生字的理解。 4.能分辨形近字「東、果」、「伸、神」的異同，並能舉一反三，找出其它的形近字。	活動一：注音 1.「鏡」讀為「ㄐㄩㄥˋ」，不可讀成「ㄐㄩㄥˊ」。 2.「伸」讀為「ㄕㄨㄣˊ」，不可讀成「ㄘㄨㄣˊ」。 3.「鷹」讀為「ㄩㄥˊ」，不可讀成「ㄩㄥˋ」。 4.多音字「覺」、「著」各有不同讀音。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.仔細聆聽分辨「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄨ」發音的不同。 3.專心傾聽教師說明遊戲規則。 4.專心聆聽教師及同學所敘述的故事。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2.能正確完整的重述故事，說出故事摘要。 3.能說出故事因果，並推論故事的發展。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「夾」：其部件可拆成「大、人、人」，不可寫為「大、入、入」。 (2)「兩」：中間右邊是「入」，不可寫成「人」。 (3)「碎」：右下是中間是「十」，不可寫成「木」。 3.了解生字與部首的關係。 活動五：閱讀 1.認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 2.透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。 活動六：寫作 1.利用本課句型，練習照樣寫短語。 2.利用本課句型，練習照樣造句。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
13	11/18 11/24	十、賣房子	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿	1.能透過課文討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。 2.知道面對自己的缺點，與其抱怨或放棄，還不如積極改變。 3.能聆聽同學分享自己正向思考，觀察到周遭的改變。 4.能分享自己的優點與缺點，並說出改變缺點的方法。 5.熟悉本課「灰暗」、「溫	活動一：注音 1.「景」字正確發音是「ㄐㄩㄥˋ」，不可讀成「ㄐㄩㄥˊ」。 2.「門」字正確發音是「ㄇㄣˊ」，不可念成「ㄇㄣˋ」。 3.「幾」正確讀為「ㄐㄩㄥˋ」，不可讀成「ㄐㄩㄥˊ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。 2.仔細聆聽同學分享自己觀察到的改變。 活動三：說話	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			<p>勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>暖明亮」、「鳥語花香」等新詞，並能正確寫出生字。</p> <p>6. 能了解並分享課文中正向思考與負向思考所產生的不同結果。</p>	<p>1. 配合課文情境圖，了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>2. 能與同學分享自己的優點與缺點，並說出改變缺點的方法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法： (1)「賣」：上面是「士」，不可寫為「土」。 (2)「房」：為「戶」部，上面有一撇；屋為「尸」部，上面沒有一撇。 (3)「景」的上面是「日」，不可寫為「目」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 熟讀並了解本課語詞、語句，注意朗讀時的聲調。</p> <p>2. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 能充分練習運用「把」、「被」的句型，進行改寫練習。</p> <p>2. 練習組合故事的順序。</p> <p>3. 利用本課句型，練習照樣造句。</p>			
14	11/25 12/01	十一、魯班造傘	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1. 利用注音符號輔助閱讀。</p> <p>2. 能聽、說一則發明的故事。</p> <p>3. 學會本課「魯」、「造」、「直」等生字的正確筆順、筆畫，寫出工整的字。</p> <p>4. 能分辨句子中轉折句與條件句語氣及意義上的不同。</p> <p>5. 能明白多動腦筋，解決問題，經過不斷的改良與努力，才能創造新東西。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「造」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄘ」。</p> <p>2. 「照」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄗ」。</p> <p>3. 「撐」正確讀為「ㄘㄥ」，不可讀成「ㄘㄨ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。</p> <p>2. 仔細聆聽，分辨「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄨ」、「ㄥ」發音的不同。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 能重述故事，並能說出魯班成功的原因。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法： (1)「待」的左邊為「彳」，不要寫成「亻」。 (2)「候」的左邊為「亻」，中間有一短豎，不要寫成「侯」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識本課、語詞、語句，並注意朗讀時的聲調。</p> <p>2. 透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果。</p> <p>3. 能閱讀有關發明或發明家的課外讀物或故事。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 透過口頭發表，整理課文的架構重點。</p> <p>2. 能運用「……先……再……」的句型造句。</p>	6		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	12/02 12/08	統整活動三	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1. 認識國字的部首及其位置。</p> <p>2. 能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。</p> <p>3. 認識用部首查字典的步驟與方法。</p> <p>4. 能利用六何法，進行課文重點整理。</p> <p>5. 能透過情境圖，配合教學 CD，逐一說出圖意。</p>	<p>活動一：認識部首的位置</p> <p>1. 教師引導兒童逐題歸納各組字部首的位置。</p> <p>2. 教師再請兒童依各部首不同的位置，舉其它的例子並說明。</p> <p>活動二：認識驚嘆號</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀課本的句子，說明驚嘆號的功用，並再舉其它例子。</p> <p>2. 指導兒童念句子，注意語氣，加深印象。</p> <p>3. 鼓勵兒童掌握驚嘆號的使用原則，仿造句子。</p> <p>活動三：查字典</p> <p>1. 教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。</p> <p>2. 再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用部首查字典。</p> <p>3. 待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。</p> <p>活動四：練習整理故事重點</p> <p>1. 教師領讀課本說明文字，並加以條列歸納整理與說明。</p> <p>2. 引導兒童針對各個問題，回答正確答案，回答完後，再將故事完整的重述一次。</p> <p>3. 教師指導兒童，可以用提問的方式，幫助自己從問與答中，重新整理過故事重點。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。</p> <p>2. 能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p>	
16	12/09 12/15	十二、一起騎單車	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>2. 仔細聆聽，並正確的回答。</p> <p>3. 能分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。</p> <p>4. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>5. 了解文意，熟習「入」、「準」、「假」等生字，並培養造詞、造句的能力。</p> <p>6. 能分辨各種感官在語文上的運用，並能練習造出更多短語或句子。</p> <p>7. 能分享自己的戶外休閒活動。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「車」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄔ」。</p> <p>2. 「舒」的聲母是「ㄕ」，不可讀成「ㄗ」。</p> <p>3. 「服」的注音是「ㄈㄨㄝˊ」，不可讀成「ㄈㄨㄝˊ」。</p> <p>4. 了解多音字「假」與「得」的不同讀音與用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。</p> <p>2. 專心傾聽同學朗讀課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。</p> <p>2. 讓兒童發表分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。</p> <p>3. 能說出課文重點，說出課文主旨。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導學字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法： (1)「套」：「大」字底下為一豎三短橫，再接一長橫筆。 (2)「入」：不可寫成「人」。 (3)「享」：下面是「子」，不可寫成「了」。</p> <p>3. 能分辨形近字在結構上的異同。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
					活動五：閱讀 1. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2. 指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，表現出與家人一起騎腳踏車時的快樂心情。 3. 能體會並了解不同感官運用的方式，及產生的效果。 活動六：寫作 練習用本課句型造出完整的句子。			
17	12/16 12/22	十三、賽跑	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	1. 學習歸納重點，說出詩歌的形式。 2. 學習「加油」、「結束」、「掌聲」等語詞的意義及用法。 3. 了解並能運用「……有……有……還」等句型造句。 4. 課文藉由賽跑的過程描述運動會的歡樂情景，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。	活動一：注音 1. 「操」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄗ」。 2. 「音」是聲隨韻，指導兒童在發音時，嘴巴不閉上。 3. 「場」、「止」、「束」、「掌」等字聲母皆有捲舌，要多加注意。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。 2. 專注傾聽教師朗讀，並說明兒童詩歌的韻腳。 活動三：說話 1. 看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 2. 能歸納重點，說出詩歌的形式。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意下列各字的寫法： (1)「場」：為左窄右寬字，右邊不是「易」，不可漏掉一橫。 (2)「音」：上方是「立」，上橫短下橫長。 (3)了解兩組形近字「賞、掌」與「坡、波」字形的異同。 活動五：閱讀 1. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2. 利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本課語詞。 3. 指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，體會詩歌之美。 活動六：寫作 1. 練習看圖完成句子。 2. 熟悉詩歌的寫作方式，練習仿作。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
18	12/23 12/29	十四、快樂小書迷	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興	1. 利用注音符號美讀課文。 2. 仔細聆聽，並正確的回答。 3. 能有條理說出自己參加好書交換的經驗與感想。 4. 學會本課「圖」、「換」、「迎」等生字，並培養造詞、造句的能力。 5. 了解文意，熟習生字，培養造詞、造句的能力。 6. 能透過課文，了解日記的格式及寫日記的方式。 7. 認識並練習日記的形	活動一：注音 1. 「迎」注音是「ㄩㄥ」，不可讀成「ㄩㄥ」。 2. 「社」、「捨」聲母是「ㄕ」有捲舌。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。 2. 仔細聆聽分辨「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」發音的不同。 活動三：說話 1. 看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 2. 經驗分享：讓兒童發表運用圖書館資源的經驗、方式及心得。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	閱讀素養

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			趣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,擴展閱讀視野。 6-1-3-2 能配合日常生活,練習寫簡單的應用文(如:賀卡、便條、書信及日記等)。	式,配合日常生活練習寫簡單的日記。	活動四:識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法: (1)「館」:為左窄右寬字,左邊不可寫成「食」。 (2)「迎」:為左包右的字,右邊要注意。 (3)「社」:左方為「礻」,不可寫成「礻」。 活動五:閱讀 1.引導兒童觀察課文情境圖,以問答方式,歸納出課文大意。 2.利用圖片或實物透過遊戲,熟悉語詞,並注意朗讀時的聲調。 3.能了解相反詞的意思,並舉出更多相反詞,練習造句。 活動六:寫作 1.練習將短語組成完整的句子。 2.練習用「……像……一樣……」的句型造句。			
19	12/30 01/05	統整活動四	1-1-2-1 能運用注音符號,提升說話及閱讀能力。 1-1-7 能運用注音符號,檢索資料,解決學習上的疑難問題。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思,達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 4-1-2 會使用字辭典,並養成查字辭典的習慣。 5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能,並能充分利用,以激發閱讀興趣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書,以輔助閱讀。 6-1-3-2 能配合日常生活,練習寫簡單的應用文(如:賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1.了解專名號及書名號的使用方法。 2.充分運用圖書館資源,吸收各種資訊,並了解要遵守哪些規定。	活動一:認識標點符號 1.教師說明專名號和書名號的使用方法。 2.引導兒童念讀例句,將標點符號畫記出來。 3.教師舉出更多範例,請兒童上臺標記。 活動二:怎樣利用圖書館 1.引導兒童說出社區圖書館所在的位置,以及自己運用的經驗。 2.引導兒童了解圖書館該遵守的禮貌,並了解借書、還書等規則。 3.帶領兒童到學校圖書館進行實作練習。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	
20	01/06 01/12	統整活動四	5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書,以輔助閱讀。 6-1-3-2 能配合日常生活,練習寫簡單的應用文(如:賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1.從格式與內容,了解寫日記需注意的要點。 2.注意聆聽CD內容,並能聽出故事的前因後果,簡要說明故事內容。	活動一:認識日記 1.教師說明日記的格式,除了內容之外,要先寫出月、日、星期和天氣。 2.讓兒童發表今天發生過哪些事,將之列在黑板上。 3.教師說明寫日記不必把當天發生的每件事都寫下來,只要挑最有趣或最特殊的事來寫。一次只寫一件事,內容才會深入。 活動二:聆聽故事 1.兒童仔細聆聽所聽到的內容,並配合圖片,用完整的句子回答。 2.教師可請兒童發表自己對這篇故事的感想與看法,並發表自己是否有類似經驗,加深兒童印象。	6	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
					3. 能有條理的掌握聆聽的內容。			
21	01/13 01/19	學習檔案整理	【休業式】	1. 能將所有學習單、測驗卷、習作本等作成檔案，並回顧整學習的學習。 2. 能和同學分享學習心得與生活實踐的感想。	1. 學生將這學期的紙本資料做成學習檔案，並翻閱檔案，回顧學習點滴。 2. 學生將個人學習檔案做公開展示，分享並為其他同學解說，透過分享與回饋相互學習。		口頭報告 檔案整理	
備註： 一、本學期上課總日數:99天。 二、107年9月24日(一)中秋節、107年10月10日(三)國慶日、108年01月01日(二)元旦，共放假3天。								