

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

三年級綜合活動領域課程計畫

教材來源	翰林版 綜合活動領域三上	教學節數	40 節
設計者	陳建宏	教學者	陳建宏
課程目標	<p>1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	1-1 認識 你我 他	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1. 能參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	<p>活動一：我的同學</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例引導：「升上了三年級，一切都是新的開始，班級有很多事務，需要大家幫忙，讓我們一起來學習參與班級共同事務。」並說明本單元活動內涵。</p> <p>2. 教師發給每位兒童一張 A4 紙，請兒童根據老師的引導製作自我介紹卡。</p> <p>3. 教師引導兒童運用自我介紹卡與同學進行互動。</p> <p>4. 教師引導兒童進行活動步驟如下： (1)請找到和你有相同興趣的同學，找到後請彼此介紹自己的名字、有哪些兄弟姊妹。 (2)請找到和你喜歡相同顏色的同學，找到後請彼此介紹自己的名字、已經認識的班上同學是…… (3)運用各項目共通點找尋其他還不認識的同學……</p> <p>5. 教師提問並引導兒童回答：「當你知道自己與小組伙伴有相似之處時，你的感覺是什麼？這些相似處對你有什麼幫助呢？」</p> <p>6. 教師歸納兒童發表並總結。</p>	2	1. 自陳法 2. 問答 3. 教師觀察	
2	09/02 09/08	1-1 認識 你我 他	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	1. 能了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	<p>活動二：我想當班級幹部</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例引導兒童思考與發表：「除了認識同學外，班級事務也需要大家共同完成，你認為自己可以擔任哪個班級幹部呢？為什麼？你會怎麼做來讓班級更好呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童試著從以下的提問逐步思考。 (1)你曾經擔任班級幹部嗎？你的工作是什麼？你都是怎麼完成工作的？ (2)你覺得班上需要哪些幹部呢？這些幹部可以幫助班級做哪些事情？</p> <p>3. 教師引導兒童討論並歸納出班上需要的班級幹部和工作內容。</p> <p>4. 教師進一步提問：「如果你是班級幹部，你認為應該怎麼做，才能讓班級更好呢？」</p> <p>5. 教師可以將兒童發表的內容整理在黑板上，以利後續的活動參考。</p> <p>6. 教師提問並引導兒童：「請想一想，你認為自己可以擔任哪個班級幹部呢？為什麼？」</p> <p>7. 教師發給每位兒童一張 A4 紙，並引導兒童參考學生活動手冊圖例製作個人「班級幹部應徵卡」。</p> <p>8. 教師鼓勵兒童輪流上台報告並推薦自己擔任班級幹部。</p> <p>9. 教師可引導兒童利用自願、提名選舉、請有意願的兒童輪流擔任等方式產出班級幹部。</p>	2	1. 自陳法 2. 教師觀察 3. 問答	
3	09/09 09/15	1-2 共同 的任 務	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	1. 能參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	<p>活動一：團結在一起</p> <p>1. 教師提問：「班上有些事需要大家共同完成，為了順利達成任務，大家需要有什麼樣的表現呢？讓我們透過體驗活動，看看有什麼發現？」</p> <p>2. 教師說明體驗活動進行方式。</p> <p>3. 兒童進行活動體驗。</p> <p>4. 教師提問：「請大家討論要怎麼做才能在時限內運送更多的球？」</p> <p>5. 教師引導兒童進行討論，並依照討論結果試看看。</p> <p>6. 教師帶領兒童覺察體驗活動前後的差異。</p> <p>7. 教師引導各隊兒童討論，鼓勵其提出多元可行的策略，接著引導兒童依照討論結果再試一次。</p> <p>8. 教師提問：「兩次挑戰中，你們的結果如何呢？為什麼會這樣？」</p> <p>9. 兒童進行小組討論後發表。</p> <p>10. 教師總結兒童發表並歸納結論：當團隊一起</p>	2	1. 應用觀察 2. 問答	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
					<p>進行任務時，除了要團結合作外，遇到問題時也需要大家針對問題提出解決的方法。</p> <p>活動二：我見我聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「進行活動時，你看到了什麼？感覺如何呢？為了達成任務，你剛才做了哪些努力？你認為你們成功或失敗的原因在哪裡？」 2. 教師引導兒童進行小組討論，並進行行間巡視，適時給予指導。 3. 教師請各小組輪流派代表上台報告，並與全班共同摘錄重點。 4. 教師提問：「在體驗活動中，小組伙伴討論怎樣解決問題時，是否發生意見不同的情形？你們是如何處理的？」 5. 教師引導兒童進行小組討論及發表。 6. 教師巡視各組狀況，並隨時協助引導及澄清觀念。 7. 教師歸納總結：經過討論後，我們知道小組在溝通時，當別人的意見和自己不一樣時，可以先聽聽別人的想法，再清楚告訴別人自己的想法，之後再決定行動，要以大多數人的意見為主，但也要尊重少數人的意見。 			
4	09/16 09/22	1-2 共同的任務	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>	<p>1. 能參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>活動三：當我們同在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「當班上同學一起工作時，每個人都有自己應該做好的事情，你認為該怎麼做才能讓工作順利完成呢？」 2. 教師引導兒童從生活中的個人表現、小組表現進行組內討論。 3. 教師邀請兒童針對議題發表，並適時給予回饋。 4. 教師歸納總結：「當小組一起工作時，每個人都應該做好自己的事情，在溝通時要相互尊重，因為每個人都對團體很重要。」 5. 教師舉例引導兒童思考：「當大家一起進行活動，如果有人不遵守團體的約定或決議時，會發生什麼事情呢？」 6. 教師引導兒童從生活中的個人表現、小組表現進行組內討論。 7. 教師邀請兒童針對議題發表，並適時給予回饋。 8. 教師歸納總結：當大家一起工作或活動時，如果不遵守團體的約定或決議，不僅會延遲小組的工作，影響到他人，甚至造成自己和團體的困擾，這些都是不好的影響，因此，遵守團體的約定或決議是很重要的。 <p>活動四：超級任務第一步-分工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「請全班選擇一項共同任務。想一想，你認為應該如何進行這項任務？請提出你的想法與小組伙伴討論，並記錄下來。」 2. 教師說明班級任務的意義：這項任務是在同一個主題下，由各組分別負責執行不同的任務，如：將班級的整潔工作分成幾個區域，分別由各小組負責。 3. 教師帶領兒童以表決的方式決定一項共同的班級任務。 4. 教師引導兒童進行班級任務分組並撰寫各小組分工計畫。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 	
5	09/23 09/29	1-2 共同的任務	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>	<p>1. 能參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>	<p>活動五：超級任務一執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童根據小組的班級服務任務行動計畫，分組展開工作。 2. 教師提醒組長督導和協助小組伙伴完成所分配的工作，並於過程中適時給予指導。 3. 教師提醒兒童在工作中隨時觀察和記錄自己及小組成員的表現。 <p>活動六：超級任務一省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童回顧上一節課內容。 2. 教師可以安排各組進行班級任務的成果展示及經驗分享，引導兒童透過小組討論後輪流報告，分享成果和經驗。 3. 兒童分享完後，教師可帶領針對活動過程中的優、缺點及未來的成果維護進行更深入的討論。 4. 教師引導兒童進一步思考「在活動過程中，你有哪些負責和守紀律的表現呢？」 5. 兒童舉手發表，教師適時給予回饋。 <p>活動七：生活中的實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「想一想，當大家在參與班級的工作或活動時，你覺得大家可以注意哪些事情呢？」 2. 教師引導兒童從本單元的活動中所學習到的觀念進行思考。 3. 兒童先進行小組心得分享，再派代表上台報告。 4. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。 5. 教師綜合兒童的發表內容進行回饋與總結。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量 	
6	09/30 	2-1 情緒	<p>1-2-1 辨識與他人相處時自己的情緒。</p>	<p>1. 能辨識與他人相處時自己的情緒。</p>	<p>活動一：情緒觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童觀察學生活動手冊中的圖片並提問「說說看，下面故事中的主角遇到了哪些事？這些事件讓她產生了哪些感受和心情變 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量 	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
	10/06	觀測站			<p>化？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導兒童根據自己的發現或經驗自由發表。 3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4. 教師配合學生活動手冊進一步提問：「如果這些事發生在你身上，你會有什麼感受？會如何處理呢？」 5. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 <p>活動二：情緒卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用喜怒哀樂的臉譜，讓學生嘗試將臉譜轉換成情緒語詞，透過全班或小組的腦力激盪，提出不同的情緒語詞，彙整成班級課堂中獨特的情緒卡。 2. 教師提問：「說說看，在日常生活中，還有些事件帶給你不同的心情感受？請找出最能描述你當時心情感受的情緒卡。」 3. 教師邀請兒童發表日常生活中常見的情緒事件，並請兒童描述該項事件帶給他的感受。 4. 教師統整：透過這活動讓我們不但覺察自己的情緒變化外，同時，體會不同角色所處的感受，進而同理他人的反應，當然，每個人都會有情緒如何適當的處理不好的情緒是下一個重要的學習方向。 			
7	10/07 10/13	2-1 情緒 觀測 站	1-2-1 辨識與他人相處時自己的情緒。	1. 能辨識與他人相處時自己的情緒。	<p>活動三：情緒開麥拉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行暖身活動，藉由簡單的情境事例帶領兒童呈現各種的情緒反應。 2. 教師將全班分組，隨機抽題，每組分配一個情境題目。 3. 教師說明活動方式：「各組將抽到的情境題目中，討論可能發生的情緒和對話內容後，上臺演出。」 4. 各小組進行情緒表演的討論及排練，教師可進行課間巡視，適時給予協助。 5. 各小組輪流上臺表演，教師可從旁提醒學生觀察演出者的表情、動作、對話內容、口氣。 6. 教師於每組表演結束後，分別引導兒童發表所觀察到的情緒表現，並將內容寫在黑板上。 7. 全部組別表演結束後，教師引導兒童彙整各種情緒所表現出的表情、動作、對話內容、口氣等內容。 8. 教師歸納統整各種情緒可能出現的反應。 <p>活動四：情緒觀察站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考「生活中與他人相處時，有哪些事情會影響你的情緒呢？為什麼會有這樣的變化呢？」 2. 教師引導兒童根據自己的經驗自由發表。 3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4. 教師依照學生的發表內容歸納統整：每個人都會有喜怒哀樂的情緒感受，而人與人之間的相處，難免也會因為一些事件而讓個人的情緒有所起伏，學習覺察自己的情緒，並能理解他人的情緒感受是一項重要課題。 	2	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 動態評量	
8	10/14 10/20	2-2 情緒 轉運 站	1-2-1 辨識與他人相處時自己的情緒。	1. 能辨識與他人相處時自己的情緒。	<p>活動一：情緒方放 fun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「每個人都會有各式各樣的情緒反應。說說看，當你無法適當處理情緒時，可能對你的生活或學習產生哪些影響？為什麼？」 2. 教師請兒童根據自己的經驗與小組進行討論，再予以自由發表。 3. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵。 4. 教師歸納情緒轉變時帶來的影響。 <p>活動二：情境演練秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童觀察故事情境，「探討故事中究竟發生了什麼事情？」 2. 教師引導兒童思考故事可能的發展情境。 3. 教師參考先前兒童討論的情境，引導兒童思考兩造雙方的立場與感受。 4. 教師引導兒童思考「雙方的感受」如何表現在「處理事件」的行為和反應上。 5. 教師引導兒童思考「不同的行為和反應將帶來怎樣的後果？」 6. 兒童進行討論、發表後，教師簡單小結。 7. 教師引導兒童思考「雙方想要的結果是什麼？」 8. 兒童進行討論、發表後，教師簡單小結。 9. 教師引導兒童思考「知道雙方想要的結果後，應該如何處理比較適當？」 10. 兒童進行討論與發表。 11. 教師歸納總結兒童結論，並給予全班鼓勵與回饋。 <p>活動三：EQ 小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「當你面對各種情緒的時候，你可以怎麼做？怎樣處理才是適當的呢？」 2. 教師請同學在小組內互相分享經驗，並將小組內每個人的經驗寫在海報紙條上。 3. 各小組上臺發表，並將海報紙條張貼在黑板上。 4. 教師將全班學生所提供的答案做統整、分類出 	2	1. 動態評量 2. 教師評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
					適當和不適當的處理方式，並引導學生以適當的方式處理自己與他人的情緒。			
9	10/21 10/27	2-2 情緒 轉運 站	1-2-1 辨識與他人相處時自己的情緒。	1. 能辨識與他人相處時自己的情緒。	<p>活動四：應該怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不適當的情緒解決方式，會造成什麼後果呢？」 2. 討論過程中，教師可引導兒童分別以立場進行思考，避免單一價值觀傳遞。 3. 教師繼續提問：「你有類似的經驗嗎？如果是你，你會如何處理？」 4. 教師統整學生所發表的解決情緒的想法，並且鼓勵兒童以適當且正向的方式解決情緒問題，並運用於生活中，與下節課做連結：觀察記錄五天的情緒。 <p>活動五：情緒臉譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課程結束後，對於學生活動手冊「我的情緒觀察表」範例加以解說引導，並請學生將接下來五天中，自己遇到的事件和感受以及處理方式記錄下來，看看有什麼發現。 2. 教師請兒童互相分享近日來的觀察紀錄成果。 3. 教師配合學生活動手冊提問：「觀察自己的紀錄表，你覺得你的處理方式適當嗎？有什麼方法可以處理得更好呢？」 4. 教師邀請兒童上台與全班分享心得。 5. 教師歸納兒童意見，並給予勉勵與祝福。 <p>活動六：伸出我的手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊繼續提問：「如果遇到自己無法解決的情緒問題，你還可以怎麼做？」 2. 教師引導兒童根據自己的經驗自由發表。 3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4. 教師進行歸納統整。 	2	1. 學生互評 2. 教師評量	
10	10/28 11/03	3-1 我的 興趣 與專 長	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	1. 能了解運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	<p>活動一：興趣？專長？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你知道自己的興趣與專長是什麼嗎？你參加過的活動和興趣與專長有什麼關係呢？讓我們一起來探索，看看你有什麼新發現！」 2. 教師邀請兒童自由發表，並適時給予回饋。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，興趣與專長有什麼差別呢？它們之間有什麼關係？」 4. 教師引導兒童思考兒童過去的經驗，並發表想法。 5. 教師進一步提問：「興趣與專長有什麼差別呢？它們之間有什麼關係？」 6. 教師利用提問歸納兒童想法，並適時給予回饋。 7. 教師歸納總結，並提醒兒童於下次上課時需攜帶與自身興趣、專長相關的物品。 	2	1. 動態評量 2. 教師評量	
11	11/04 11/10	3-1 我的 興趣 與專 長	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	<p>活動二：興趣專長的分享與發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「說說看，你知道自己的興趣是什麼了嗎？專長又是什麼？請將帶來的物品與大家一起分享。」 2. 教師進一步提問：「說說看，你知道自己的興趣是什麼了嗎？專長又是什麼？」 3. 教師請兒童自由發表想法。 4. 教師歸納兒童想法，並適時給予兒童意見回饋。 5. 教師引言：「想一想，你的這些興趣或專長，當初是怎麼學會的？又是如何發現的？」 6. 教師依本身參與過自己的興趣與專長有關活動的經驗作引導，並請兒童先向小組伙伴分享。 7. 教師針對兒童的回答適時給予鼓勵與回饋。 8. 教師歸納總結：「興趣是一種自然喜歡的事情，當你有興趣的活動或才藝，可以多嘗試。每個人可以有許多興趣或是只有一個興趣，不過不必急著培養興趣或專長，可以多花一些時間去探索！」 9. 教師叮嚀：下次上課，我們將進行第一次興趣專長體驗活動，想想看，你要體驗什麼！ <p>活動三：一起試試看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「接下來，讓我們利用大家帶來的興趣專長相關物品，一起來體驗看看！想一想，如何從自己的生活學習中找到興趣？」 2. 教師請兒童將其帶來的興趣專長物品展示出來，並進行簡單的布置。 3. 教師說明活動規則後，請兒童開始體驗、闖關。 4. 活動結束後，教師提問：「從這次的興趣體驗活動中，你有什麼想法呢？」 5. 教師針對兒童的回答給予回饋。 6. 教師進一步提問：「想一想，如何從自己的生活學習中找到興趣？」 7. 教師針對兒童的回答給予回饋。 8. 教師總結：「經過興趣專長的體驗後，試著找出自己的興趣，在生活中持續去體驗。若還沒有找到自己的興趣者，自己要好好想一想，我們還有第二次興趣專長體驗活動。」 	2	1. 動態評量 2. 教師評量	
12	11/11	3-1	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	<p>活動四：體驗就在生活中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「除了班上的興趣體驗活動外，在日常生活中，你還參與過哪些跟興趣或專長有關 	2	1. 動態評量 2. 教師評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
	11/17	我的興趣與專長 3-2 興趣專長新發現			<p>的活動呢？」並請兒童先在小組分享。</p> <p>2. 教師巡視行間觀察小組討論並給予回饋。</p> <p>3. 教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。</p> <p>4. 教師引言後進一步提問，並請兒童思考後回答：「在參與這些活動之後，你有哪些感覺與發現？」</p> <p>5. 教師適時針對回答內容給予回饋。</p> <p>6. 教師進一步提問，並請兒童自由發表：「還有哪些經驗呢？」</p> <p>7. 教師請兒童仔細思考後回答。</p> <p>8. 教師針對兒童的回答並給予回饋與鼓勵。</p> <p>9. 教師歸納兒童發表，並做總結： (1) 利用機會多加嘗試一些活動，除了可以增加見聞外，亦可培養興趣。 (2) 展現專長時，要謙虛表現，不要過度膨脹自己。</p> <p>活動一：你會怎麼做？</p> <p>1. 教師引言：「說說看，如果你還沒有找到自己的興趣或專長，你覺得可以怎麼做？」</p> <p>2. 教師引導兒童先回想在「一起試試看-1」體驗活動中發生了哪些事。</p> <p>3. 教師對兒童的回答適時給予鼓勵與回饋。</p> <p>4. 教師進一步提問，請兒童思考後回答：「若你還沒有找到自己的興趣或專長，你覺得可以怎麼做？」</p> <p>5. 教師針對兒童的回答進行回饋與統整。</p> <p>6. 教師進一步提問，並請兒童自由發表：「還有哪些想法呢？」</p> <p>7. 教師針對兒童的回答給予回饋、歸納並做總結： (1) 多參加活動，並從其中了解自己的興趣或專長。 (2) 試著透過其他人或父母對你的看法，來了解自己的興趣與專長。</p> <p>8. 教師叮嚀：下次上課，我們要進行第二次興趣專長體驗活動，請記得攜帶相關物品。</p>			
13	11/18 11/24	3-2 興趣專長新發現	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	<p>活動二：一起試試看-2</p> <p>1. 教師引言：「接下來，你還想要進行那些興趣或專長的體驗？這次的體驗和上次有何相同或是不同的地方？」</p> <p>2. 教師依本身參與過自己的興趣與專長有關活動的經驗作引導，並請兒童觀察學生活動手冊圖例引導兒童先進行討論、思考。</p> <p>3. 教師說明活動流程：(範例：闖關模式) (1) 每個人一張闖關紀錄表。 (2) 每個興趣專長關卡的體驗時間為 10 分鐘。 (3) 聽到哨音響起，表示必須闖下一關卡。 (4) 如果有相同興趣的人，可以一起闖關。</p> <p>4. 教師提問，並請兒童自由發表：「你還想要進行那些興趣或專長的體驗？」</p> <p>5. 教師詢問兒童：「對於闖關活動流程了解嗎？」</p> <p>6. 教師針對兒童的回答給予回饋。</p> <p>7. 教師說明：「接下來，讓我們一起來體驗看看！」</p> <p>8. 兒童開始進行體驗闖關活動。</p> <p>9. 教師進行活動記錄，以及行間巡視。並提醒兒童體驗時的重點。</p> <p>10. 體驗完成後，教師引言：「這次的體驗和上次有何相同或是不同的地方？」</p> <p>11. 兒童進行小組討論，教師巡視其間並給予回饋。</p> <p>12. 小組自由發表，教師及其他兒童給予回饋與鼓勵。</p> <p>13. 教師進一步提問，並請兒童思考後回答：「經過二次的體驗活動後，你有更進一步了解自己的興趣或專長嗎？為什麼？」</p> <p>14. 教師鼓勵兒童回答，並適時給予指導與回饋。</p> <p>15. 教師針對兒童回答總結與鼓勵： (1) 多給自己機會去嘗試不同的興趣，或許可以更了解自己想要的什麼。 (2) 每次的新體驗都要去思考：如果……我可以……，不要選擇逃避！</p>	2	1. 觀察 2. 教師評量 3. 口頭詢問	
14	11/25 12/01	3-2 興趣專長新發現	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	<p>活動三：興趣專長分享會-前置</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「經過二次的體驗活動後，請想一想並與同學討論如何將自己的興趣或專長與大家分享！」</p> <p>2. 教師引導兒童觀察學生活動手冊圖例先進行討論、思考。</p> <p>3. 教師詢問兒童，並請兒童自由發表：「要進行興趣或專長的分享活動，可以怎麼做？」</p> <p>4. 教師引導兒童思考兒童過去的經驗，並發表想法。</p> <p>5. 教師提醒兒童分組討論時的重點，並提醒記得準備呈現興趣專長時所需的物品。</p> <p>6. 兒童開始進行小組討論，教師巡視其間給予回饋。</p> <p>7. 教師進一步提問，請兒童思考後回答：「如果班上有同學無法分享興趣或專長，你會怎麼幫助他？」</p> <p>8. 教師鼓勵兒童回答，並適時給予指導與回饋。</p> <p>9. 教師提問，並請兒童思考後回答：「對於發表</p>	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
					演或展示的興趣專長，在這二個星期中，你打算如何準備呢？」 10. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 11. 教師進一步詢問：「過程中遇到那些事情？你是怎麼解決的？」 12. 教師總結： (1) 分享興趣、專長時，可以考慮與其他同學合作，增進彼此情誼。 (2) 如果目前無法分享自己的興趣或專長時，可以先參考別人的分享再來決定可以呈現的項目。 13. 教師叮嚀：下次上課要進行興趣與專長的展示活動，請記得帶活動所需要的物品。			
15	12/02 12/08	3-2 興趣 專長 新發 現	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	活動四：興趣專長分享同樂會 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「準備好了嗎？讓我們表演或展示彼此的興趣與專長吧！過程中，記得給予同學鼓勵與回饋呵！」 2. 教師提問，並請兒童思考後回答：「關於等一一下要分享的興趣專長項目的器材準備好了嗎？」 3. 教師進行簡短的排練及活動說明： (1) 分享無好壞，要站在欣賞的角度來看大家的興趣或專長。 (2) 適時給予分享的同學鼓勵與回饋。 (3) 按照順序上臺發表，下一組可以先在預備區進行準備。 4. 教師說明活動進行流程及場地分配，並介紹工作分配內容。 5. 教師引導兒童開始進行準備。 6. 教師說明：「讓我們表演或展示彼此的興趣與專長吧！過程中，記得給予同學鼓勵與回饋呵。」 7. 教師提醒兒童注意觀賞應有的禮貌。 8. 教師引導兒童依序上臺進行分享自己的興趣或專長。 9. 教師提問，並請兒童思考後回答：「對於要表演或展示的興趣專長，你是如何準備的？」 10. 兒童可能的回答： (1) 我是找有相同興趣的人一起…… (2) 上次體驗時，我看到小明的興趣很有趣，所以我就找他…… 11. 教師適時給予分享的兒童或小組鼓勵與回饋。 12. 教師進一步提問：「在準備的過程中，遇到那些事情？你們如何解決？」 13. 教師針對兒童的回答給予回饋。 14. 教師歸納兒童發表，並做總結： (1) 可以從參與活動的經驗和自己的表現來覺察自己的興趣或專長，並適時地將其表現出來。 (2) 在欣賞別人的興趣與專長時，應該學習別人的優點，達到互相學習之效。	2	1. 觀察 2. 教師評量 3. 口頭詢問	
16	12/09 12/15	3-2 興趣 專長 新發 現	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	1. 能了解運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	活動五：興趣變專長 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「欣賞了同學的興趣與專長後，對於自己的興趣與專長，你有什麼新的發現或想法？請加以說明。」 2. 教師引導兒童進行發表，教師適時給予分享的兒童鼓勵與回饋。 3. 教師引言：「你覺得興趣可以變成專長嗎？為什麼？」 4. 教師引導兒童討論後自由發表。 5. 教師及其他兒童適時給予分享的兒童鼓勵與回饋。 6. 教師進一步引導兒童思考：「生活中有哪些將興趣變成專長的例子，他們是如何做到的？」 7. 教師引導兒童參考其搜尋的資料進行發表。 8. 教師進一步提問，並請小組討論後回答：「還有哪些例子呢？」 9. 教師對兒童的發表給予鼓勵與回饋。 10. 教師總結兒童發表：當你有興趣的事物或活動，繼續努力的參與或研究，也許有一天這個興趣會成為你的專長。 活動六：我的興趣與專長 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，平常除了學校課業外，你是怎麼維持這些興趣或專長的？你會想把興趣發展成為專長嗎？」 2. 教師請兒童仔細思考後回答，並請其他兒童給予回饋。 3. 教師進一步詢問：「你還有哪些想法呢？」 4. 教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋。 5. 教師進一步提問配合學生活動手冊引導兒童思考：「在日常生活中，你覺得可以如何運用你的興趣或專長呢？你想要怎麼做？」 6. 教師請兒童思考後回答，並請給予鼓勵與回饋。 7. 教師進一步提問，並請兒童思考後發表：「對於可以在生活中實踐自己的興趣或專長，你有什麼樣的感受？」 8. 教師給予鼓勵與回饋並總結兒童發表。	2	1. 觀察 2. 自陳法 3. 教師評量	
17	12/16 	4-1 豎起	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1. 能欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	活動一：我的經驗分享 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，你曾經參加過哪些校內、外的活動呢？活動中你有哪些好表現呢？」 2. 兒童自由進行發表，教師適時給予鼓勵、回饋。	2	1. 口頭評量 2. 教師評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
	12/22	大拇指			<p>3. 教師引導兒童思考：「說說看，你是如何發現自己的進步呢？」</p> <p>4. 教師邀請兒童進行發表，並適時給予鼓勵、回饋。</p> <p>活動二：豎起大拇指</p> <p>1. 教師引導兒童思考：「想想看，你為自己的進步做了哪些努力呢？在這努力的過程中，你有哪些感受與想法呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童參照學生活動手冊自由發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童分享的內容，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師引導兒童：「請從你的進步中，找出印象最深刻、最得意的表現，用你擅長的方式與全班分享。」</p> <p>5. 教師協助兒童進行分享與發表。</p> <p>6. 除自我覺察外，教師應提醒兒童需互相觀察他人的長處與優點。</p>			
18	12/23 12/29	4-1 豎起 大拇指	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1. 能欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	<p>活動三：會說話的魔鏡</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「經過自己的展現後，請透過以下的活動，看看自己在其他人眼中的樣子吧！」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊活動說明進行活動。</p> <p>3. 教師可適時補充正向的詞語供兒童參考，引導兒童給予他人正向回饋。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，聽完同學的分享後，你對自己有什麼新發現？其他人眼中的你和你所認識的自己有什麼不同？」</p> <p>5. 教師鼓勵兒童自由發表想法。</p> <p>6. 教師歸納兒童想法，引導兒童省思別人眼中的自己與自己心中的自己有哪些差別，是否相同並適時鼓勵兒童正向思考持續發展自己的優點與長處。</p> <p>7. 教師叮嚀：請實際觀察一週「大家眼中的你」是否真的與「你所認識的自己」一樣呢？</p> <p>活動四：我真的是這樣嗎？</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「他人眼中的你和你所認識的自己有哪些異同呢？」</p> <p>2. 教師邀請兒童自由分享自身想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，引導兒童可以隨時隨地進行自我觀察，省思自己的行為與想法及感受，並且適時的對他人表達內在真正的自己。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「發現他人眼中的我與自己所了解的我不同時，可以怎麼做呢？與大家討論後實際做做看。」</p> <p>5. 教師邀請兒童自由分享自身想法。</p> <p>6. 教師歸納兒童想法，引導兒童提醒自己解決問題的方法有很多種，不必鑽牛角尖。</p>	2	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	
19	12/30 01/05	4-2 擁抱 自己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1. 能欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	<p>活動一：心中的小秘密</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「看看下面的故事，你有什麼發現呢？」</p> <p>2. 教師請兒童自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，每個人都有缺點或是弱點，重要的是自己如何看待自己的缺點與弱點，別人的看法不是全然正確的，不要被別人影響自己正確的判斷，才能走出一條屬於自己的路。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「看一看下面的圖片，他們的心裡藏了什麼秘密呢？你覺得他們該怎麼辦呢？」</p> <p>5. 教師請兒童自由發表想法。</p> <p>6. 教師歸納兒童想法，並引導兒童了解每個人都有心中的小秘密，如何正向的看待自己心中的小秘密才是重要的。</p> <p>活動二：自我觀測偵察機</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，遇到自己不擅長的事情或是自己無法改變的弱點，你都怎麼做？」</p> <p>2. 教師請兒童自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動時可以藉由事前練習或是請教他人等等的方式學習，學著正向思考努力不懈！</p> <p>5. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考面對自己不擅長的事情可以有很多種方法解決。</p> <p>6. 教師邀請兒童自由發表想法及作法，並說說看為什麼要如此做？</p> <p>7. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	2	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 互相討論	
20	01/06 01/12	4-2 擁抱 自己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1. 能欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	<p>活動三：接納自己</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「自己的弱點中哪些是可以改變？哪些是沒辦法改變的呢？面對這些弱點你可以怎麼辦呢？」</p> <p>2. 教師請兒童自由發表想法。</p> <p>3. 發表過程中，教師可引導兒童思考面對不可改變的缺點或弱點時，是否真的需要聚焦在負面的、不好的部分。</p> <p>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動時可以藉由事前練習或是請教他人等等的方式學習，學著正向思考努力不懈！</p>	2	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 互相討論	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
					<p>6. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「除了學著改變或接納自己的弱點外，還有一些人透過不斷的努力，將自己的短處變成長處，讓我們一起來向他們學習。」</p> <p>7. 教師請兒童自由發表想法。</p> <p>8. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與鼓勵。</p> <p>9. 教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動或發現自己的短處時可以學習紅面棋王周俊勳、謝坤山等人努力向上的做法，勇敢面對自己的短處，甚至將短處轉換成長處，學著正向思考努力不懈！</p> <p>10. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋，鼓勵兒童：「天生我材必有用，肯定自己努力向上！無法改變的不足之處用對了地方，也能成為你的特點唷！」</p>			
21	01/13 01/19	學習 成果 回顧			學習成果回顧			

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。