

臺東縣瑞源國小 107 學年度學校課程計畫書

民國 107 年 8 月 3 日本校課程發展委員會討論通過

貳、學校基本資料及資源和特色分析

一、學校基本資料表

縣市別	台東縣	校 名	瑞源國民小學				
學校類型	小型(6 班)						
校 址	955 台東縣鹿野鄉瑞源村文化路 67 號						
電 話	(089)581064	傳 真	(089)580057				
網 址	http://www.ryes.ttct.edu.tw						
E - mail	m5665627@ms25.hinet.net						
校 長	羅道勳						
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班級數			學生數		
		普通班	資源班	體育班	普通班	資源班	體育班
	一年級	1			14		
	二年級	1			12		
	三年級	1			14		
	四年級	1			9		
	五年級	1			14		
	六年級	1			22		
	合 計	6			85		
總計	6			85			

二、教職員資料

職 務	人 數		
校 長	1	1	
各處室主任	2		
組 長	2		
科 任	2		
其 他	4 (幹事、校護、工友、教保員)		
級 任 老 師	年 級	人 數	
		普通班	幼兒園
	一年級	1	
	二年級	1	
	三年級	1	
	四年級	1	
	五年級	1	
	六年級	1	
小 計	6	1	
總 計	18		

三、背景、資源與特色分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	◎學校緊臨花東公路及瑞源站，交通便捷。	◎校地太小，運動場地嚴重不足。	◎與鄰校距離相近，可以創造校際互動之機會。	◎校舍緊靠馬路，腹地較小，無擴展空間。	
學校規模	◎六班規模使學校先天上即有小班小校教學之優勢。	◎學校規模小，同年級班級缺乏競爭，學生人數少，學生之社會化較市區學校不利、城鄉差距	◎學校環境優美，近年來積極充實設備，學生數穩定，是良好的學習場所	◎因社會趨勢-少子化，亦影響本校入學學生數	◎爭取經費籌設風雨球場
教師	◎教師年輕並教育專業素養，對教學工作積極、投入。	◎教師流動率高。 ◎教師教學年資淺。	◎創造學校共同文化及遠景，為行政與教學工作上之取捨準則，教師之間也能提供彼此專業成長的機會。 ◎校內擁有自然與藝術專長之教師，能發展各領域教學特色。 ◎本校教師進修機會多，有效提升教師專業能力。	◎教師工作負擔增加。 ◎教師流動性有點高造成影響學校課程發展之延續。	◎辦理教師進修，傳承經驗，設法留住年輕教師。 ◎辦理開放多元的教師專業成長的進修機會。 ◎鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。 ◎鼓勵實施年段協同教學，建立教學群組新團隊。 ◎擬定重點項目課程發展計劃，發揮學校本位課程之特色。
行政運作	◎行政支援教學熱忱高，組織編制單純完整，溝通容易。	◎學校規模小，人員編制亦不多，教職員工作負擔較重，身兼數職。	◎團隊學習意願配合度高。	◎學校行政工作繁重，無法兼顧教學。	◎申請替代役男加入協助行政工作。 ◎配合教訓輔三合一之進行，各部門之分工應明確並互合作追求卓越。
學生	◎社區居民閩南、客家、原住民各佔三分之一，學生性質純樸；原住民學生佔多數(約 1/2)，原住民學生在音樂、舞蹈及體育上，具有其先天上的優異條件。	◎學生中隔代教養及單親情形頗多，家庭教育及學習支援不足。 ◎位處偏遠地區，學生因文化不利因素，對其基本學力的提升更為迫切。	◎可塑性高，值得多加培養及開發潛能；資訊無遠弗屆，可以縮短城鄉差距與數位落差。 ◎由於學生單純的背景可塑性高，能接受教師的專業教導及人格的養成。 ◎學生人數少，教師對學生熟悉度高，易發揮協同輔導之功能。	◎原住民學生文化傳承可能出現斷層；自主學習機會與意願偏低。 2	◎偏遠地區學生因文化不利，自主學習機會與意願偏低，對於基礎學力增進的需求更加迫切。 ◎單親與隔代教養家庭子女，給予生活的指導及協助。 ◎發展資訊教學及推動閱讀課程，促進文化刺激設計主題活動教學，引發學生學習動機。 ◎主動報名參加校外各項比賽，提高學生競爭能力。

家長社群	<ul style="list-style-type: none"> ◎大部分家長關心支持學校，可以配合活動，對抱持著高度的期望。 ◎大部分家長重視子女教育，對學校教學活動相當支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎支援教學活動機會偏少。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎由於學校親職教育的實施，及家長會的積極配合及運作，家長關心孩子的教育程度日增，也較能參與及協助學校的教學活動。 ◎鼓勵家長參與校務、組織班群家長會，並辦理教學計畫、家長說明會，加強親師溝通管道。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎青壯人口大都外流至都會中謀生，單親及隔代教養比例稍多。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎大部分家長重視子女教育，關心教育改革；積極參與親師合作，為學校推動教育改革的一大助力。 ◎辦理班親會、親職講座家長教育座談會及十二年國教課程家長說明會協助家長了解並支援學校教學活動。
圖書設備	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生人數少，每人可借閱書量多。 ◎學校圖書設備開架式，學生讀取方便。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎圖書破損資料尚未汰舊。 ◎學校經費不足，無力購置新書。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎能配合十二年國教課程重新汰舊換新，以符合實際需求。 ◎積極增取補助。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎經費短缺短期內無達到預定期目標。 ◎辦理圖書館相關活動，讓學童知道如何利用圖書館。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎充實圖書設備、增加購置圖書。 ◎推動閱讀課程，增加師生圖書館利用知能。
教材數位化	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師新進人員年輕化，接受新的資訊快，能善用電腦。 ◎『班班有資訊設備』的特點可進行多媒體教學。 ◎配合電腦 CAI 教學及網路教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎部份設備有待更新。 ◎只有少部分學生家裡有電腦可供使用，不夠普及。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎利用各種經費來源充實多媒體設備。 ◎缺乏長期統整性規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教學朝向多元化、資訊化、活潑化，但尚未達到預期目標。 ◎提升學生在主動學習方面的興趣與能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◎電腦教學正常化，教導學生如何正確的使用電腦。 ◎增加電腦網路使用率。
社區地方資源	<ul style="list-style-type: none"> ◎社區位於花東縱谷大平原，自然資源豐富。 ◎社區文教中心源聖宮，提供學校人力及文化活動支援，對貧困學生並給予獎助學金。 		<ul style="list-style-type: none"> ◎運用社區資源、引入社團族群，進行學校本位課程設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎文化刺激偏少。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎加強辦理親師座談會。 ◎鼓勵教師多與學生家長聯繫。