

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

五年級綜合領域課程計畫

教材來源	康軒版 綜合活動 5 下	教學節數	40 節
設計者	謝孟修	教學者	謝孟修
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 探索並表現個人在團體中的角色。 3. 覺察自己的壓力，能正向面對並克服。 4. 從規畫並參與戶外活動中，學習尊重自然和人文環境。 5. 與不同性別者互動時，展現合宜的行為。 6. 以真誠的態度欣賞並接納他人。 		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10 02/16	角色大探索	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 	<p>【活動1】角色大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童分組討論並思考：寒假期間你參與哪些活動？做了哪些事呢？請分享你參與的活動和心得。 2. 教師利用提問引導兒童分享的內容： <ol style="list-style-type: none"> (1) 哪些人和你一起參與活動？ (2) 活動後，你的心情如何？ (3) 有哪些令你印象深刻的的事情？ 3. 教師請兒童先在組內分享，再請各組推薦同學上臺分享。 4. 教師提問：想一想，在不同的環境中，你扮演的角色有哪些不同呢？ 5. 教師統整：參與團體活動時，我們會因為活動性質和自己扮演的角色，而有不同的展現。 6. 教師引導兒童思考：在學校、家庭和社團中，你分別扮演怎樣的角色呢？ 7. 教師發下「角色紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 22 頁），並利用學生手冊第 8～9 頁範例說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 先寫上自己在學校、家庭或社團中的角色。 (2) 訪問學校、家庭與社團中的親友和師長，請他們寫下對你在團體中的表現的看法。 (3) 下次上課時，再和同學一起填寫學習單的「自我省思」欄位。 8. 教師請兒童利用「角色紀錄表」學習單進行訪問：請記錄你在不同團體中扮演的角色，並訪問別人對你的看法，了解自己的表現吧！ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄 	【生涯發展教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	02/17 02/23	角色大探索	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	【活動1】角色大探索 1. 兒童進行訪問後，教師引導兒童省思並填寫學習單下方的「自我省思」欄位： (1)別人的看法與我認識的自己有哪些相同之處？ (2)別人的看法與我認識的自己有哪些不同之處？ (3)造成這些不同之處的可能原因有哪些？ 2. 教師引導兒童發表「角色紀錄表」學習單：想一想，在不同環境的不同團體中，你是否適當的扮演自己的角色？別人眼中的你適任嗎？與你了解的自己有什麼不同？ 3. 教師引導兒童反思：發覺他人對自己的看法後，你有哪些感受？ 4. 教師總結：從他人的看法中，你可以更了解自己呵！平時可適時的請他人提供你意見，並虛心接納和檢討呵！	2	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	【生涯發展教育】
3	02/24 03/02	調整與嘗試	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	【活動2】調整與嘗試 1. 教師說明：觀察團體中的夥伴或長輩，想一想，他們扮演的角色是什麼？他們的角色和你的角色有什麼關係呢？ 2. 兒童實際觀察並發表。 3. 教師提問：這些夥伴或長輩在團體中有哪些稱職的表現？從他們的表現中，你發現哪些值得學習的地方呢？ 4. 教師發下「角色透視鏡」學習單（詳見教師手冊第30頁），並提問：了解他人對你的看法，並觀察過他人的表現後，你認為自己有扮演好各個角色嗎？如果沒有，你會怎麼調整呢？填寫個人的「角色透視鏡」，再想一想吧！ 5. 教師引導兒童閱讀學生手冊第14~15頁「角色透視鏡」範例，了解填寫方式：先選擇你在團體中想改進的角色，再根據活動1的「角色紀錄表」，以及你觀察他人扮演角色的心得，來完成「角色透視鏡」。 6. 教師引導兒童分組並在組內分享自己的「角色透視鏡」：和同學分享你的「角色透視鏡」，再想一想，大家所提出的調整策略有什麼共同點呢？ 7. 教師協助兒童統整扮演好角色的共同點後提問：每種策略和方法都可以嘗試做做看，你想怎麼執行呢？ 8. 兒童實踐的過程中，教師宜提醒：練習扮演好自己的角色時，有沒有發現哪些改變呢？先記下來，下次上課和同學分享。	2	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄	【生涯發展教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	03/03 03/09	盡情的展現	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	<p>【活動3】盡情的展現</p> <p>1. 教師提問：經過調整後，在生活中擔任各個角色時，你有什麼不同的感受？你和其他人的關係有哪些改變呢？</p> <p>2. 教師可延伸提問： (1) 你擬定的每個調整策略都有做到嗎？ (2) 實踐時，印象最深刻的的事情是什麼？團體中的其他人對你的表現有什麼看法呢？ (3) 當你努力扮演好自己的角色時，你認為你的表現如何影響其他團體成員？對團體有哪些影響呢？</p> <p>3. 教師提問：實踐的過程中，你遇到哪些困難或問題？有哪些需要修正後再行動的部分呢？你會怎麼做？</p> <p>4. 在各種團體活動中，需要不同的角色互相配合、齊心協力，才能共創美好的團體生活。想一想，你還可以做哪些事，為你在團體中的角色加分呢？</p> <p>5. 兒童先在組內分享自己計畫再修正之處，以及為角色再加分的想法，再請組員提供建議。</p> <p>6. 教師請兒童再次行動：想好改進的方式與為角色加分的方法了嗎？請再次實踐並分享你的收穫。</p> <p>7. 教師提問： (1) 再次行動後，你有什麼想法或心得？ (2) 當我們扮演不同的角色時，還可以如何調整自己的心態或行為呢？</p> <p>8. 教師歸納兒童分享的內容，引導兒童體會扮演好角色的重要性，並鼓勵兒童：勇於面對各種角色的挑戰，並持續在生活中調整和修正，相信你能將自己在各個團體中的角色扮演得更好呵！</p>	2	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄	【生涯發展教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	03/10 03/16	壓力在哪裡	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 	<p>【活動 1】壓力在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童分組進行踩氣球遊戲，接著引發討論：進行踩氣球遊戲時，你會覺得緊張或有壓力嗎？為什麼？ 2. 教師請兒童分享舊經驗：想一想，在生活中，哪些情況曾讓你覺得有壓力呢？ 3. 教師說明壓力的概念：產生壓力是一種正常的反應，它警惕我們準備採取保護措施，提高我們的應變能力。 4. 教師請兒童分組討論：產生這些壓力時，你在身體、行為或情緒上會有怎樣的表現或反應呢？ 5. 教師引導兒童發現：面對壓力可能產生一種以上的反應，而不同的壓力也可能導致相同的反應呵！ 6. 教師請兒童思考：你最近心情如何？是否表現出和平常不同的反應？這可能是因為壓力而產生的現象呵！請找出你的壓力來源和身體、行為或情緒上的反應。 7. 兒童記錄近日壓力來源和表現反應，並可模仿學生手冊第 26 頁將壓力來源與其表現反應連線。 8. 教師引導兒童思考：想一想，壓力和反應如何互相影響呢？ 9. 教師請兒童省思：想一想，這些帶來壓力的事件，會對你造成哪些影響呢？ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 	【生涯發展教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	03/17 03/23	壓力在哪裡	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 	<p>【活動1】壓力在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整兒童前在課堂上提到的各種壓力來源，製成壓力來源字卡（例如：生病、和好朋友吵架、被家人罵、因為搬家而轉學、考試成績不理想、心愛的物品遺失、功課太多做不完、參加比賽等），張貼字卡於黑板並提問：想一想，你認為最難承受的壓力來源是什麼？為什麼？ 2. 兒童先在組內分享自己最難承受的壓力來源，並說明原因。 3. 統計組內最多人認為最難承受的壓力來源及原因，並上臺和全班分享。 4. 教師請兒童分享：以你最難承受的壓力為例，說說看，你如何發現壓力的到來？ 5. 教師補充說明：壓力的產生可分為二個部分，一是造成壓力的原因或事件，另一是我們對於該事件的情緒、生理與行為反應。前者是當我們處於變動的生活環境，與個人預期的經驗、想法、態度、習慣有很大的差異時，或個人的動機、需要未能滿足；後者則是因為前述原因影響了自主神經與內分泌系統的衡定調節，並引發緊張、激動、煩躁、生病、疲勞等慢性反應的發生。 6. 教師引導兒童統整與反思：生活中可能完全沒有壓力嗎？為什麼？壓力一定會產生不好的影響嗎？ 7. 教師總結：壓力源就是會帶來壓力的事物和處境，它是我們遇上真正或自以為具威脅性的事件時，所激發出一種身心不安、緊張、焦慮、苦惱和逼迫的感受狀態。壓力不全然是有害的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功因應事件的成就感。認識壓力來源和反應，才能進一步面對壓力呵！ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 	【生涯發展教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	03/24 03/30	正向的思考	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	<ol style="list-style-type: none"> 1.發現個人面對壓力時的想法。 2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 	<p>【活動2】正向的思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用學生手冊第30~31頁的壓力情境，安排兒童分組演練並發表：壓力來臨時，你有哪些想法或感受？通常你會以怎樣的態度面對呢？ 2.教師提問：想一想，每個人對壓力事件的想法有何不同？為什麼？ 3.教師引導兒童思考：不同的想法會改變你的情緒和感受嗎？不同的想法可能對事件的結果造成哪些影響呢？ 4.了解自己和他人對壓力的想法後，你有什麼感受或新發現呢？ 5.教師說明：壓力源會讓人產生壓力感，每個人的壓力感可能不太一樣。壓力感的大小取決於個人對壓力源的重視程度、對有關事物和處境的管理控制能力，以及對自己的期望。不同程度的壓力感，會引起不同的壓力反應，並在生理、心理、認知、情緒等方面表現出來。 6.教師說明並提問：壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，你覺得下面這些想法合理嗎？為什麼？ <ol style="list-style-type: none"> (1)每件事都只有一個正確且完美的解答，沒有任何例外。 (2)我一定要受到每個人歡迎，這樣才算是個成功的人。 (3)我很怕交不到朋友，如果有人不跟我玩，就代表他不喜歡我…… 7.教師提問並引導兒童分組透過對話、討論與分析，分享自己的想法：你認為產生這些想法時的情緒如何？這些想法和情緒與壓力來源之間有什麼關係呢？ 8.教師引導兒童思考：產生不合理的想法時，要怎麼正向思考？如何找出突破困境的方法呢？ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 	【家政教育】 【生涯發展教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	03/31 04/06	正向的思考	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 	<p>【活動2】正向的思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：最近的生活，哪些事件帶給你壓力？分組想一想，你可以如何思考或反應呢？ 2. 兒童分組討論並上台發表，由教師將各組的發表記錄在黑板上後提問：你認為怎樣的思考方式比較正向和合理？ 3. 教師延伸提問：我們的思考與反應，是引起壓力的關鍵嗎？ 4. 教師說明：請在日常生活中用正向的角度思考，並說出你的感受。 5. 請兒童分享利用正向思考來面對壓力後的心得，並分組討論：哪些壓力事件是你比較不擅長面對的呢？請分享你的反應與想法，並和同學討論正向思考與面對事件的做法。 6. 教師請各組上台發表討論結果並反思：其他組還提供了哪些不錯的正向詮釋和調整做法的建議呢？ 7. 教師請兒童思考：在生活中面對壓力時，除了正向思考外，還可以運用哪些方式減輕壓力呢？ 8. 教師可視教學情況，適度向兒童介紹輔導專線或單位。 9. 教師說明：有了共同討論的「正向迎壓力計畫」和各種減壓方式後，請在生活中實踐。 10. 教師引導兒童思考：想一想，調整面對壓力的想法和做法後，你的壓力減輕了嗎？還有哪些可以再加強或改進的地方呢？ 11. 教師請兒童分享：嘗試正向面對壓力後，你有哪些不一樣的感受或發現呢？在生活中，你還可以持續做哪些事讓自己減輕壓力，並保持好心情呢？ 12. 教師總結：別忘了在生活中時時注意自己的身心狀態，發現壓力時，要以合理、正向的心態面對，並調整想法和做法呵！ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 	<p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	04/07 04/13	活動萬花筒	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。	【活動1】活動萬花筒 1. 教師引導兒童思考與發表：回想一下，你參與過哪些戶外活動？參與戶外活動時，有哪些難忘的經驗呢？請用你擅長的方式和同學分享。 2. 兒童上臺發表。 3. 教師提問：同學發表的戶外活動經驗中，你覺得哪個最有趣？哪個最特別？為什麼？ 4. 教師引導兒童思考：想想看，你喜歡什麼戶外活動？哪些同學喜歡的戶外活動和你相同？你們為什麼喜歡這項戶外活動呢？ 5. 兒童與同好交流後，教師提問：從別人喜歡的原因中，你有什麼新發現？ 6. 教師鼓勵兒童踴躍發表。 7. 教師帶領兒童回顧與思考：參與各種戶外活動時，有哪些益處呢？ 8. 教師強調：戶外活動能滿足我們的好奇心，對大家的身心發展也有很大的幫助。透過參與戶外活動能拓展視野，還能強健體魄、促進社會人際交往呵！	2	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【資訊教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	04/14 04/20	旅遊活動計畫	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。 【期中評量週】	1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	【活動2】旅遊活動計畫 1. 教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。 2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！ 3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 4. 教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？ 5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！ 6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？ 7. 教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！ 8. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。 9. 教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有哪些感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。 10. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？ 11. 教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。 12. 教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！	2	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 分工規畫	【資訊教育】 【海洋教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	04/21 04/27	戶外活動跨步走	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	【活動3】戶外活動跨步走 1. 教師帶領全班前往戶外活動目的地：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。 2. 教師可事先走訪戶外活動地點並蒐集資料，參觀時補充相關資訊，或可請活動組再次發表之前準備的景點介紹海報，以加強兒童的認識與了解，並強調參觀時的規定。 3. 到目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？ 4. 教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。 5. 教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？	2	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【環境教育】
12	04/28 05/04	戶外活動跨步走	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	【活動3】戶外活動跨步走 1. 戶外活動結束後，教師提問：從探索自然與走訪人文景觀的過程中，你有什麼發現？有什麼啟示呢？請分享你對這趟旅程的感想與心得。 2. 教師宜引導兒童從觀察與探索中，發覺自然環境與人文景觀的價值、意義與歷史故事，探索自然生命帶給人類的啟示，以及發現當地建築特色、風俗習慣等人與環境的互動，從中體悟人類與自然的關聯性。 3. 教師宜先列出本次參訪的景點或參觀重點，例如：油桐花、老樹、老車站、古厝、廟宇等，再引導兒童針對不同的項目發表景色與生活文化的關聯，以及自己的發現和體悟。 4. 教師鼓勵兒童踴躍發表。 5. 教師總結：活動前的準備、活動中的感受與活動後的體悟，你都和同學分享了嗎？這趟旅程你所做的紀錄、得到的啟示或新發現，都是很寶貴的收穫。各地的自然美景和風俗文化都是經年累月才逐漸形成現在的模樣，得來不易，我們更要懂得尊重與珍惜。戶外的世界處處充滿驚奇，有機會再多到戶外體驗，並學習尊重自然與人文景觀吧！	2	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【環境教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	05/05 05/11	發現他人特質	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	【活動1】發現他人特質 1. 教師提問： (1) 團體生活中，你喜歡和同學互動嗎？為什麼？ (2) 在人際互動的過程中，曾經發生哪些讓你印象深刻的的事情呢？ 2. 教師將事先準備的情境故事捲成籤條，引導兒童分組討論情境故事： (1) 請各組派代表抽籤，並大聲念出抽到的故事。 (2) 教師請兒童思考：聽完同學念的故事後想一想，你碰過類似的情境嗎？當時的詳細狀況如何呢？ (3) 兒童分享自己的經驗。 (4) 教師請各組討論並分析情境故事：同學朗讀的情境故事中有哪些人物？他們分別具備哪些特質？請說說你的觀點。 (5) 教師請各組發表討論結果，並將結果記錄在黑板上。 3. 你認為自己有哪些特質？同學中誰和你具備類似的特質？誰和你具備的特質較不相同呢？ 4. 教師引導兒童省思：班上和你性別相同的人，特質都和你一模一樣嗎？你認為性別和特質之間有什麼關聯？	2	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【性別平等教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	05/12 05/18	發現他人特質	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。 	<p>【活動 1】發現他人特質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小記者訪問同學吧！想一想，訪問時要注意哪些事情？ 2. 教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 訪問前：如何組成訪問小組？如何決定訪問的對象？該選擇訪問哪些人？不同性別的人都要訪問嗎？訪問的題目有哪些？要準備哪些訪問器材或裝備呢？ (2) 訪問時：誰負責提問？誰負責記錄？需要拍照、錄音或錄影嗎？ (3) 訪問後：訪問的結果如何整理？可以運用哪種方式分享訪問的內容呢？ 3. 教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目了嗎？開始訪問同學吧！ 4. 教師說明：實際訪問同學後，請整理並發表你們的訪問結果。 5. 各組上臺發表訪問結果。 6. 教師引導兒童思考並統整： <ol style="list-style-type: none"> (1) 對於訪問的結果，你有什麼想法呢？ (2) 了解大家的訪問結果與看法後，想一想，如何和不同性別及特質的人相處比較好呢？為什麼？ (3) 現在，和不同性別人相處時，你會如何避免對方產生不舒服的感覺？當對方的行為和你期望的不同時，你會抱持怎樣的態度呢？為什麼？ 7. 教師總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。 8. 教師提醒兒童為下堂課做準備：請留心自己和不同性別的人相處時的態度和行為，並想一想，你們有哪些相處上的問題呢？下次上課和同學分享。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 	【性別平等教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	05/19 05/25	我懂你的心	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 	<p>【活動2】我懂你的心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將紙張均分成三份，逐一將教師的提問記錄下來： <ol style="list-style-type: none"> (1) 和不同性別的人相處時，對方的哪些特質或行為讓你感到不舒服？ (2) 你會因為對方的性別而有哪些不同的想法、態度或反應呢？ (3) 你採取不同態度或反應的原因是什麼？ 2. 教師協助兒童分組，並請兒童在組內分享記錄的內容和想法。 3. 教師提問：想一想，這些你和不同性別的人相處時遇到的困擾，你可以怎麼解決？ 4. 教師指導兒童規畫解決方式：請先想一想事情發生的原因，再規畫解決策略，並按照計畫做做看。 5. 教師提醒兒童：請先在組內分享你的計畫，請組員給你建議。聽完建議後，可將自己認同並覺得可行的部分加入到計畫之中。 6. 教師請兒童依照計畫實際做做看。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 	【性別平等教育】
16	05/26 06/01	我懂你的心	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 	<p>【活動2】我懂你的心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試解決策略後，教師引導兒童省思成果與感受：解決問題的成果如何？哪些策略達成你的期望？哪些策略還需要再次省思並修正？ 2. 請各組集思廣益，協助問題尚未解決的組員修正解決策略，並繼續實踐、改善。 3. 教師鼓勵兒童繼續實踐：不要害怕嘗試解決，無論遇到任何狀況，都可以和師長或同學討論呵！ 4. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解調整的方向並實際做做看後，問題解決了嗎？你有哪些心得呢？ (2) 實際改善和不同性別的人的相處狀況後，你對不同性別的人有哪些新的看法？ (3) 以後你會如何積極的與不同性別及特質的人相處呢？ 5. 教師統整： <ol style="list-style-type: none"> (1) 面對同一件事情，有時可以有不同的處理方式，不妨先冷靜下來想一想，或聽聽其他人的意見，避免因為一時衝動，造成無法控制的結果。 (2) 不同性別和特質的人，面對同一事件在想法和行動上可能不大相同，但可以藉由相互的交流，了解不同立場的想法，突破個人生活經驗上的限制，進而產生多樣化的問題解決策略。平時可以多和不同性別及特質的人互相交流，找出適合彼此的相處方式呵！ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 	【性別平等教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	06/02 06/08	欣賞你我他	1-3-1 欣賞並接納他人。	<p>1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。</p> <p>2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。</p>	<p>【活動1】欣賞你我他</p> <p>1. 教師提問：在五年級的學校生活中，你參與了哪些活動？發生過哪些印象深刻的事呢？</p> <p>2. 教師可請兒童配合蒐集到的學校各項活動照片和物品來和同學分享。</p> <p>3. 教師在黑板上記錄兒童提到的各項學校活動，請兒童觀察與發表：從各種活動中，你發現同學有哪些優點？班上誰的表現值得你學習呢？為什麼？</p> <p>4. 教師補充說明：仔細觀察周遭的人，每個人身上一定具備其他人沒有的優點呵！</p> <p>5. 除了同學之外，在你的生活周遭還有哪些人的表現令你欣賞呢？請和同學分享。</p> <p>6. 教師可利用以下提問引導兒童分享的方向：</p> <p>(1) 你為什麼欣賞這位人物？他的優點或特質是什麼？</p> <p>(2) 他平常的生活作息或生活方式如何？</p> <p>(3) 他的工作、興趣或專長是什麼？</p> <p>(4) 你們平時如何互動？</p> <p>(5) 你們曾經一起做過哪些事情？請選擇印象最深刻的事情和同學分享。</p> <p>7. 教師引導兒童發表：你見過同學欣賞的對象嗎？請補充你對他的想法和感受。</p>	2	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p>	【人權教育】

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	06/09 06/15	欣賞你我他	1-3-1 欣賞並接納他人。	<p>1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。</p> <p>2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。</p>	<p>【活動1】欣賞你我他</p> <p>1. 教師引導兒童思考：發現他人值得欣賞的表現後，你會如何表達對他們的欣賞之意呢？分享你的計畫，並請同學提供建議。</p> <p>2. 教師延伸提問：</p> <p>(1) 欣賞他人的具體方式有哪些？你覺得哪一種比較好？</p> <p>(2) 表達欣賞他人時應該是怎樣的態度？用不同的態度表達時，可能產生的影響是什麼？</p> <p>(3) 要怎麼做或怎麼說，才能完整的表達你的欣賞之意呢？</p> <p>(4) 你會在什麼時間點向對方表達你很欣賞他呢？</p> <p>(5) 還有哪些欣賞他人時該注意的事情呢？</p> <p>3. 教師宜引導兒童先自己構思欣賞他人的方式，再和同學分享，並請同學給予建議或補充，以激發更多元的欣賞方式。</p> <p>4. 教師提問並鼓勵兒童實踐：同學提供的建議你採納了哪些？你決定如何向同學、家人或朋友表達欣賞之意呢？請實際做做看。</p> <p>5. 教師提醒兒童：向對方表達欣賞之意時，請觀察對方的反應，若自己正好也成為被同學欣賞的人，請在收到他人的讚美時，分享自己的感受。</p> <p>6. 教師請兒童發表：對方了解你的欣賞之意後，有哪些反應呢？勇敢表達出你對別人的欣賞後，你有哪些心得？</p> <p>7. 教師總結：每個人都有不一樣的個性和特質，請珍愛自己的同學、親友和鄰居。日常生活中，只要發現別人的好表現或值得讚賞的地方，就可以適時讓對方知道呵！</p>	2	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	06/16 06/22	溝通與接納	1-3-1 欣賞並接納他人。 【期末評量週】	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	【活動2】溝通與接納 1.教師請兒童發表：說說看，在學校或家裡的各種活動中，你和其他人曾經發生哪些衝突或令人感覺尷尬的小插曲呢？對方的表現是什麼？你當時的感受和反應又是如何呢？ 2.兒童在組內進行討論與發表。 3.教師針對兒童提出的衝突和尷尬情境，引導兒童反思：想一想，對方讓你感到不舒服的表現，一定要他改進嗎？ 4.教師延伸提問：如果你是對方，面對同樣的處境，你會有什麼想法呢？ 5.如果對方不容易改變，你可以如何看待他的表現？你會怎麼做？ 6.教師引導兒童實踐和省思：改變想法後，請以不同的相處方式實際和對方互動，說說看，你有什麼感受呢？	2	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
20	06/23 06/29	溝通與接納	1-3-1 欣賞並接納他人。 【休業式】	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	【活動2】溝通與接納 1.教師提問：除了比較不容易改變的特質和表現外，你認為有哪些是同學可以調整，或讓他表現更好的地方呢？ 2.教師引導兒童反思：想一想，用什麼方式表達自己的意見，對方比較能夠接受呢？給予他人建議時，應該注意哪些事？聽到他人給予的意見時，應該怎麼反應比較合宜呢？ 3.教師協助兒童分組，每人發下與小組人數相同的便條紙（或小卡片）並說明：請將想給組員的建議寫在便條紙上交給他。 4.每個人把你收到的便條紙收集起來，整理成一份紀錄 5.教師在兒童整理好紀錄後提問：同學告訴你哪些想法和建議？看到這些建議時，你有什麼感受？你會怎麼做？ 6.教師鼓勵兒童接納他人的想法，從他人的建議中發想改進計畫或行動，記錄自己的感受並調整做法。 7.教師請兒童向組員分享自己的計畫，並請同學給予建議。 8.教師鼓勵兒童依照計畫實踐。 9.教師提問：實際做做看，在生活中調整自己後，你覺得自己和之前有什麼不同呢？ 10.教師總結：以開闊的心胸接納別人的意見與想法，並檢視自己的行為，你會成為更棒的人呵！	2	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

備註：

一、本學期上課總日數：96天。

二、2月28日(四)二二八紀念日、4月4日(四)兒童節、4月5日(五)清明節、6月7日(五)端午節，共放假4天。

