

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

一年級校訂課程-班級自治課程課程計畫

教材來源	自編	教學節數	20 節
設計者	林湘雲	教學者	林湘雲
設計理念	結合法定教育重要工作及行政規定教育工作，並配合學校重大行事，規劃班級自主規劃課程，除將核心素養轉化並落實於課程中，更以學校的願景、教學理念及學生的圖像為核心，在課程中轉化與實踐。		
課程目標	<p>一、培養自信心：透過課程讓學生了解自我特質，積極提升面對未來生活的能力，盡情展現潛能，勇於面對挑戰，追求至善卓越。</p> <p>二、提升主動性：引導學生從課程中樂於嘗試探索，學習系統思考、規劃執行、問題解決的能力，並對生活充滿好奇與學習的興趣。</p> <p>三、深化合作力：從課程中深化學生同理心及溝通表達的能力，並擁有溝通協調、人際互動、團隊合作的素養，積極達成團隊任務。</p> <p>四、增進愛鄉情：引導學生珍惜家鄉自然與人文環境之美，認同自我文化並尊重多元文化，關懷家鄉自然與社會環境的永續發展，關心並參與家鄉事務。</p>		
核心素養	<p>■A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>		
	<p>■A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		
	<p><input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		
	<p><input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		
	<p><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		
	<p>■B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		
	<p>■C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
	<p>■C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
<p>■C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
01	08/26 09/01	薩琪到底有沒有小雞雞	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自信	議題實質內涵 性-E2 覺知身體意象對身心的影響 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 能從繪本中察覺不同性別的身體結構差異與了解了解性別與能力的關係。 2. 能知道自己身體的隱私部位並能尊重他人身體的隱私權與了解保護自己隱私部位的方法。	1. 由教師導讀繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」並由教師提出繪本相關問題供學生分組討論。讓學生理解男生女生的身體結構雖然有差異，但不會因性別差異而有能力的高下之分，所以應該學著尊重、欣賞彼此的優點。 2. 教師發下繪本學習單，並由學生分組討論完成學習單內容。藉由學習單，讓學生理解男女生身體結構不同，但要尊重他人的隱私部位，勿隨意觸碰，	3	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 實作演示	性別平等教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
							造成他人的不舒服。 3. 教師帶領學生以紙偶演示「新小紅帽故事」，藉由演示的過程中，教學生自我保護的小步驟： (1) 不 (NO)：語氣堅定的拒絕。 (2) 跑 (RUN)：快速離開現場。 (3) 說 (TELL)：告訴可信任的人請求協助。並最後總結要保護並尊重自己及別人的隱私部位，當感受不舒服的身體接觸時，應學會自我保護並尋求協助。			
02	09/02 09/08	糖果屋裡的秘密	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自信	議題實質內涵 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險與如何保護自己的身體，避免受到傷害。 2. 能尊重自己與別人的身體自主權。 3. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。	1. 由教師導讀繪本「糖果屋裡的秘密」並由教師提出繪本相關問題供學生分組討論。最後說明侵害者是指，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。 2. 教師播放「不要摸我的臉」並提出問題與學生討論，說明當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。最後教師發下學習單分組討論並完成。 3. 請學生分享生活中身體被碰觸的經驗，並讓全班學生想一想這樣的身體碰觸經驗有哪些是善意的？哪些是惡意的？最後由教師統整，當遇到不好的身體碰觸經驗時，應該如何拒絕與尋求協助。	3	1. 口頭發表 2. 學習單	性別平等教育
03	09/09 09/15	媽媽的甜蜜小麻煩	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自信、愛家鄉	議題實質內涵 品-EJU2 孝悌仁愛 品-E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	1. 教師引導提問，學生想想家中的成員有哪些？並讓學生自由發表。 2. 教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》，並提出問題與學生討論，讓學生理解其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！ 3. 讓學生想想可以如何給	1	1. 口頭發表 2. 學習單	品德教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
							家人一些「愛的驚喜」，並製作成「愛的驚喜袋」。 4. 學生分組共作完成學習單，並說明貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！			
03	09/09 09/15	作文指導	B1 符號運用與溝通表達	自信、主動	學習表現 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 學習內容 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	1. 探索文章主題，思考寫作方向與方法。 2. 依據文章內容繪製插圖。 3. 與同學分享個人創作，互相切磋學習。	1. 寫作對象與主題分析。 2. 腦力激盪與心智圖連想法。 3. 文章格式解說。 4. 提筆創作。 5. 訂正錯誤。 6. 朗讀分享與互相觀摩。	1	1. 口頭問答 2. 實作 3. 朗讀分享	
10 11	10/28 11/10	校外教學課程	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	愛家鄉	議題實質內涵 環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境之美、平衡、與完整性。 環-E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 欣賞與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與社會環境之美，豐富美感體驗。 2. 培養主動關注與環境相關的公共議題的態度，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 參訪環境教育機構，透過導覽解說，了解該機構室內外場域特色。 2. 引導學生運用五感觀察體驗、探究環境中的事物，並欣賞自然環境與人文環境之美，培養愛護家鄉的情懷。 3. 透過課程活動的引導，瞭解家鄉特有的環境與資源，思考生物與非生物在環境中存在的價值，體驗人與人、人與自然之間的和諧關係。	6	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 心得報告	環境教育
13	11/18 11/24	素養導向宿營課程	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與	主動、合作、愛家鄉	議題實質內涵 多-E1 瞭解自己的文化特質。 多-E2 建立自己的文化認同與意識。 多-E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	1. 透過課程的參與，培養思考能力與自律負責的態度，並實踐解決日常生活問題。 2. 學習尊重並同理他人，透過與家族成員互動的過程，與團隊成員合	1. 透過體驗教育課程，凝聚團隊向心力，增進家族成員間情感，並學習與人互動溝通。 2. 透過家族街頭冒險課程，以認識家鄉多元文化與服務教育為核心目標，在參與的過程中，覺察家鄉族群多元性，並培養孩子服務社會、服務人群的態度。藉由活動增進孩子	3	1. 實作 2. 口頭發表 3. 互評表	多元文化教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			國際理解		多-E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	作達成目標。 3. 在參與課程的過程中，觀察家鄉族群多元性，對自我及不同族群文化展現興趣並認同。	與社區環境、社區人士的互動，讓孩子對自己的文化更深入的認識，進而認同並更愛護自己家鄉。 3. 學習利用資訊工具蒐集需要的資訊，並據以解決課程中挑戰的任務與遇到的問題。			
18	12/23 12/29	作文指導	B1 符號運用與溝通表達	自信、主動	學習表現 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 學習內容 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 探索文章主題，思考寫作方向與方法。 2. 依據文章內容繪製插圖。 3. 與同學分享個人創作，互相切磋學習。	1. 寫作對象與主題分析。 2. 腦力激盪與心智圖連想法。 3. 文章格式解說。 4. 提筆創作。 5. 訂正錯誤。 6. 朗讀分享與互相觀摩。	1	1. 口頭問答 2. 實作 3. 朗讀分享	
20	01/06 01/12	作文指導	B1 符號運用與溝通表達	自信、主動	學習表現 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 學習內容 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 探索文章主題，思考寫作方向與方法。 2. 依據文章內容繪製插圖。 3. 與同學分享個人創作，互相切磋學習。	1. 寫作對象與主題分析。 2. 腦力激盪與心智圖連想法。 3. 文章格式解說。 4. 提筆創作。 5. 訂正錯誤。 6. 朗讀分享與互相觀摩。	1	1. 口頭問答 2. 實作 3. 朗讀分享	
20	01/06 01/12	社區服務	C1 道德實踐與公民意	合作、	議題實質內涵 環-E3 了解人與自然和諧共	1. 分工合作完成服務，培養其團隊合作、參與社會及服	1. 思考居住地方在人文與自然環境上所遇到的問題，並嘗試提出關懷家鄉的方法或策略。	1	1. 實作 2. 口頭發表	環境教育

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養	呼應願景	學習重點 議題內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
		務學習	識 C2 人際 關係與 團隊合 作	愛 家 鄉	生，進而保護重要棲地。 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	務他人的能力。 2. 走入社區，關注公共議題並參與社會問題解決，培養其社會責任感及公民意識	2. 覺察人類的生活型態對環境造成的影響，擬定家鄉地方在人文與自然環境上所遇問題之改善計畫。 3. 確實執行解決計畫，並反思計畫整體歷程，進而提出精進與創新策略。			

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。