

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

二年級本土語言-客家語課程計畫

教材來源	康軒版 客家語二下	教學節數	20 節
設計者	邱蓮蕉	教學者	邱蓮蕉
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過火車的功能描述，學習各類交通工具的客家話說法。 2. 藉由描述老鼠搬新家的課文情境，讓學生認識各類常用家具的客家話語詞。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 透過課文對筷子神奇又有趣的功能描述，學習常見餐具的客家話說法。 5. 藉由阿婆上市場採買的課文情境，學習各類食物的客家話說法。 6. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 7. 透過故事情境認識客家庄風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 8. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 9. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並尊重生命與愛護環境。 10. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10 02/16	火車	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟悉本課語詞與課文。 2. 能藉由火車外貌的動態奔走與吼聲，以及多元功能的描述，學會各種交通工具的客家語說法，並能注意在馬路上行走時的交通安全。 3. 讓學生學會一般常見交通工具的客家語說法。 4. 引導學生學會仔細觀察生活中常見的交通工具，並進行簡單的對照比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生早上是怎麼來上學的？爸爸和媽媽又是如何去上班的？請學生說一說，平日生活裡，最常使用的交通工具有哪些？另外，在馬路上還會看見哪些交通工具？教師鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 課堂發表 3. 參與討論 	
2	02/17 02/23	火車	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉「佢會講客家話」讓學生學習交通工具的客家語說法。 2. 藉「佢會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有交通工具的句子。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有交通工具語詞的句子。 4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生曾搭乘過何種交通工具，並請志願者發表自行買票的經驗，傳達學生學習購物與獨立的觀念。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢會講客家話」的語詞。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同交通工具情境，直至熟練。 6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將交通工具貼紙依序貼到正確的位置。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	02/24 03/02	單元活動一 客家莊遊記	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 透過故事情境認識客家莊風貌。 2. 認識客家敬字亭、義民廟與地方特產特色。 3. 能培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。	1. 教師在黑板個別寫上「桃園 龍潭」、「新竹 新埔」兩地地名，再請學生依自身經驗，自由發表看到這兩個地名，會聯想到哪些事物？可從景點、特產、人文等方面思考，藉此帶入本課主題。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「佢兜在該做麼个？」(他們在那裡做什麼？) (2)「佢兜看到麼个建築？但有麼个用處？」(他們看到什麼建築？它有什麼用途？) (3)「龍潭有麼个出名个名產？」(龍潭有什麼出名的名產？) (4)「在義民祭个時節，做得看著麼个活動？」(在義民祭的時候，可以看到什麼活動？) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 遊戲評量	
4	03/03 03/09	單元活動一 客家莊遊記	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 透過故事情境認識客家莊風貌。 2. 認識客家敬字亭、義民廟與地方特產特色。 3. 能培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。	1. 老師可準備幾張關於敬字亭與義民廟的相關圖片或影片給學生觀看，透過課堂介紹，讓學生認識客家著名的名勝古蹟，有助培養學生認識鄉土、愛惜文化的情懷。 2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 對話練習	
5	03/10 03/16	第一課複習	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 複習第一課課文。 2. 複習第一課語詞。 3. 複習第一課句型。	1. 複習第一課課文，並熟讀課文內容；教師根據第一課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節課程內容。 2. 教師播放教媒體，請學生複誦第一課的課文。 3. 複習第一課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。 4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一課「佢會講客家話」的語詞。 5. 教師依據第一課「佢會講客家話」句型，為學生做句型練習。 6. 教師揭示第一課學習單，複習學習單內容。	1	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 遊戲評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	03/17 03/23	老鼠入新屋	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課語詞與課文。</p> <p>2. 用充滿想像的表達方式來介紹家中的各式家具，讓學生在輕鬆潑的課文情境中，學會用客家語表達自己的居家環境。</p> <p>3. 引導學生學會運用觀察與想像來探究環境中的事物。</p> <p>4. 學生能將習得的家具名稱運用在生活中。</p>	<p>1. 教師請有搬家經驗的學生說一說搬家時的感覺，並提問搬家時最重、最大型的物品有哪些？老師可以鼓勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	
7	03/24 03/30	老鼠入新屋	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 藉「厝會講客家話」讓學生學習家具的客家語說法。</p> <p>2. 藉「厝會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有家具的句子。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有家具語詞的句子。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>1. 教師詢問學生自己的房間裡有那些擺設，並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念，由此帶入課本主題。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉「厝會講客家話」的語詞。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「厝會講客家話」和「厝曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同家具情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
8	03/31 04/06	姑婆來寮	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p>	<p>1. 能了解及熟念課文與語詞。</p> <p>2. 透過課文情境來引導學生了解居家環境，讓學生在充滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客家語表達方式。</p> <p>3. 讓學生學會運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>4. 學生能將習得的房屋隔間名稱說法運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師詢問學生，家裡如果有客人來訪時，你會做哪些事呢？教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>2. 教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	04/07 04/13	姑婆來寮	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p>	<p>1. 藉「佢會講客家話」讓學生學習房屋隔間的客家語說法。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語形容自己家中的房屋隔間。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有房屋隔間語詞的句子。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>1. 教師可依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜？」、「你都在哪位寫功課？」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢會講客家話」的語詞。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢晚聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同房屋隔間情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
10	04/14 04/20	單元活動二 入新屋請人客	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 透過故事情境認識客家特色美食—客家菜粿。</p> <p>2. 能關心周遭鄰里並學習和睦相處。</p> <p>3. 培養學生認識客家禮俗及飲食文化。</p>	<p>1. 教師準備製作菜粿的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過菜粿無？」（你曾吃過客家麻糬嗎？）「味道仰般？」（味道如何？）「食菜粿愛搵麼个？」（吃客家麻糬要沾什麼？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜愛去哪裡？」（他們要去哪裡？）</p> <p>(2)「親戚朋友入新屋，愛對佢講麼个？」（親戚朋友新居落成，要對他說什麼？）</p> <p>(3)「圓桌頂有麼个東西？」（圓桌上有什麼東西？）</p> <p>(4)「你晚打菜粿無？」（你懂得搗客家麻糬嗎？）</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 參與討論</p>	
11	04/21 04/27	單元活動二 入新屋請人客	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 透過故事情境認識客家特色美食—客家菜粿。</p> <p>2. 能關心周遭鄰里並學習和睦相處。</p> <p>3. 培養學生認識客家禮俗及飲食文化。</p>	<p>1. 老師可事先準備客家菜粿，在課堂上給每位學生品嚐，再問學生：「食起來味道仰般？」（吃起來味道如何？）讓學生自由回答，透過親身體驗，有助於提升學習效果。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>3. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	04/28 05/04	第二、三課複習	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p>	<p>1. 複習第二、三課課文。</p> <p>2. 複習第二、三課語詞。</p> <p>3. 複習第二、三課句型。</p>	<p>1. 複習第二、三課課文，並熟讀課文內容；教師根據第二、三課的課文內容，循序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第二、三課的課文。</p> <p>3. 複習第二、三課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第二、三課「ㄉ會講客家話」的語詞</p> <p>5. 教師依據第二、三課「ㄉ會講客家話」句型，為學生做句型練習。</p> <p>6. 教師揭示第二、三課學習單，複習學習單內容。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	
13	05/05 05/11	筷子(箸)	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能了解及熟念課文內容。</p> <p>2. 能由課文情境，激發思考各種餐具的功能及其附加價值，並樂於參與家事，為家中共用的餐具清潔，盡一分的心力。</p> <p>3. 讓學生能夠在日常生活運用各種餐具的客家語說法。</p> <p>4. 引導學生能夠運用想像力，為學習與日常生活增添樂趣。</p>	<p>1. 教師先請學生猜一個謎語，「頭那四四方，尾仔圓叮嚙，一日行三到，一夜企到光。」猜一個常見餐具，謎底是「筷子(箸)」藉此引出動機與本課主題。</p> <p>2. 教師可帶兩三樣餐具，問學生會不會說這些餐具的客家語說法，並問學生這些餐具有何用途？</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	
14	05/12 05/18	筷子(箸)	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 藉「ㄉ會講客家話」讓學生學習餐具的客家語說法。</p> <p>2. 藉「ㄉ會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語說出餐具及其功能。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有餐具語詞的句子。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>1. 教師請志願者上臺發表平時在家協助父母就餐前與用餐後的情形，如擺設碗筷、洗碗等，讓學生了解幫忙家務的必要。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「ㄉ會講客家話」的語詞。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄉ會講客家話」和「ㄉ曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同餐具情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生把食物與對應的餐具連起來。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	05/19 05/25	阿婆買菜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能了解並熟念課文內容。</p> <p>2. 用貼近生活實際情境的方式，介紹各大類食物的客家語說法，讓學生在溫馨活潑的情境對話中，學會適當、合宜的客家語表達方式。</p> <p>3. 讓學生學習各大類食物的客家語說法。</p> <p>4. 讓學生懂得感恩惜福，能恭敬孝順長輩，懂得珍惜與回饋。</p>	<p>1. 教師準備一、兩張食物的圖片，請學生說一說圖片內容，並想一想這些食物從何而來，做簡略的發表。</p> <p>2. 教師請幾位學生說一說，前一天晚餐吃了些什麼？教師鼓勵學生盡量用客家語發言，教師再針對不足之處加以補充。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	
16	05/26 06/01	阿婆買菜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 藉「佢會講客家話」讓學生學習食物種類的客家語說法。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語說出自己喜歡吃的食物種類。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有食物種類語詞的句子。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>1. 教師可詢問學生平時最喜歡吃的食物種類有那些，藉由全班同學的飲食習慣，適時宣導均衡飲食的觀念。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢會講客家話」的語詞。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同食物種類情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序把正確的答案貼出來。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
17	06/02 06/08	單元活動三 美濃黃蝶仔	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。</p> <p>2. 培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。</p> <p>3. 讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p>	<p>1. 教師準備幾張介紹蝴蝶生態的相關圖片或影片給學生觀看，展示完畢後，詢問學生：「蝶仔好食麼个？」（蝴蝶喜歡吃什麼？）「有哪兜植物會錫（邪）（揚）蝶仔？」（有哪些植物會引來蝴蝶嗎？）透過學生自由發表意見，引導學生認識蝴蝶與蜜源植物的關係。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「路脣个菸樓有麼个用途？」（路旁的菸樓有什麼用途？） (2)「蝶仔仰會毋見忒？」（蝴蝶怎會消失不見？） (3)「大人細子在該做麼个？」（大人小孩在那做什麼？） 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	06/09 06/15	單元活動三 美濃黃蝶仔	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 2. 培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 3. 讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。	1. 老師可準備介紹美濃的相關紀錄片給學生觀賞，透過課堂介紹，讓學生了解不同於自己家鄉的地方風情，有助培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 對話練習	
19	06/16 06/22	羊咩咩	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元—交通工具的客家語說法。 3. 能熟念客家童謠歌詞。 4. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	1. 這是一首玩扮家家酒時吟唱的童謠，主題是說透過情境營造，模仿大人回娘家與打糝粿的場景，以泥巴做成糝粿，用泥沙當做糖粉。字句間充滿了童趣，並生動描繪出孩童在樹下玩扮家家酒的樂趣。 2. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 3. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 歌唱評量	
20	06/23 06/29	一張檯	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	1. 透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第二單元—家具的客家語說法。 3. 能熟念客家童謠歌詞。 4. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	1. 教師可以請自願的學生上台分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。 3. 教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。	1	1. 課堂問答 2. 遊戲評量 3. 態度檢核	

備註：

一、本學期上課總日數:96 天。

二、2月28日(四)二二八紀念日、4月4日(四)兒童節、4月5日(五)清明節、6月7日(五)端午節，共放假4天。