

臺東縣瑞源國小 107 學年度下學期

三年級英語領域課程計畫

教材來源	翰林版 英語三下	教學節數	20 節
設計者	高嘉蓮	教學者	高嘉蓮
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	02/10 02/16	Get Ready	◎A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。 ◎A2-1-1 能說出 26 個字母。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 A2-1-5 能使用常用的教室用。 ◎A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 	暖身活動 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 教室用語教學 介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，請學生一起做。之後給予指令請學生做出對應動作。 教室用語練習活動 老師說 (Teacher Says) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解 Teacher Says 的活動規則。 2. 教師發出指令，請學生做出回應。 3. 若時間許可，可請學生上臺發號指令。 字母歌謠複習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用字母歌謠情境圖。 2. 播放 CD，並請學生跟唱。 英文字母大考驗 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成 2 組，請每組自行準備一套 26 個字母卡片，每位學生拿 1-2 張。 2. 教師念一個字母。拿到該字母卡片的學生，需站起來並念該字母一次。 字母例字複習活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用 ABC Review 情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。如：Aa, [æ], apple。 2. 教師指著 ABC Review 情境圖上的一組字母和字母例字，請學生念出。 3. 教師播放 CD，請學生翻開 ABC Review 跟讀。 	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	02/17 02/23	L1-15 If A Cat?	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B5-1-6 能使用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡, 並以 I' m _____ year(s) old. 的句型回應。</p> <p>3. 能說出名詞前加形容詞的句型, 例如: It' s a <u>blue marker</u>.</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。</p> <p>6. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 向學生打招呼, 並引導學生回應。</p> <p>2. 播放 CD, 複習 ABC Review 字母例字。</p> <p>介紹主要人物</p> <p>請學生翻到課本 pp. xi-xii, 教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學</p> <p>教師運用課名頁及故事情境圖, 播放 CD, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。</p> <p>延伸句型教學</p> <p>1. 教師開啟句型條, 接著再開啟單字圖卡放在句型條的空格內, 帶領學生念讀句子 3-5 次, 並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟, 替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上, 搭配音組 -ad 及 -at, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字, 並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。</p> <p>數字教學</p> <p>1. 開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD, 請學生跟讀。</p> <p>2. 待學生熟悉後, 將全班分成兩組, 進行數字 Bingo 遊戲。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	02/24 03/02	L1- Is It A Cat?	<p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學</p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a dog. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>單字練習活動</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，再依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並互換練習。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	03/03 03/09	U-Is It A Cat?	<p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Is it a cat? 的句型詢問他人,並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條,再開啟單字圖卡,問 Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示,以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 請學生翻開課本,完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個人物,再由一組學生示範活動進行方式:一人問 Is it a _____? 猜對方勾選的是幾號動物,另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。</p> <p>日常用語教學 1. 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please. 圖意。 2. 播放 CD, 請學生聽讀,並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 1. 播放 CD 念讀版,請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版,帶學生跟唱數次,之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 1. 播放 CD, 讓學生跟讀,並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組,以讀者劇場形式練習對話。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	03/10 03/16	L2-ls It Big?	<p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p>暖身活動 複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ed 及 -et，運用拼讀手勢拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 1. 學生兩人一組，學生 A 念讀第 20 頁的句子給學生 B 聽。念完後，在學生 A 的課本上簽名。依此類推，繼續念給下一位同學聽。 2. 教師視學生程度增加活動的難易度，如：限制時間長短。先完成的學生或獲得最多簽名的學生給予適當的鼓勵。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	03/17 03/23	L2-Is It Big?	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u>? Yes, it is. / Is it <u>thin</u>? No, it isn' t. It' s <u>fat</u>. 的句型。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學</p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s small. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>單字練習活動</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	03/24 03/30	L2-Is It Big?	<p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Is it <u>big</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That' s right.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It Big?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 教師事先影印好 Unit 2 的單字圖片貼在黑板上，請學生觀察一段時間後再將卡片蓋起。2. 請兩位學生上台示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 引導學生瞭解 Let me see it. 與 That' s right. 圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演</p> <p>1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	03/31 04/06	L2-Is It Big?	<p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p>暖身活動 複習歌曲 <i>Is It Big?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生觀察海報上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字組成，單字則是由字母所組成。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 1. 請學生拿出課本，翻到第 34 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	04/07 04/13	Rev. 1	<p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>暖身活動 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Listen and Number 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨。</p> <p>B. Listen, Number, and Write 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨與摹寫練習。</p> <p>C. Play and Say 1. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：兩位學生猜拳，猜贏的人前進一格，依圖片回答問題。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。最先抵達終點的人獲勝。</p> <p>D. Guess and Play 1. 請學生先在課本 p. 37 的 8 格中選一格，並將號碼寫下來。 2. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：其中一位學生以 Is it a cat? 和 Is it big? 的句型來猜測另一位學生選的是哪一格，另一位學生聽到問題後，依據自己的答案，回答 Yes, it is. 或 No, it isn't. 兩人不斷進行問答，直到猜出答案為止。 3. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 教師運用 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀課本練習活動 教師帶領學生進行課本 p. 38 的拼讀試作活動。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
10	04/14 04/20	Rev. 1	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B5-1-6 能使用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型跟他人進行溝通。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p> <p>6. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。</p>	<p>紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	04/21 04/27	L3-Who's She?	<p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識 Mother' s Day 節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Mother' s Day</i>。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師用中文介紹母親節。</p> <p>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師請學生觀察節慶情境圖。</p> <p>2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>故事教學</p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>句型教學</p> <p>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
12	04/28 05/04	L3-Who's She?	<p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Who' s he / she? He' s / She' s my _____ 的句型。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學</p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 mother, father, ... 的 th 時，將舌尖放在上門牙和下排牙齒間。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He' s my father. 和 She' s my mother. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>單字練習活動</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	05/05 05/11	L3-Who's She?	<p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Who' s he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He' s / She' s my _____ 的句型做出適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don' t know.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課家庭成員的名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He' s / She' s my _____ 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who' s he / she? 問問題，另一人再以 He' s / She' s my _____ 介紹自己與所指到人物的關係。</p> <p>日常用語教學 1. 引導學生瞭解 Nice to meet you. 與 I don' t know. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	05/12 05/18	L3-Who's She?	<p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文中 he / she 的不同。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p>暖身活動 複習歌曲 <i>Who Is She?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡教學活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 1. 請學生拿出課本，翻到第 52 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	05/19 05/25	L4-Is He A Teacher?	<p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you a student? Yes, I am. / No, I'm not. 及 Is he / she a teacher? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 的句型。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學</p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課常見職業的單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm a student. 和 She's a doctor. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>單字練習活動</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	05/26 06/01	L4-Is He A Teacher?	<p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Are you a <u>student</u>? 及 Is he / she a <u>teacher</u>? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。</p> <p>日常用語教學 1. 引導學生瞭解 How about you? 與 Me, too. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	06/02 06/08	Is He A Teacher?	<p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p>暖身活動 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡教學活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	06/09 06/15	L4-Is He A Teacher?	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>◎B3-1-5 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p> <p>5. 聽辨英語子音與母音。</p>	<p>暖身活動 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 1. 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。 2. 教師再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Listen, Number, and Match 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。</p> <p>B. Play and Say 1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>C. Spin and Say 1. 請學生上臺和教師示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，並進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 教師運用第三、四課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀課本練習活動 教師帶領學生進行課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
19	06/16 06/22	Rev. 2	<p>◎B5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。</p>	<p>紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	06/23 06/29	Final Review	◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。 ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 ◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。 ◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-5 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 4. 能聽辨英語子音與母音。 5. 能認識不同國家表達感謝的說法。 6. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。 7. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。	暖身活動 教師利用機會請學生幫忙，再以 <i>Merci!</i> (法語)、 <i>Arigatou!</i> (日語)及 <i>Thank you!</i> (英語)等語言對學生說謝謝。 文化主題教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。 文化歌謠教學 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
備註： 一、本學期上課總日數:96 天。 二、2 月 28 日(四)二二八紀念日、4 月 4 日(四)兒童節、4 月 5 日(五)清明節、6 月 7 日(五)端午節，共放假 4 天。								