

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

六年級綜合活動領域課程計畫

教材來源	翰林版 綜合活動 6 上	教學節數	40 節
設計者	謝孟修	教學者	謝孟修
課程目標	<p>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	活動一時間管理師	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	<p>活動一：我的時間運用 1</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「日常生活中，你有哪些合宜或是不妥的時間應用經驗呢？」</p> <p>2. 教師請學生自由發表自己過往相關經驗，並適時給發表的學生鼓勵。</p> <p>3. 學生可能回應如下：</p> <p>(1)原本以為時間充足可以慢慢來，但沒想到路上遇到塞車所以趕不及……</p> <p>(2)為了可以安心的玩耍，所以我會先把事情做完，讓自己不用那麼擔心、也不會太趕……</p> <p>4. 學生進行發表時，教師可以邀請其他有類似經驗的學生適時給予回饋。</p> <p>5. 教師小結：「生活中有許多需要留意時間分配的機會，這不僅和個人有關，有時也會影響到團體活動或家庭生活。」</p> <p>活動二：我的時間運用 2</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「一天中你要完成的事情有哪些？有哪些事情一定要完成？有哪些事情可以彈性安排呢？」</p> <p>2. 老師邀請學生發表，並在黑板上寫下學生發表的事情項目。</p> <p>3. 教師引導學生將全班提出的項目進行分類。</p> <p>4. 教師引導學生進一步思考：「說說看，有哪些事情是必須要做，但有時卻來不及的呢？有哪些原因會導致事情來不及完成？」</p> <p>5. 教師邀請學生發表並給予回應，並引導學生思考：事情的未完成是因為時間安排發生了哪些問題。</p> <p>6. 教師引導學生進一步發表：「在時間運用時，你曾遇到哪些問題呢？這些問題造成了哪些困擾？」</p> <p>7. 教師總結：「每個人在時間的運用上多多少少會遇到問題或困擾，你們知道應該如何調整會比較好嗎？請預先回去訪問家人對於時間管理的想法與建議，下週於課堂上進行討論。」</p>	2	口頭報告 口頭討論	生涯規劃教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	09/02 09/08	活動一 時間管理師	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	<p>活動三：我的時間管理建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「說說看，你蒐集到了哪些時間管理的建議？」 2. 教師請各小組在組內分享相關的內容。 3. 教師邀請各組分享組內訪問家人的成果。 4. 教師彙整學生的成果，並在臺上歸納出時間管理的原則。 5. 教師提問：「想一想，這些原則應該如何運用在實際生活上呢？」 6. 教師邀請學生發表並適時給予回饋。 <p>活動四：小小管理師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「請針對自己最常遇到時間運用的困擾問題，規畫並提出解決方式，並請小組伙伴給予回饋。」 2. 教師請學生就自己的生活經驗與觀察和小組討論並完成新的時間分配計畫。 3. 教師適時給予口頭鼓勵並協助各組學生發表與記錄。 4. 請學生輪流上臺發表並請同學提出回饋與建議。 5. 教師總結：「除了被家人安排好的時間外，我們可以學習善用時間的要點，像是把握零碎的時間完成該做的事、調整作息的時間，先將時間用來完成份內該做的事等等，重新規畫自己的生活作息，讓它更充實，也更有效率。最重要的是，不要忘記將大家回饋後的結果當作調整計畫的依據，將你的計畫在生活中確實執行呵！」 <p>活動五：執行心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請學生發表分享個人時間管理改進計畫的執行過程。 2. 教師針對學生發表執行前後歷程與差異，並鼓勵班上其他同學共同集思廣益，討論可以克服困難的方法。 3. 教師請班上同學就自己的生活經驗與觀察給予發表學生鼓勵與建議。 4. 教師總結並給予學生回饋與建議。 	2	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現	生涯規劃 教育
3	09/09 09/15	活動二 小小理財員	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2. 透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。 	<p>活動一：錢從哪裡來？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「時間是上天給人最公平的禮物，而金錢則是可以透過努力獲取、運用的財富。請教家人或親友，他們平常的收入從何而來？你覺得金錢又有哪些用途呢？」 2. 教師提問：「你是否有零用錢呢？金錢能夠用來購買你所需要的物質生活，但你知道錢從哪裡來嗎？」並邀請學生自由發表。 3. 教師進一步引導學生思考「那家人給你的錢從何而來？」 4. 教師提問：當擁有錢之後，你會做些什麼事情？」 5. 教師進一步引導學生歸納「錢是必須透過付出換取的收入，用來維持生活、用以完成自己想完成的事情。」 6. 教師配合學生活動手冊帶領學生記錄表格的左半部，引言如下：「你認為維持生活所需的花費有哪些呢？請將你的想法記錄下來。」 7. 教師請學生寫下自己認知中的家庭開銷。 8. 教師引導學生思考：「想一想，你覺得你寫下來的項目和實際項目會有差別嗎？為什麼？」 9. 教師提醒學生回家後，與家人共同探討維持生活花費時應注意的事項，並提醒學生於探討後詢問家人對於金錢的使用有哪些想法和習慣。 <p>活動二：金錢運用知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回顧訪問結果，並提問：「你和家人認為的花費項目一致嗎？為什麼？」 2. 教師配合學生活動手冊圖例與引言：「說說看，家人在金錢運用上的想法和習慣有什麼考量？」 3. 教師進一步引導學生思考：「聽了他們的分享，你有什麼發現呢？」 4. 教師邀請學生分享，並給予回饋、總結。 	2	口頭報告 口頭討論 訪問調查	生涯規劃 教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16 09/22	活動二小小理財員	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1. 規畫新的個人金錢使用計畫。 2. 實踐新的個人金錢運用計畫。	<p>活動三：想要、需要、必要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「每個人的金錢使用習慣有所不同。想一想，下面的事例中，什麼是需要？什麼是想？」 2. 教師可依據學生活動手冊案例或是班級氛圍的情境說明，引導學生思考「情境中何為需要？何為想要？」 3. 教師邀請學生發表並適時給予回饋後，定義需要與想要的區隔。 4. 教師引導學生進一步思考「我的必需品可能是他人的奢侈品」的概念，提醒學生想要是需要的延伸，是試圖讓生活好上加好，但仍需要注意自身的能力，量力而為。 5. 教師引言：「你現在有想要的東西嗎？請把它們寫下來。」 6. 教師詢問學生當有想要的東西時，可以如何確認自己是否真的想要、需要這些東西呢？ 7. 教師請學生完成手冊，「項目」、「需要／想要的原因」兩個欄位。 8. 教師引導學生檢視自己所寫下的原因，去辨識需要還是想要，並說明想要的理由。 9. 教師引導學生思考該項目的實際需求與目的為何，有沒有其他替代方案。 10. 教師於前述討論後，再次詢問學生，是否依然想要這個項目，為什麼？ 11. 教師引言：「適度滿足自己的需求能夠讓心情愉悅，但適時的節制慾望、未雨綢繆也是必須的，為什麼呢？」 12. 教師邀請學生發表想法，並適時給予回饋。 <p>活動四：理財實踐家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「學習金錢的運用原則後，你覺得自己在金錢運用、管理時，有哪些原則可以實際執行呢？」 2. 教師可透過不同的事例分享，引導學生思考如何活用。 3. 教師邀請學生發表想法，並透過師生互動給予回饋。 	2	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現	生涯規劃 教育
5	09/23 09/29	活動一學習分享會	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能分享自身印象深刻的學習經驗。 2. 覺察自己的學習歷程及學習方法。	<p>活動一：學習經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「你的興趣與專長是什麼？在發展興趣與專長的歷程中，有哪些令你印象深刻的學習經驗？」 2. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 3. 教師引導學生覺察學習經驗中隱含的方法、態度、習慣、策略……，並鼓勵學生觀察自己的學習狀態。 4. 教師提醒學生於下次上課時，將展現、分享學生的興趣與專長，請學生預先作準備並備妥所需物品。 <p>活動二：興趣專長分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「準備好分享自己的興趣與專長了嗎？讓我們一起來分享自己的興趣或專長。」 2. 教師請學生參考學生活動手冊內容，自由發表興趣或專長。 3. 若學生不知從何下手，教師可依據學生表演內容進行節目安排，或蒐集各範例作為引導。 4. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在發展興趣與專長的過程中，讓你想持續下去的原因是什麼呢？」 5. 教師請學生參考學生活動手冊內容自由發表想法。 6. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 7. 教師引導學生省思自己學習經驗中的感受、態度、習慣、策略……，並鼓勵學生觀察自己的學習狀態。 	2	口頭討論 發表	生涯規劃 教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	09/30 10/06	活動一學習分享會、活動二有效學習	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2. 能了解自身學習問題產生的原因。	<p>活動三：興趣專長記者會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在大家的分享中，你對哪些同學的內容比較感興趣呢？讓我們一起了解他們的學習歷程吧！」 2. 教師請學生參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師可引導學生針對各種興趣或專長的學習方法、學習機會、學習困擾、學習習慣、學習態度提問。 4. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 5. 教師引導學生思考：「回顧同學分享的內容，有哪些對你的學習有幫助呢？可以如何幫助你的學習？」 <p>活動一：學習狀況總體檢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「想想看，在你的學習的過程中曾經遇到哪些問題？你是如何發現的呢？」 2. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 3. 教師引導學生思考：「了解自己的學習狀況後，對自己的學習有什麼幫助呢？」 4. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「說說看，為什麼會有這些問題呢？」 5. 教師歸納學生想法，學習上遇到的問題可能跟壓力、學習方法、學習環境、學習策略、學習時間安排、學習習慣等等有關，找到自己的學習問題後，可以根據自己的問題尋求解決之道。 	2	口頭討論 小組互動 表現發表 資料蒐集	生涯規劃教育
7	10/07 10/13	活動二有效學習	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能找出解決學習問題的方法。	<p>活動二：學習問題解決之道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「針對你想改善的學習問題，有哪些方法可以幫助自己呢？你希望可以達成什麼目標？請找出解決方法後，實際做做看。」 2. 教師請學生參考學生活動手冊內容，引導學生發表想改善的學習問題，及希望達成的目標為何，學生自由發表想法。 3. 教師歸納學生想法，並給予回饋。 4. 教師請學生參考學生活動手冊內容，引導小組討論改善學習問題方法。 5. 教師進行行間巡視，並適時給予建議。 6. 教師邀請學生相互給予回饋，統整尋找解決學習問題的方法。 7. 教師鼓勵學生利用時間實際運用所學到的學習方法。 <p>活動三：有效學習經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「你運用了哪些學習方法解決自己的學習問題呢？實際運用的情形如何？」 2. 教師鼓勵學生與全班分享自己有效學習的經驗。 3. 教師請學生自由發表想法。 4. 學生可能回答方向如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 訂定目標 (2) 多樣學習管道 (3) 創造適合的環境 (4) 透過情境模擬減輕壓力 (5) 尋找伙伴共同學習 (6) 調整時間規畫內容 (7) 善用已知的訣竅 5. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 	2	口頭討論 小組互動 表現發表 資料蒐集	生涯規劃教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	10/14 10/20	活動三樂在學習	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能檢視自己的學習情況。 2. 能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	<p>活動一：興趣專長發展計畫</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，要如何將所學到的學習方法運用在持續發展興趣與專長上呢？」</p> <p>2. 教師引導並鼓勵兒童討論、思考自己想持續發展的興趣與專長。</p> <p>3. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>4. 教師引導學生多元發展，並列舉動靜態活動若干如下： (1)我喜歡烏克蘭麗麗，也發現在彈奏時，我很放鬆、心情很愉快。我希望接下來可以學到更多技巧、彈更多曲子，所以我的學習目標會是…… (2)我從小學習圍棋，希望有天能成為像張栩一樣厲害的棋手，我想我的計畫執行時間會比較長，規畫時應該要注意…… (3)我喜歡閱讀跟寫作，如果要發展成興趣與專長，我需要用到的方法有…… (4)我很享受站在臺上表演的感覺，因此我想要讓我的表演能夠更好，除了不斷練習外，我還需要做到……</p> <p>5. 教師引導並鼓勵兒童依據課本計畫範本進行討論並擬定計畫，並提醒學生範本並非絕對，可依照實際需求修正。</p> <p>活動二：計畫執行研討會</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你的計畫進行得如何呢？學習過程出現狀況時，你是怎麼處理的呢？怎樣的修正、調整，對你的實施計畫有幫助呢？」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童與全班分享自己的計畫執行經驗分享。</p> <p>3. 教師總結：請利用時間持續發展興趣與專長，若有問題可以跟師長、同儕討論，尋求他人的意見與協助！</p>	2	口頭討論 參與度評量 態度評量	生涯規劃教育
9	10/21 10/27	活動一整裝待發	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1. 能規畫班級戶外探索活動方案。 2. 能透過分工合作進行事前準備工作。	<p>活動一：戶外活動分享</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例進行引導，並說明本單元活動內涵。</p> <p>2. 教師配合學生活動手冊引導：「走向戶外使我們的生活有不同的感受，你曾經參加過哪些戶外活動呢？你喜歡什麼戶外活動？為什麼？參與戶外活動時，你有哪些感受呢？」</p> <p>3. 教師引導學生依據自己的經驗自由發表。</p> <p>4. 教師進一步提問：說說看，參與戶外活動有哪些好處？</p> <p>5. 教師歸納學生發表並總結：參加戶外活動能夠讓我們放鬆心情、增加運動的機會、促進身心健康，還能藉由活動參與，深入了解當地的特色，增廣見聞，或是學習相關的生活技能，豐富生活經驗。</p> <p>活動二：戶外探索主題</p> <p>1. 教師引導學生參考學生活動手冊提問：「如果班上要舉辦探索自然與人文環境的戶外活動，你認為有哪些活動適合呢？為什麼？請全班共同討論，並決定一個適合全班的方案。」</p> <p>2. 教師說明：「我們可以經由這次的班級戶外探索活動，來了解當地的自然與人文環境，以及觀察和探索人與環境的互動關係如何……」</p> <p>3. 教師請學生根據自己的經驗自由發表。</p> <p>活動三：戶外活動規畫師</p> <p>1. 教師引導學生思考：「你認為在規畫班級戶外活動時要考慮到哪些事情呢？為什麼？」</p> <p>2. 教師引導學生分組討論出規畫班級戶外活動要考慮的事情，並請各組輪流上台報告。</p> <p>3. 教師引導學生思考與討論如何分工。</p> <p>4. 教師引導各工作小組成立，並請各工作小組集合，選出組長及討論小組分工，並訂定工作規範，並完成小組分工表和預定的工作進度表，著手進行準備。</p> <p>5. 各小組如在課堂時限內仍未完成準備工作，可請學生利用課後時間繼續進行準備。</p>	2	小組互動 表現 發表 學習態度	海洋教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	10/28 11/03	活動一 整裝待發、活動二 戶外探索新發現	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1. 能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2. 能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	活動四：行前說明會 1. 教師提問：「各工作小組的準備工作執行得如何？有哪些事情是需要出發前跟全班說明和討論的呢？」 2. 教師請召集人來主持班級戶外活動的行前準備會議，並引導各工作小組輪流向全班報告工作進度及討論事項。 3. 教師請召集人跟大家一起討論「共同的約定」，大家一起訂定班級戶外活動守則。 4. 教師進一步提問：「在這次的班級戶外活動中，你最想觀察和了解的生態或人文景觀有哪些？你會準備哪些東西？」 5. 教師引導學生思考、記錄後於小組內發表，並鼓勵學生相互給予回饋，教師除適時補充外，也請學生將回饋記錄下來，以做為自己出發前準備的依據。 活動一：準備齊全探索去！ 1. 教師說明：「準備好了，就讓我們一起走出戶外，去探索自然和人文環境吧！在這次的班級戶外活動中，請把你對當地的自然和人文環境的了解與發現，以及所觀察到的現象記錄下來。」 2. 教師提醒學生：進行班級戶外活動時，要善用自己的五官，仔細的觀察和體驗，並把自己的感受和新學到的事物記錄下來。同時在過程中，要愛護環境，不帶走一花一草，也不留下垃圾，跟著小組一起活動，不落單，隨時注意自己的安全。 3. 教師適時引導學生：「你想觀察的自然生態或人文景觀現在是否都觀察到了呢？同學之前報告的景點特色和參觀重點，你都仔細體驗過了嗎？」 4. 教師請學生根據自己想要了解的事項和問題，進行觀察找尋答案或是詢問導覽員、訪問管理人員。 5. 教師可巡視各組，並從旁引導小組進行班級戶外活動。	2	實作評量 學習態度	海洋教育
11	11/04 11/10	活動二 戶外探索新發現	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	活動二：探索經驗分享 1. 教師引導學生思考：「在這次的班級戶外探索活動中，你發現了哪些尊重自然和人文景觀的做法？」 2. 教師鼓勵學生自由發表自己在活動中的觀察。 3. 教師進一步提問：「想想看，為什麼要這樣做呢？」並引導學生進行小組討論。 4. 小組討論時，教師宜巡視行間，適時給予學生指導。	2	口頭評量 發表 學習單	海洋教育
12	11/11 11/17	活動二 戶外探索新發現	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	活動三：尊重環境我可以 1. 教師配合學生活動手冊提問：「了解尊重與維護自然和人文景觀做法的原因後，當你在參與戶外活動探索時，你會怎麼做呢？」 2. 教師引導學生自由發表。 3. 教師引導學生在小組討論後，分組輪流上台分享報告。 4. 學生可能的答案是： (1) 戶外活動時，不可任意採集植物或捕捉野生動物，不破壞當地的生態平衡。 (2) 觀察野生動物時，要與動物保持距離、避免餵食或以聲音干擾牠們原本的生活。 (3) 可以和家人一起參加淨山或淨灘活動，為維護環境盡點力。 (4) 我會宣導「無痕山林」的活動概念，在山野間活動時，要帶出所有攜入的物品，不留下任何垃圾。 (5) 我可以利用假日擔任文化解說員，向來參觀的民眾解說這裡的發展歷史，讓他們能夠理解並愛惜這裡的文化。 (6) 社區為了維護古蹟，正在招募巡守志工，我可以和家人一起參加。 5. 當學生進行小組分享和討論時，教師宜巡視其間，並從旁適時予以指導。 6. 教師鼓勵學生相互回饋，並適時給予意見。 7. 師生共同歸納發表與回饋的重點。 8. 教師提問：「在這些尊重自然和人文景觀的具體做法中，你做到哪些呢？你有哪些感受？」並引導學生自由發表。 9. 教師歸納學生發表並做總結：尊重自然和人文景觀，可以讓文物和環境受到保護而得以永續發展。同時，戶外活動可以增進身心健康和增廣見聞，比起在家上網遊戲還要來得健康。	2	口頭討論 小組互動 表現 發表	海洋教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	11/18 11/24	活動一 多元文化在身邊	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1. 能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2. 能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3. 能了解文化族群的特色或故事。 4. 能說出文化族群的特色或故事。 5. 能探討文化族群的優勢。	活動一：生活中的多元文化 1. 教師配合學生活動手冊帶領學生瀏覽、說明範例。 2. 教師配合學生活動手冊提問討論範例，討論問題如下： (1)你對於閩南人的看法是什麼呢？ (2)有人吃過客家菜嗎？可以說說滋味如何？ (3)生活中有遇過視障朋友或聽障朋友的經驗嗎？ (4)其他…… 3. 學生發表及討論。 4. 教師聆聽並適時給予正面回饋。 5. 教師引導學生發表在自己生活中，除了課本例子外與自己不同文化族群相處經驗與感受。 6. 學生發表及討論。 7. 教師聆聽並適時給予正面回饋。 8. 總結今日上課學生發表的內容。 活動二：文化族群特色分享 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在我們生活周遭有著許多元文化的樣貌，我們一起來欣賞課本範例中的族群風貌。」 2. 教師就課本頁面內容引導學生思考、討論。 3. 教師請學生發表：「除了課本中的例子，你還知道或經歷過哪些族群文化的特色與優勢呢？」 4. 教師聆聽學生回應，並適時給予回饋。 5. 教師請學生回家蒐集資料，並彙整成可分享的資源。	2	口頭討論 小組互動 表現 發表 資料蒐集 學習態度	環境教育
14	11/25 12/01	活動一 多元文化在身邊	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1. 能深入探討文化族群的特色與優勢。 2. 能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	活動三：文化特色分享會 1. 教師與學生一同布置分享會座位，將大型臺灣地圖掛在黑板上。將每個人分享的文化事物布置好並入座。 2. 教師配合學生活動手冊介紹範例，問學生對於這些文化特色的看法。 3. 教師說明分享會的進行方式「今天我們要請大家輪流發表你所欣賞的文化事物，分享時請向大家介紹你選擇這項文化事物的原因，並和大家分享它的優點與特色。」 4. 教師邀請學生上臺分享介紹。 5. 教師於臺下聆聽並適時提問。 6. 臺下學生提問或就實際經驗進行補充。 7. 教師總結討論的結論加深學生印象。	2	口頭討論 小組互動 表現 發表 資料蒐集 學習態度	環境教育
15	12/02 12/08	活動二 尊重與關懷	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1. 能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2. 能分析文化族群議題產生背後的原因。 3. 能針對同儕的發表提問或給予回饋。	活動一：文化族群大不同 1. 教師配合學生活動手冊引導學生閱讀文章。 2. 教師引導學生發表讀完兩篇文章後的感受。 3. 學生發表：「我覺得這些新住民朋友……」 4. 教師配合學生活動手冊參考提問引導學生討論分享。 5. 教師邀請學生發表內容，並相互給予回饋。 6. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 活動二：族群困境大調查 1. 教師帶領學生瀏覽不同族群遇到的問題。 2. 教師說明今日上課流程：「這兩堂課會請大家以小組為單位選定一個你們想深入了解的族群議題，蒐集相關資料，並整理、分析議題背後的原因，最後我們會請每個小組上臺發表你們的發現與看法。」 3. 教師請學生著手進行族群議題選定。 4. 學生進行資料蒐集與小組討論，並進行簡報、海報製作。 5. 教師配合各個小組進度進行指導與協助。 6. 教師提醒學生留意海報完成進度，下一堂課以小組為單位分享。 7. 教師邀請學生以小組為單位上臺分享：「今天我們要發表上一堂課所討論的族群困境議題。請各小組輪流上臺發表你們的發現與看法。」 8. 教師於學生發表時適時提問，引導發表歷程。 9. 全班分享結束後，教師邀請學生互相給予回饋，並從旁適度引導。	2	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	環境教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	12/09 12/15	活動二 尊重與關懷	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2. 能視自身的能力回應不同族群的需要。 3. 能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4. 能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。 	<p>活動三：文化衝突情境劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生瀏覽課本範例中的狀況劇設計。 2. 教師邀請學生上臺演出課本範例中的狀況劇。 3. 教師請學生發表剛剛看完狀況劇之後的感受。 4. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)如果你是書亞，你會有什麼樣的感覺？ (2)如果你是安杰，你會怎麼做呢？ (3)有沒有人要猜猜看，安杰媽媽最後的反應是什麼呢？ 5. 教師邀請學生發表，並給予回饋。 6. 教師邀請學生以小組設計一個狀況劇：「現在請大家以小組為單位，想想上一次討論的族群遇到哪些困境與議題？或參考課本中的族群困境，設計一個狀況劇，想像自己就是主角，六年級的你，遇到族群的問題與困境，你能做些什麼呢？」 7. 學生分組進行狀況劇設計。 8. 教師巡視並依個別小組狀況給予指導。 <p>活動四：小力量大幫助</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊，帶領學生瀏覽範例並思考自己的能力如何去回應需要。 2. 教師提問：「提供幫助前應該要注意些什麼呢？」 3. 學生思考與記錄下自己的計畫。 4. 學生發表自己的計畫。 5. 教師適時引導與回饋。 6. 同儕給予回饋與建議。 7. 教師回饋：大家可以再認真的思考，我們想到的方法是不是真的能幫助別人，接下來除了想法，更要去實踐。 	2	小組互動表現 參與度評量 實作評量	環境教育
17	12/16 12/22	活動二 尊重與關懷	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	能分享自己在學期中的觀察與體會。	<p>活動五：學習回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」 2. 教師引導兒童回顧本學期課程內容。 3. 教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。 4. 兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。 5. 小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。 6. 教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」 7. 教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。 	2	分享參與度評量 實作評量	環境教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23 12/29	活動一從「愛」出發	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	<p>活動一：愛的報報</p> <p>1. 教師配合教學活動手冊引導學童理解社會服務活動的意義、類型等。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)以下的事例中，你看到了什麼？</p> <p>(2)你覺得什麼樣的行為叫做社會服務？</p> <p>(3)什麼樣的人可以提供社會服務？</p> <p>(4)他們提供了哪些社會服務活動？</p> <p>(5)社會上還有哪些社會服務活動呢？</p> <p>(6)看完這幾篇報導，你有什麼想法？</p> <p>(7)聽完同學的分享，你的感受是？</p> <p>(8)你覺得這些社會服務活動帶給社會什麼樣的改變或影響？</p> <p>(9)為什麼需要這些社會服務活動？</p> <p>(10)如果今天沒有這些人來參與社會服務活動，社會會變得怎麼樣呢？</p> <p>3. 教師可將學童發表的內容記錄於黑板上，歸納學童發表的想法，並作大方向統整，歸納出社會服務活動的概念與什麼樣的行為可以稱作社會服務活動。</p> <p>4. 課程結束前，提醒學童回憶自己是否曾經參與過社會服務活動，於下堂課與同學分享。(可帶照片等等)藉由學童自我的生活經驗分享，了解社會服務的多元、意義與重要性。</p> <p>活動二：我的社會服務經驗談</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童們回憶，分享、記錄自己參與社會服務活動的經驗與感受。</p> <p>2. 教師先引導全班學童分享的內容：</p> <p>(1)你做什麼樣的社會服務活動？</p> <p>(2)誰舉辦的？或是誰與你一同參與？</p> <p>(3)你怎麼得知這個訊息？</p> <p>(4)在哪裡參與？</p> <p>(5)服務的對象是誰？</p> <p>(6)做了哪些事情？</p> <p>(7)服務過程中你有什麼想法？</p> <p>(8)服務結束後你的想法有什麼樣的轉變？你的感受？</p> <p>3. 請學童依照歸納出來的分享方向，將自己要分享的內容記錄下來，先在小組內分享，並統整全組同學分享的內容，記錄於海報紙上，派代表至臺上與全班分享。</p> <p>4. 小組分享時，教師能至各組聆聽，適時給予鼓勵與建議。並於聆聽完後引導小組將各自分享的內容與想法記錄於海報紙上。</p> <p>5. 發表完的海報可留作教室布置。</p> <p>6. 課程結束前，教師學生找一找身邊主動參與社會服務的人、義工或服務團體，找個時間去訪問或邀請他們到學校分享。 (教師可在上課前先詢問同學是否有人邀請志工來校分享，以便規畫時間與聯繫，老師務必提醒學生在邀請時應注意的事項)</p>	2	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	12/30 01/05	活動一從「愛」出發	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	<p>活動三：志工分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學童邀請來的志工上臺與同學們分享。 2. 分享的內容包括：服務的地點、內容、目的、動機、心得、感受。(若是多人可以設分享站，小組跑關)，最後留時間 Q&A。 3. 教師最後可以帶著學生製作感謝狀或感謝卡，感謝這些志工團體願意到學校分享。 4. 教師提問：聽完志工們的分享，你對志工服務有哪些更深的了解？他們在服務中有哪些是值得我們讚賞與學習的？ 3. 教師請學童自由發表想法並給予回饋。 4. 課程結束前，教師提問：社會上還有哪些對象是需要我們持續關注，並提供社會服務活動的呢？請學童先思考，並回家蒐集資料，下節課與同學分享。 <p>活動四：服務停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：說說看，還有哪些對象有社會服務的需求呢？我們如何知道他們真正的需求呢？ 2. 教師引導學童思考並發表。 3. 教師請小組分工，將其組內分享後記錄下來的內容與想法，分工做成簡易新聞臺，並上臺分享。教師可以於每組播報完後，請臺下學童給予意見或回饋，教師可適時給予鼓勵與建議。 4. 教師歸納總結：每個社會服務活動需要的能力不同，讓學生思考該服務所需的能力，並檢視自己的能力是否達到，如果能力不足，我們如何改變或增進能力？並思考計畫社會服務活動之前，除了能力之外，還需要考慮哪些事項。 <p>活動五：服務前的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊，選擇一個社會服務活動，請學童發表該服務活動所需具備的能力有哪些？ 2. 教師可藉由先前的課堂討論內容，引導學生思考、省視自己的能力或對方需求的條件自己是否達到。 3. 教師可挑一個現在明顯達不到的活動讓學生思考，既然不能直接參與，那我們可以如何做？ 4. 讓學生各組選定一個社會服務活動，討論該服務活動所需的能力(時間無需過長)，並將討論結果記錄於小白板上，再貼至黑板與同學分享。 5. 教師帶領全班檢視討論結果，並引導學生自我檢視，請同學思考，如果能力不足的話，我們可以用哪些方式來增加呢？ 6. 教師提問：除了能力之外，參與社會服務活動還需要考慮哪些事項呢？ 7. 討論時教師可適時提問或給予情境，引導學童一一列點記錄於手冊上，並向全班發表。 8. 教師歸納與統整。 9. 教師將學童所討論出來的事項記錄在黑板上，並做歸納與統整，讓學童了解規畫社會服務活動前需要注意的項目，並讓學童記錄下來。 	2	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	01/06 01/12	活動二把「愛」傳出去	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	<p>活動一：全班的社會服務方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊告知學童全班將施行一項社會服務活動。 2. 教師引導學童依據上節課所討論出的注意事項，討論、制定計畫，並於最後分享。 3. 教師先分組，讓各組討論出一個社會服務活動計畫，並照之前討論出來的項目一一列點記錄，向全班發表後票選。(若非全班參與的，一樣可發表計畫的內容，並招募想參加的人員) 4. 教師統整與歸納。 5. 全班選定服務計畫並分工後，教師提醒學童施行時的時間，並請學童於社會服務當日前將前置作業完畢，教師可請學童不定時報告或提醒他們要進行雙重確認。 6. 教師帶領學童參與社會服務活動，並於出發前提醒學童需要注意的事項。 7. 活動結束後，請教師提醒學童將記錄下來的活動過程與感受，回去整理，於下次上課分享。 8. 記錄內容可包含： <ol style="list-style-type: none"> (1) 參與社會服務時你負責的部分 (2) 做了哪些事情？ (3) 對自己的表現有什麼想法？ (4) 參與社會服務活動時，遇到什麼困難？ (5) 參與社會服務活動時，運用哪些方法或資源讓活動能順利進行？為什麼？ <p>活動二：服務分享一：資源、方法的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享內容包含： <ol style="list-style-type: none"> (1) 參與的活動 (2) 參與的人員及表現 (3) 參與的原因 (4) 服務的對象 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你在社會服務中做了什麼？ (2) 你對自己的表現有什麼想法？ (3) 你在社會服務前或活動中遇到什麼狀況？ (4) 你運用了哪些資源或方法讓活動能順利進行？ 	2	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育
21	01/13 01/19	總複習			總複習			

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。