

# 臺東縣瑞源國小 107 學年度學校課程計畫書

民國 107 年 8 月 3 日本校課程發展委員會討論通過

## 拾貳、學校課程評鑑

### 台東縣瑞源國小 107 學年度學校課程評鑑計畫

#### 壹、依據：

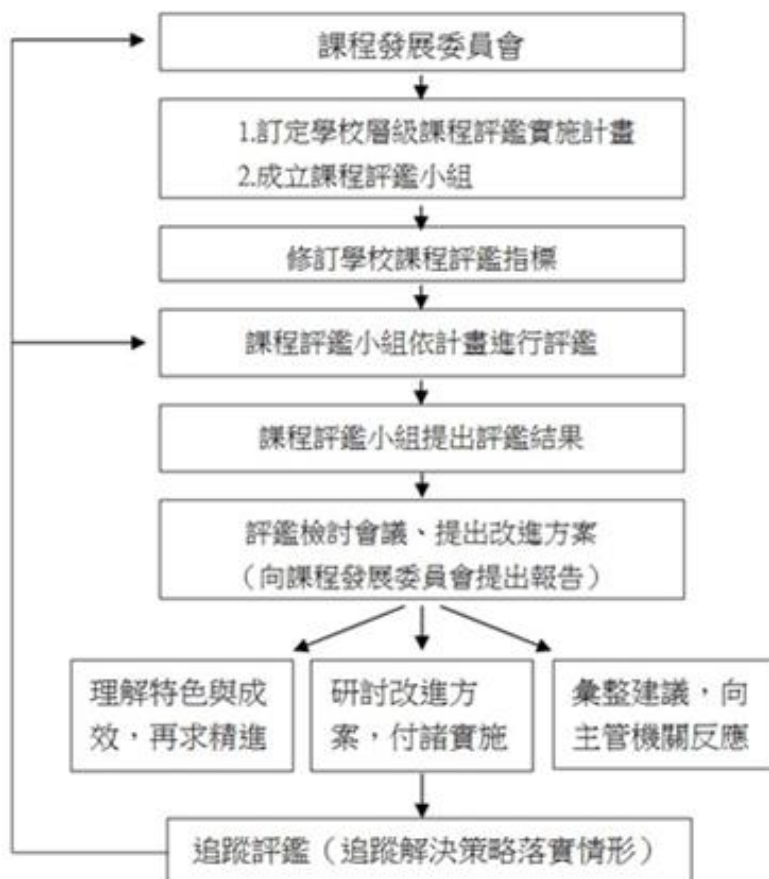
- 一、教育部 103.11.28 台教授國部字第 1030135678A 號「十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、本校課程發展委員會組織要點

#### 貳、目的：

- 一、探討學校層級在課程發展過程中的影響因素、支援系統或問題，並謀求改進。
- 二、透過課程評鑑，引導學校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。
- 三、改進學校課程，以確保課程與教學之成效與品質。

#### 參、課程評鑑組織與實施流程：

- 一、組織與職掌：以課程發展委員會委員為主體，由校長擔任召集人，教導主任擔任副召集人。除課程發展委員會成員之外，另邀請校外專家來指導進行。
- 二、課程評鑑組織職掌如下：
  1. 推動學校層級課程評鑑，訂定學校層級課程評鑑計畫。
  2. 參與評鑑過程並聽取課程評鑑小組之報告，共同討論，共商解決策略。
  3. 追蹤校內解決策略落實情形，反應給相關單位。
- 三、課程評鑑流程：



肆、評鑑指標：

A 完整性	A-1 課程計畫的結構	A-1-1 能展現校本課程的發展需求
		A-1-2 能展現學校所在區域的特性和運用在地的資源
		A-1-3 計畫內容能符應核心素養的三面九項內容
	A-2 課程計畫的內容	A-2-1 校本課程發展規劃能連結學校願景和課程願景及目標
		A-2-2 規劃周詳且內容能展現部定與校訂的總體課程經驗
		A-2-3 建立具體可操作的素養導向學習評量方式
B 支持性	B-1 行政組織支持系統	B-1-1 成立校本課程發展的推動組織並提出實施策略
		B-1-2 妥善規劃校本課程的實施期程和配套措施
		B-1-3 訂定共備觀議課計畫並促進校本課程發展
	B-2 課程實施支持系統	B-2-1 規劃合宜的專長師資與可行的課程實施策略
		B-2-2 規劃適切且多元的課程實施情境脈絡
		B-2-3 訂定明確的課程品質管制與回饋機制
C 成效性	C-1 校本課程的教學成效	C-1-1 教師能運用校本課程展現部定與校訂課程的教學成果
		C-1-2 校本課程發展能促進教師協同教學與跨領域課程統整設計能力
		C-1-3 校本課程發展能促進教師參與素養導向教學的專業社群成長
	C-2 校本課程的學習成效	C-2-1 校本課程的實施能提升學生自主學習的成效
		C-2-2 校本課程的實施能協助學生展現溝通互動的素養
		C-2-3 校本課程的實施能適切提供學生社會參與的學習任務
D 永續性	D-1 整體的架構	D-1-1 建立校本課程發展的整體課程架構與課程地圖
		D-1-2 校本課程發展內容能展現跨領域統整性與跨學年連貫性
		D-1-3 妥善記錄與保存校本課程發展歷程
	D-2 長期的規劃	D-2-1 能持續運用校本課程評鑑的結果
		D-2-2 建立明確的校本課程發展期程
		D-2-3 校本課程發展能回應教育政策

伍、評鑑方式與資料來源：依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。

陸、評鑑結果呈現方式：評鑑結果為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

柒、評鑑實施日程：自 107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日止，於每年六月進行一次綜合性評鑑。

捌、評鑑結果的運用：

- 一、改進學校校訂課程與班級課程的規劃與實施。
- 二、改進教科書的選用制度，以利各學年選用合適的教科用書。
- 三、改進主題教學活動設計與教學實施。
- 四、改進全學年度的學校課程計劃。
- 五、檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- 六、進行後設評鑑，以改進學校的課程與評鑑制度。

拾、本計劃經課程發展委員會同意後實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

教師兼  
教導主任  
姚閱懷

教師兼  
教導主任  
姚閱懷

瑞源國小  
校長  
羅道勳

## 臺東縣瑞源國小學校本位課程總結性評鑑指標

評鑑日期		年 月 日		評估結果 (勾選)				
參考指標		內 涵 說 明		非常符合	符合	不符合	非常不符合	評鑑結果說明
A-1-2 能展現學校所在區域的特性和運用在地的資源								
A-1-3 計畫內容能符應核心素養的三面九項內容								
A-2 課程計畫的內容	A-2-1 校本課程發展規劃能連結學校願景和課程願景及目標							
	A-2-2 規劃周詳且內容能展現部定與校訂的總體課程經驗							
	A-2-3 建立具體可操作的素養導向學習評量方式							
B 支持性	B-1 行政組織支持系統	B-1-1 成立校本課程發展的推動組織並提出實施策略						
		B-1-2 妥善規劃校本課程的實施期程和配套措施						
		B-1-3 訂定共備觀議課計畫並促進校本課程發展						
	B-2 課程實施支持系統	B-2-1 規劃合宜的專長師資與可行的課程實施策略						
		B-2-2 規劃適切且多元的課程實施情境脈絡						
		B-2-3 訂定明確的課程品質管制與回饋機制						
C 成效性	C-1 校本課程的教學成效	C-1-1 教師能運用校本課程展現部定與校訂課程的教學成果						
		C-1-2 校本課程發展能促進教師協同教學與跨領域課程統整設計能力						
		C-1-3 校本課程發展能促進教師參與素養導向教學的專業社群成長						
	C-2 校本課程的學習成效	C-2-1 校本課程的實施能提升學生自主學習的成效						
		C-2-2 校本課程的實施能協助學生展現溝通互動的素養						
		C-2-3 校本課程的實施能適切提供學生社會參與的學習任務						
D 永續性	D-1 整體的架構	D-1-1 建立校本課程發展的整體課程架構與課程地圖						
		D-1-2 校本課程發展內容能展現跨領域統整性與跨學年連貫性						
		D-1-3 妥善記錄與保存校本課程發展歷程						
	D-2 長期的規劃	D-2-1 能持續運用校本課程評鑑的結果						
		D-2-2 建立明確的校本課程發展期程						
		D-2-3 校本課程發展能回應教育政策						
建議事項								
評鑑委員								