

臺東縣瑞源國小 107 學年度上學期

六年級本土語言-閩南語課程計畫

教材來源	真平版 閩南語六上	教學節數	20 節
設計者	李麗珍	教學者	李麗珍
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 複習第一課所學。 4. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6. 複習第二課所學。 7. 能複習第一單元所學。 8. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 10. 複習第三課所學。 11. 複習第二單元所學。 12. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 13. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 14. 複習第四課所學。 15. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 16. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 17. 複習第五課所學。 18. 複習第三單元所學。 19. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 20. 能欣賞閩南語歌曲之美。 21. 能夠複習本學期所學。 		

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
----	------	------	------	------	--------	------	------	------

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
1	08/26 09/01	伴手	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p> <p>2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>3. 複習第一課所學。</p>	<p>主題：對臺灣看世界</p> <p>單元：咱攞是臺灣人</p> <p>◎活動：師生相見歡</p> <p>師生自我介紹：</p> <p>1. 老師先用國語自我介紹，再用閩南語介紹。</p> <p>2 學生盡量運用閩南語自我介紹，如果真的說不出來再用國語補充。</p> <p>3. 老師在介紹自己時，別忘了自己是台灣人</p> <p>◎活動一 大朗誦家</p> <p>1. 教師問學生：「您敢知影臺灣主要的族群有幾種？」（你們知不知道臺灣主要的族群有幾種？）請學生舉手回答。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)說說看，課文第一到四段的主旨分別是什麼？（答案：第一段敘述臺灣擁有多元文化和族群；第二段說明無論是哪個族群都是臺灣人；第三段介紹高山族不同的文化；第四段說明只要大家齊心努力，臺灣未來的發展無限大）</p> <p>(2)作者認為哪些族群是「臺灣人」？（答案：高山族、平埔族、閩南人、客家人、新舊住民）</p> <p>(3)說說看，課文中「臺灣是咱的根」是什麼意思？（答案：臺灣是我們成長、生活的土地，是我們的「故鄉」；作者是將人擬為植物，像植物一樣生長、扎根在臺灣的土地）</p> <p>7. 補充介紹本課出現的「方音差」。</p> <p>8. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)（臺灣）是（咱）的（根）。 →（臺北）是（我）的（故鄉）。 →（公園）是（小弟）的（遊樂園）。</p> <p>(2)（賽夏族）（矮靈祭）誠出名。 →（彰化）（肉圓）誠出名。 →（東港）（燒王船）誠出名。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>10. 教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>11. 活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句……以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
2	09/02 09/08	伴手	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	主題：對臺灣看世界 單元：咱攏是臺灣人 ◎活動二 臺灣特產大會串 1. 教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4. 參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5. 活動～臺灣特產大會串：全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
3	09/09 09/15	伴手	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p> <p>2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p>	<p>主題：對臺灣看世界</p> <p>單元：咱攞是臺灣人</p> <p>◎活動三 買特產</p> <p>1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7. 活動～買特產：教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、甲仙、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>◎活動四 猜猜看</p> <p>1. 活動～猜猜看：教師設計和本課語詞相關的謎語，讓學生利用書後語詞圖卡，把正確答案找出來。例如，教師說：「伊會當用來切物件。」（它可以用來切東西。）學生則趕快找出正確的語詞圖卡並回答：「金門菜刀。」</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
4	09/16 09/22	出國去觀光	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	主題：對臺灣看世界 單元：出國去觀光 ◎活動一 課文接力賽 1. 教師問學生：「您敢揪出國過？去佻一個國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國迵迵，恁想欲去佻一個國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推） (3)課文的入聲字有哪些？ 6. 教師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1)出（國）去（觀光）。 →出（門）去（學校）。 →出（海）去（掠魚）。 (2)一大（片）的（牧草）。 →一大（箱）的（冊）。 →一大（樣）的（樹仔）。 7. 參考備課用書教學補給站，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～課文接力賽：將全班分兩組，第一組先念「阿宗」，第二組接著念「阿宗」，第一組再念「定定出國去觀光」，第二組再念「去日本」……以此類推念完課文。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。 11. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
5	09/23 09/29	出國去觀光	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> <p>2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p>	<p>主題：對臺灣看世界</p> <p>單元：出國去觀光</p> <p>◎活動一 旅人之歌(一)</p> <p>1. 配合國語課本，指導學生學會用閩南語說出陳素宜”旅客留言簿”。</p> <p>2. 指導學生運用閩南語進行文章問題討論與課文深究。</p> <p>◎活動二 大家來找碴</p> <p>1. 教師問學生：「您敢知影紅茶是佻一國的特產？」(你們知道紅茶是哪一國的特產嗎?)以此類推進行問答。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，介紹「學講仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物俗特產」、「各國的國花」。</p> <p>6. 活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出 X。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎活動三 益智聯想</p> <p>1. 活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」(啤酒)，學生就回答「德國」。</p> <p>2. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>3. 搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
6	09/30 10/06	出國去觀光	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> <p>2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>3. 複習第二課所學。</p>	<p>主題：對臺灣看世界</p> <p>單元：出國去觀光</p> <p>◎活動：旅人之歌(二)</p> <p>1. 配合國語課本，指導學生學會用閩南語說出韓良憶”遊走在世界的市場裡”。</p> <p>2. 指導學生運用閩南語進行文章問題討論與課文深究。</p> <p>◎活動四 音標賓果</p> <p>1. 搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。</p> <p>7. 參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 活動～音標賓果：教師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bet」，並念出含有該音標的語詞，如「特piat/bet」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
7	10/07 10/13	出國去觀光	<p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> <p>2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>3. 複習第二課所學。</p> <p>4. 能複習第一單元所學。</p>	<p>主題：對臺灣看世界</p> <p>單元：出國去觀光</p> <p>◎活動：旅人之歌(三)</p> <p>1. 配合國語課本，指導學生學會用閩南語說出羅蘭”我成雲朵歸來”。</p> <p>2. 指導學生運用閩南語進行文章問題討論與課文深究。</p> <p>◎活動五 搶答擂台</p> <p>1. 教師問學生：「您歇熱的時有做啥物代誌？」(你們放暑假的時候有做什麼事情?)請學生自由發表意見。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案,並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放電子書,帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6. 教師隨機指派學生念誦,可採分段或全部念誦,以加強學習成效。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書,帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。</p> <p>8. 教師請學生先作答,完成後,教師再和學生共同討論答案。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書,帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。</p> <p>10. 教師請學生先作答,完成後,教師再和學生共同討論答案。</p> <p>11. 活動~搶答擂台:教師先說本單元某一課文,請學生舉手搶答下一句課文;或者教師先說某地名或國名,請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如教師說:「布農族八部合音上好聽。」(布農族八部合音最好聽。)學生回答:「拍獵高手排頭名。」(打獵高手名列前茅。)教師說:「西螺。」學生回答:「豆油。」(醬油。)</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13. 教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14. 問學生是否能看圖說出故事,請學生試著說說看。</p> <p>15. 搭配教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書,複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
8	10/14 10/20	電腦會曉揀塗豆	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	1. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 2. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	主題：進步的科技 單元：電腦會曉揀塗豆 ◎活動一 課文接龍 1. 教師問學生：「怎知影佢幾項科技產品？」（你們知道哪幾種科技產品？）、「咱會當用過的科技產品來做啥物代誌？」（我們可以用這些科技產品來做什麼事情？）請學生舉手發表意見。 2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2) 秀娟說電腦還可以做哪幾件事？ (3) 請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (揀)(塗豆)。 → (炊)(番薯)。 → (聽)(音樂)。 (2) 共(我)(掠籠)一下。 → 共(伊)(關心)一下。 → 共(逐家)(通知)一下。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10. 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立，在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
9	10/21 10/27	電腦會曉揀塗豆	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	1. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 2. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	主題：進步的科技 單元：電腦會曉揀塗豆 ◎活動：用心動腦話科學 1. 配合國語課本閱讀樂園「曾志朗老師」用心動腦話科學，指導學生學會用閩南語說出文章的大意。 2. 指導學生運用閩南語進行文章的討論與問答。 ◎活動二 吸磁鐵 1. 教師問學生：「您有用過啥物科技產品？」（您有用過什麼科技產品？）、「您感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。 6. 活動～吸磁鐵：教師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「聽謎猜」。 8. 教師講解「聽謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，教師再公布答案，並帶領學生念誦數次。 9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。 10. 參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
10	10/28 11/03	電腦會曉揀塗豆	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>	<p>1. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</p> <p>2. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p> <p>3. 複習第三課所學。</p>	<p>主題：進步的科技</p> <p>單元：電腦會曉揀塗豆</p> <p>◎活動三 記憶大考驗</p> <p>1. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生再念誦本課課文、語詞數次，複習本課所學。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。</p> <p>7. 活動～記憶大考驗：全班分數組，教師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「華謔仔話」。</p> <p>13. 教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>◎活動四 音標配對</p> <p>1. 活動～音標配對：教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。</p>	1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
11	11/04 11/10	電腦會曉揀塗豆	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	1. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 2. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 3. 複習第三課所學。 4. 複習第二單元所學。	主題：進步的科技 單元：電腦會曉揀塗豆 ◎活動 現代學校重要活動—運動會 1. 配合學校運動會，指導學生學會用閩南語說出學校運動會的活動內容。 2. 指導學生運用閩南語簡易說出運動會進行的過程以及期許自己在運動會時自我的表現。 ◎活動五 老師講 1. 教師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6. 教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講—手機仔。」（老師說—手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	
【期中評量週】								

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
12	11/11 11/17	阿川真好禮	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>1. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>2. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p>	<p>主題：溫暖的世界</p> <p>單元：阿川真好禮</p> <p>◎活動：閩南語讀國語課本</p> <p>1. 配合國語課本，學會用閩南語讀：「唐.王駕.」雨晴”</p> <p>2. 配合國語課本，學會用閩南語解白”雨晴”。</p> <p>◎活動一 快樂念課文</p> <p>1. 教師問學生：「您敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「您敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)阿川搭什麼交通工具去學校？</p> <p>(2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？</p> <p>(3)阿川最後為什麼會哭？</p> <p>(4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如：</p> <p>(1) (公車內) 拄仔好 (賸) (一个位)。</p> <p>→ (桌頂) 拄仔好 (囡) (兩隻箸)。</p> <p>→ (鼎仔內底) 拄仔好 (賸) (一碗麵)。</p> <p>(2) (你) 攏無欲予 (我) (落車)。</p> <p>→ (阿母) 攏無欲予 (小弟) (食糖仔)。</p> <p>→ (老師) 攏無欲予 (阮) (啲咖啡)。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 活動～快樂念課文：教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（教師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。</p> <p>10. 教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>	1	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
13	11/18 11/24	阿川真好禮	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>1. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>2. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p>	<p>主題：溫暖的世界</p> <p>單元：阿川真好禮</p> <p>◎活動：閩南語讀國語課本</p> <p>1. 配合國語課本，學會用閩南語讀：「唐·韓愈。『初春小雨』」</p> <p>2. 配合國語課本，學會用閩南語解白「初春小雨」。</p> <p>◎活動二 讚美接力</p> <p>1. 教師問學生：「恁爸毋擺按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性俗行為」的語詞。</p> <p>6. 參考備課用書補充教材，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>7. 活動～讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：「阿安的字寫了真嬌。」（阿安的字寫得很漂亮。）阿安向教師說「多謝你」（謝謝你）後，說：「阿美真勢畫圖。」（阿美很會畫圖。）阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽謔仔話」。</p> <p>9. 和學生討論這兩句歌後語的意思，並帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歌後語，帶領學生進行對話練習。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歌後語。</p> <p>12. 參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>13. 搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
14	11/25 12/01	阿川真好禮	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>1. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>2. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>3. 複習第四課所學。</p>	<p>主題：溫暖的世界</p> <p>單元：阿川真好禮</p> <p>◎活動：閩南語讀國語課本</p> <p>1. 配合國語課本，學會用閩南語讀：唐.李白”送孟浩然之廣陵”</p> <p>2. 配合國語課本，學會用閩南語解白”送孟浩然之廣陵”。</p> <p>3. 配合國語課本，學會用閩南語讀：唐.孟浩然”夏日南亭懷辛大”</p> <p>4. 配合國語課本，學會用閩南語解白”夏日南亭懷辛大”。</p> <p>5. 配合國語課本，學會用閩南語讀：唐.張繼”楓橋夜泊”</p> <p>6. 配合國語課本，學會用閩南語解白”楓橋夜泊”。</p> <p>7. 配合國語課本，學會用閩南語讀：唐.柳宗元”江雪”</p> <p>8. 配合國語課本，學會用閩南語解白”江雪”。</p> <p>◎活動三 寫語詞</p> <p>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</p> <p>7. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>8. 帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。</p> <p>9. 教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>11. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>◎活動四 音標對對碰</p> <p>1. 活動～音標對對碰：教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一~四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
15	12/02 12/08	風俗日頭	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 2. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	主題：溫暖的世界 單元：阿爹的飯包 ◎活動：台灣早期的辛苦日子(一) 1. 老師可以講述早期台灣社會底層的艱苦生活 2. 台灣早期歌謠教學”乞丐調”，並就內容解說，儘量讓學生熟悉曲調。 ◎活動一 來搥背 1. 教師問學生：「若是點心無夠規家伙仔分的時，恁爸毋擺會按怎處理？」(如果點心不夠全家人分配的時候，你們的父母都會怎麼處理？)請學生回答問題，藉此讓學生發現父母將好吃的東西留給子女的做法，和背後的深意。 2. 播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「飯包」(便當)、「鐵馬」(腳踏車)等本課相關語詞。 4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 進行課文內容問答： (1) 詩中主角的早餐是什麼？ (2) 詩中主角猜想爸爸的便當應該有什麼？實際上爸爸的便當裡裝什麼？ (3) 爸爸的工作是什麼？他什麼時候出門工作？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1) (阿爹)的(飯包)到底啥物款。 → (阿兄)的(房間)到底啥物款。 → (志明)的(冊包)到底啥物款。 (2) 阮(偷偷)(走)入去(灶竈)內。 → 阮(勻勻仔)(行)入去(房間)內。 → 阮(趕緊)(覘)入去(倉庫)內。 8. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 9. 可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。 10. 活動～來搥背：教師先選出課文的難詞，如：早起時、飯包、鐵馬、溪埔、豆奶、菜脯，請學生圍起來。將學生分組，每組 6～7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
16	12/09 12/15	風俗日頭	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p>	<p>1. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>2. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p>	<p>主題：溫暖的世界</p> <p>單元：阿爹的飯包</p> <p>◎活動：台灣早期的辛苦日子(二)</p> <p>1. 複習乞丐調，讓孩子熟悉曲調</p> <p>2. 早期台灣歌謠只有曲調，演唱者可以自由就曲調自編歌詞。</p> <p>3. 利用”歌仔”：“周成過台灣”除了讓學生了解台灣早期的漢人移民史，也認識”歌仔”</p> <p>◎活動二 溫暖的家</p> <p>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看見」問題後，和學生一起討論答案。</p> <p>3. 教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答)</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，帶領學生欣賞備課用書補充教材的現代詩〈阮阿娘〉。</p> <p>5. 教師解釋〈阮阿娘〉一詩的意思後，帶領學生朗誦一次。</p> <p>6. 教師問學生讀完〈阮阿娘〉這首詩的感想，請學生舉手發表。</p> <p>7. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>10. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>12. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>13. 參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>14. 活動～溫暖的家：教師將學生分數組，請各組以「溫暖的家」為主題，設計一齣短劇，上臺表演，和同學分享口語創作的樂趣。</p> <p>15. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>16. 若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
17	12/16 12/22	風俗日頭	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p>	<p>1. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>2. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>3. 複習第五課所學。</p>	<p>主題：溫暖的世界</p> <p>單元：阿爹的飯包</p> <p>◎活動：台灣早期的辛苦日子(三)</p> <p>1. 複習“歌仔”的型態，如相褒、哭調、等型態。</p> <p>2. 藉明華園“乞丐調”的演出，讓學生理解台灣早期傳統民謠，傳統歌仔與歌仔戲的關係。</p> <p>3 配合國語第十三課孫翠鳳與歌仔戲，並藉由歌仔戲野台的特性，說明台灣早期的生活與娛樂。</p> <p>◎活動三 看圖說故事</p> <p>1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。</p> <p>2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。</p> <p>3. 教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。</p> <p>4. 教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上台做對話練習。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。</p> <p>6. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。</p> <p>7. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。</p> <p>8. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。</p> <p>9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。</p> <p>10. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>14. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
18	12/23 12/29	風俗日頭	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p>	<p>1. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>2. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>3. 複習第五課所學。</p> <p>4. 複習第三單元所學。</p>	<p>主題：俗語</p> <p>單元：俗語</p> <p>◎活動一 俗語拼組王</p> <p>1. 教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p> <p>(1) 臺灣各地的天氣擺無仝，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。</p> <p>(2) 雖然伊已經佇北部躡十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。</p> <p>(3) 人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。</p> <p>(4) 做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好看」，就是這個道理。</p> <p>(5) 「指頭仔，咬著逐枝疼」，你恁小妹攏是阿爸的心肝寶貝。</p> <p>5. 教師參考補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <p>7. 教師可請學生上台做簡單的情境對話表演。</p> <p>8. 教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> <p>2. 若有時間，教師可播放電子書的「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
19	12/30 01/05	俗語、古詩吟唱~楓橋夜泊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談話的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	主題：古詩吟唱 ◎活動：煮酒論英雄 1. 配合國語課本閱讀樂園二煮酒論英雄文章，可以請學生用閩南語說說課文大意。 2. 朗讀誦詩：勉從虎穴暫棲身，說破英雄驚煞人。巧將聞雷來掩飾，隨機應變信如神。 3. 處理平仄及詩的結構。 單元：楓橋夜泊 ◎活動一 搖頭晃腦朗讀家 1. 教師問學生：「怎敢捫離開厝佇外口躡過？」（你們曾經離開家在外面住過嗎？）、「怎離開厝的時辰會想厝？心情按怎？」（你們離開家的時候會想家嗎？心情如何？）請學生舉手自由發表。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1) 古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。 (2) 朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3) 朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 (4) 此處「船」一字配合詩韻讀 siān/sen。 5. 進行課文內容問答： (1) 詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？ (2) 詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？ (3) 詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？ (4) 說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？ 6. 教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。 7. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。 9. 活動~搖頭晃腦朗讀家：教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。 ◎活動二 我會說 1. 活動~我會說：教師問學生還知道哪些思鄉詩（例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等），請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。 ◎綜合活動 1. 搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
20	01/06 01/12	閩南語歌欣賞 ~ 感謝你的愛	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 能欣賞閩南語歌曲之美。	主題：閩南語歌欣賞 單元：感謝你的愛 ◎活動一 快樂誦 1. 教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 7. 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跣步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 ◎活動二 愛的小卡片 1. 活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 2. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「華謠仔話」和「囡仔歌」。 3. 教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	
21	01/13 01/19	總複習			總複習			

備註：

一、本學期上課總日數:99 天。

二、107 年 9 月 24 日(一)中秋節、107 年 10 月 10 日(三)國慶日、108 年 01 月 01 日(二)元旦，共放假 3 天。