

# 臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

## 一年級上學期彈性課程計畫-校園數學步道

教材來源		自編		教學節數		共 7 節		
設計者		瑞源國小教師團隊		教學者		梁慧琦老師		
學習重點		<p>學習表現-</p> <p>n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>學習內容-</p> <p>s-1-1 長度:以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>				
學習目標		<p>素養導向的教學設計著重於解決真實生活情境中的問題，設計者以校園為學習場景，設計相關數學問題，培養學生觀察、歸納統整及應用數學的能力，使學生能初步掌握數、量、形的概念、自然數概念及其運算、長度與簡單圖形的認識，並期許學生針對同一場景進行一連串的延續性探究。</p>						
週次	日期	學習重點	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)
四	9/19	學習表現 學習內容	數學步道闖關說明 (1)	1	無	無	作業 報告 實作	無
五	9/26	學習表現 n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 學習內容 s-1-1 長度:以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	關卡三:花台-比長短(1)	1	無	無	作業 報告 實作	無
八	10/17	學習表現 d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 學習內容 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。	關卡十三:樓梯-排序(1)	1	無	無	作業 報告 實作	無
十	10/31	學習表現 n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 學習內容 N-1-1 □一百以內的	關卡二:涼亭-估算(1)	1	無	無	作業 報告 實作	無

		數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。					
十三	11/21	學習表現 n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 學習內容 N-1-1□一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	關卡六:遊戲區-面積量感(1)	1	無	無	作業 報告 實作  無
十四	11/28	學習表現 n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 學習內容 N-1-1□一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	關卡七:長椅-數數(1)	1	無	無	作業 報告 實作  無
十五	12/5	學習表現 n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 學習內容 N-1-1□一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	關卡十四:走廊-數獨(1)	1	無	無	作業 報告 實作  無

備註：

一、本(上)學期上課總日數:100 天。

二、106 年 10 月 04 日(三)中秋節、106 年 10 月 10 日(二)國慶日、107 年 01 月 01 日(一)元旦，共放假 3 天。
