

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度
五年級下學期彈性課程計畫-數學步道

教材來源	自編		教學節數	每週 1 節/共 20 節					
設計者	瑞源國小教學團隊		教學者	曾婉婷					
學習重點	<p>學習表現—</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>		<p>學習內容—</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與推理。含三角形三內角和為 180 度。鈍角三角形、銳角三角形。三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-5-4 線對稱：知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 折線圖：報讀、說明與製作生活中的折線圖。</p>						
學習目標	素養導向的教學設計著重於解決真實生活情境中的問題，設計者以校園為學習場景，設計相關數學問題，培養學生觀察、歸納統整及應用數學的能力，並期許學生針對同一場景進行一連串的延續性探究。								
週次	日期	學習重點	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)	
01	01/21-01/24	d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	關卡十：箭靶-統計	1			活動參與 實作評量 發表		
02	02/21-02/24	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	關卡十一：操場-周長	1			活動參與 實作評量 發表		
03	02/25-03/03	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	關卡十一：操場-周長	1			活動參與 實作評量 發表		
04	03/04-03/10	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關卡十二：磁磚-幾何圖形	1			活動參與 實作評量 發表		
05	03/11-03/17	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關卡十二：磁磚-幾何圖形	1			活動參與 實作評量 發表		
06	03/18-03/24	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確	關卡十三：樓梯-高度量感	1			活動參與 實作評量 發表		

		表述，並據以推理或解題。					
07	03/25-03/31	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	關卡十三：樓梯－高度量感	1			活動參與實作評量發表
08	04/01-04/07	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	關卡十四：走廊－數獨	1			活動參與實作評量發表
09	04/08-04/14	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	關卡十五：籃球場－面積量感	1			活動參與實作評量發表
10	04/15-04/21	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	關卡十五：籃球場－面積量感	1			活動參與實作評量發表
11	04/22-04/28	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	關卡十六：籃球場－長度量感	1			活動參與實作評量發表
12	04/29-05/05	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	關卡十六：籃球場－長度量感	1			活動參與實作評量發表
13	05/06-05/12	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	關卡十七：遊樂場－分數	1			活動參與實作評量發表
14	05/13-05/19	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	關卡十七：遊戲區－分數	1			活動參與實作評量發表
15	05/20-05/26	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關卡十八：操場－方程式	1			活動參與實作評量發表

16	05/27-06/02	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關卡十八：操場—方程式	1		活動參與實作評量發表	
17	06/03-06/09	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關卡十九：遊樂場—規律	1		活動參與實作評量發表	
18	06/10-06/16	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關卡十九：遊樂場—規律	1		活動參與實作評量發表	
19	06/17-06/23	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	關卡二十：校園各處—對稱	1		活動參與實作評量發表	
20	06/24-06/30	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	關卡二十：校園各處—對稱	1		活動參與實作評量發表	
			上課總節數：	20			

備註：

一、本(下)學期上課總日數:92天。

二、107年2月28日(三)和平紀念日、107年4月4-6日兒童節及清明節連假、107年06月18日(一)端午節，共放假5天。